

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**



**INFORME DE ACTIVIDADES 2012-2013**

**Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos**

**DIRECTOR**

**Mexicali Baja California a 16 de diciembre del 2013**

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	2
<b>RESUMEN PLAN DE DESARROLLO 2012-2016</b> .....	4
<b>CAPITULO I.- Impulso a la formación del alumno</b> .....	9
<b>CAPITULO II.- Fortalecimiento a la investigación</b> .....	32
<b>CAPITULO III.- Ampliación de la presencia en la comunidad</b> .....	44
<b>CAPITULO IV.-Habilitación del personal universitario</b> .....	61
<b>CAPITULO V.- Servicios eficientes a usuarios internos y externos</b> .....	66
<b>CAPITULO VI.- Ejes transversales</b> .....	72
<b>CAPITULO VII.- Situación financiera Facultad de Ciencias Sociales y Políticas 2012-2013</b> .....	83
<b>CAPITULO VIII.- Estado actual de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas</b> .....	86
<b>ANEXO1.- Encuesta sobre valores a estudiantes</b> .....	94
<b>ANEXO 2.- Detección de necesidades de los estudiantes</b> .....	136

## **Presentación**

El tener una responsabilidad como la que se adquiere al ser director, implica el que se debe ser transparente y rendir cuentas sobre las actividades realizadas en esta Facultad, de tal forma que como resultado de este compromiso se presenta este primer informe de actividades 2012-2013.

En este documento, se describe de manera objetiva y concreta las acciones realizadas dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016, en donde las fuentes de información son las aportadas por los coordinadores de áreas y programas académico - administrativos de la Facultad conforme a lo establecido en las directrices del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015.

En este primer informe de actividades se hace un recuento de todas aquellas acciones que presentan un logro y que nos permite visualizar aquellos avances que ha tenido nuestra Unidad Académica, avances que dicho sea de paso, no son solamente del director, sino de un equipo de trabajo conformado por maestros, alumnos, trabajadores administrativos y de servicios que integran este centro de educación superior.

Las políticas institucionales y los ejes transversales del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 son la base para la elaboración del plan de desarrollo 2012-2016 de esta unidad académica, por lo cual este informe se estructurará de acuerdo al PDI 2011-2015 tocando los siguientes temas: impulso a la formación de los alumnos, fortalecimiento de la investigación, ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad, mejoramiento de la habilitación del personal universitario, servicios eficientes a usuarios internos y externos, optimización de la infraestructura y equipamientos educativos, eje transversales comunicación, información e identidad institucional, responsabilidad ambiental de la UABC, participación, transparencia y rendición de cuentas.

Por último, como mencionamos anteriormente es un trabajo realizado en equipo y por lo tanto quisiera expresar mi agradecimiento a todo el personal docente, administrativo, a la sociedad de alumnos y demás agrupaciones estudiantiles, ya que sin su trabajo y esfuerzo hubiera sido imposible lograr muchas de las actividades establecidas para el 2013 en el Plan de Desarrollo de nuestra Facultad.

**RESUMEN PLAN DE DESARROLLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

**2012-2016**

## **Resumen del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas 2012-2016**

El plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas es elaborado con fundamento en el artículo 11 del reglamento interno de esta unidad académica y en concordancia con el reglamento de planeación de la propia universidad. El documento que aquí se presenta contiene el diagnóstico de fortalezas y debilidades de la FCSyP, así como el conjunto de objetivos, estrategias y acciones que permitirán lograr los objetivos del plan, consolidar las fortalezas y aprovechar las áreas de oportunidad para tener un mayor nivel de calidad en la formación de nuestros estudiantes.

### **Metodología para la elaboración del plan de desarrollo**

Para la elaboración del plan de desarrollo de esta unidad académica, se inició con una reunión de información con funcionarios de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. En dichas reuniones se expusieron las líneas generales para la elaboración de un plan de desarrollo, dándose especial énfasis en la importancia de hacer partícipes a todo el personal docente y coordinadores de área de la unidad con el propósito de lograr un proceso de planeación altamente participativo.

En esta reunión de información participaron el director de la unidad, subdirectora, administradora, coordinador de formación profesional y vinculación, coordinadora de posgrado e investigación, coordinadora de formación básica, coordinador de carrera de Relaciones Internacionales, coordinador de la carrera de Economía, coordinador de carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas, así como personal docente.

Cabe comentar que antes de esta reunión con personal de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, se envió un correo masivo a todos los maestros de la Facultad, con el programa inicial de trabajo entregado a la junta de gobierno para que los maestros opinaran e hicieran llegar sus sugerencias al mismo.

Como segundo paso, se convocó a varias juntas de trabajo a los coordinadores de programa educativo y coordinadores de área para iniciar los trabajos de elaboración del plan de desarrollo, estableciendo las directrices a seguir y los objetivos que debería cumplir el documento en todas las áreas y programas educativos.

También se enviaron varios correos electrónicos a todo los maestros, informándoles de las actividades realizadas, incluyendo fotografías de las mismas, invitándolos a participar en las reuniones o enviar sus propuestas y recomendaciones por correo o de manera personal.

Como tercer paso, se presentó ante el Consejo Técnico de la Facultad para recibir comentarios y sugerencias por parte de los miembros del mismo. De esta reunión también se informó a todo el personal docente vía correo electrónico, además de que se presentó ante el consejo de vinculación de la Facultad.

### **Objetivo del plan de desarrollo**

El objetivo general de este plan de desarrollo es servir como un documento que establezca una dirección en los esfuerzos en general de la unidad académica y en lo particular de cada uno de sus docentes, administrativos y personal de servicios, para mantener y asegurar la calidad de los programas educativos y de los servicios que se prestan.

Dicho documento contiene también la misión y la visión de la Facultad hasta el 2020 y que se encuentran en el reglamento interno de la Facultad y las cuales a continuación se presentan:

### **Misión**

Para el año 2020 esta unidad académica tiene profesionistas con un alto grado de formación en el campo de las ciencias sociales, políticas y económicas, con habilidades de investigación y capacidad transformadora, comprometidos con la comunidad y su medio ambiente, para proponer soluciones a los problemas relacionados con su profesión en forma eficaz y eficiente, además de ser capaces de integrarse a la misma en los aspectos sociales, culturales, políticos y productivos, propiciando o generando las condiciones para que esto se logre, y buscando siempre el cumplimiento de las políticas y compromisos institucionales.

### **Visión**

En el 2020 la unidad académica genera conocimientos en las áreas de ciencias sociales, económicas y políticas, con programas acreditados y cuerpos académicos consolidados, donde se desarrollen las actividades y las prácticas de alumnos y docentes con calidad, contando con tecnología de punta, con formación docente de alto nivel, que fomente los valores de profesores y estudiantes, propiciando el desarrollo de la tecnología propia para trabajar en proyectos en sectores productivos y sociales.

Cabe aclarar que las actividades realizadas y que presentan en este informe son del 2012, siendo director interino y 2013, ya como director electo, y de esto hay que señalar que en el 2012 al no existir un plan de desarrollo y un programa operativo por parte de la FCSyP nos centramos en cumplir con

las iniciativas institucionales del PDI 2011-2015 de la UABC, durante el 2013-1, además elaboramos el Programa Operativo Anual POA 2013 con el que hemos estado trabajando y es hasta el 2013-2 que se aprueba el actual Plan de Desarrollo cumpliendo en tiempo y forma con la normatividad establecida por el reglamento de planeación en la elaboración de un documento de este tipo.

Las fortalezas y áreas de oportunidad que se pudieron detectar después de realizar un análisis de la situación de la Facultad son las siguientes:

### **Fortalezas**

Docentes de tiempo completo con nivel mínimo de maestría, 18 maestros con perfil PROMEP, cuatro miembros pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores SNI, maestros de asignatura con experiencia en el mercado laboral, dos programas educativos acreditados, incorporación de egresados al mercado laboral, Maestría en Administración Pública dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, difusión de la producción académica a través de publicaciones, ponencias y conferencias, espacios físicos limpios y con buena imagen, disposición a capacitarse por parte de empleados administrativos, respeto a la normatividad en cuanto al ejercicio de los recursos, nuevos académicos que se incorporan a la planta docente, profesores de tiempo completo con amplia experiencia laboral, pertenencia a la DES de Ciencias Sociales, la cual está bien evaluada, proyectos de investigación financiados en la convocatoria interna de la UABC, cuerpos académicos en consolidación, laboratorio de cómputo bien equipado, maestros de tiempo completo con equipo de cómputo actualizado, personal administrativo con equipo de cómputo actualizado, movilidad estudiantil en aumento, participación estudiantil y docente en órganos colegiados electos democráticamente de acuerdo a la normatividad universitaria.

Falta de información sistematizada sobre indicadores de desarrollo de las tres carreras, banco de horas limitado, faltan docentes de tiempo completo en las carreras de Economía y Relaciones Internacionales, elevado número de alumnos que ingresan por reubicación, falta de recursos financieros, limitada actividad en las coordinaciones de área y de carrera, estancamiento de la matrícula en general, falta de capacitación para la atención al público en general por parte el personal administrativo, aires acondicionados en mal estado, falta de acondicionamiento en talleres y sala audiovisual, falta de libros en biblioteca, falta de vehículos en buen estado, deficiente comunicación vertical y horizontal interna, deficiente vinculación con los diferentes sectores, falta impulsar la educación continua, limitada movilidad de maestros en congresos, carrera de economía no acreditada,

los estudiantes se abstienen de participar en órganos colegiados, resistencia de maestros a participar congresos fuera del Estado.

### **Evaluación del plan**

En primer lugar será el Informe anual del director, el cual se presentará ante consejo técnico y rector de la UABC, así como del presidente de la junta de gobierno. Este será la principal fuente de información de los avances del plan de desarrollo.

Posteriormente al informe, se realizarán juntas de evaluación y seguimiento por parte de los académicos de la Facultad, buscando el aprovechamiento de las fuerzas y áreas de oportunidad que se presentan derivadas del análisis del plan.

También el informe trimestral de cada uno de los responsables asignados en el logro de las metas del programa operativo anual y su respectivo análisis.

Otro elemento importante es el reporte de actividades semestral de cada una de las coordinaciones, tanto de áreas académicas como de programas.

**CAPITULO I**  
**IMPULSO A LA FORMACION DEL ALUMNO**

## **CAPÍTULO I.- IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS**

### **Fortalecimiento del modelo educativo de la UABC**

El modelo educativo de la UABC es la base para poder entender la forma en que se desarrollan las actividades académicas de la UABC. Durante el 2013, se capacitaron trece maestros de la Facultad en este modelo a través de los cursos que se ofrecen en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su programa de formación flexible para los maestros de la UABC.

Por otra parte se encuentra en la página de la Facultad presentación del modelo educativo elaborado por la Coordinación de Formación Básica y el Centro de Educación Abierta de la UABC, para que los propios estudiantes o maestros puedan consultarlo permanentemente. (Ver modelo)

### **Evaluar y redefinir la actividad de tutoría**

Por otra parte, el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ir acompañado de la actividad permanente de tutoría que desempeñan todos los maestros de tiempo completo de la FCSyP, para ello se elaboró un manual de tutorías en donde se establecen los lineamientos que se deben de seguir para el desarrollo de las mismas, el cual se actualiza cada año.

Por otra parte, en el proceso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso, se les ofrece una plática en la cual se les explica el objetivo de la tutoría y en que los beneficia. Para tal efecto, se diseñó un portal por parte de la coordinación de este programa, para que los estudiantes tengan acceso a identificar quien es su tutor, saber cuál es el proceso de tutoría mediante un tríptico que pueden imprimir y para los maestros, acceso al sistema institucional de tutorías. ([Ver portal de tutorías](#))

### **Promover el aprendizaje en ambientes laborales reales.**

Un aspecto importante es el aprendizaje que pueden obtener los estudiantes fuera de un salón de clase y en ambientes laborales que le brinden experiencias reales. En este sentido el servicio social profesional y las prácticas profesionales brindan los contextos de aprendizaje ideales para ello.

Durante el año 2012 se contó con 63 programas de servicio social profesional en donde participaron 131 estudiantes de las tres carreras y hasta el 30 de octubre de 2013 se contó con 43 programas en donde participaron un total de 90 estudiantes de las tres carreras dando un total de 221 estudiantes.

**CUADRO 1**  
**PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL**  
**Y PARTICIPANTES 2012-2013**

Año	PERIODO	NUMERO DE PROGRAMAS	NUMERO DE PARTICIPANTES
2012	01-ENERO/30-DICIEMBRE	63	131
2013	01/ENERO/30-OCTUBRE	43	90

En lo que se refiere a las prácticas profesionales, estas son un componente necesario para una formación más profesional, además son necesarias para poder terminar el plan de estudios ya que tienen un valor de 15 créditos.

Durante el periodo comprendido del 2012 al 2013 se han realizado un total de 137 prácticas académicas conformándose de la siguiente manera:

- a) La carrera de Relaciones Internacionales tuvo un total de 42 prácticas, 5 en la iniciativa privada y 37 en el sector público.
- b) La carrera de Economía tuvo un total 24 prácticas, 10 en la iniciativa privada y 14 en entidades gubernamentales.
- c) Por lo que respecta a la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas se realizaron 90 prácticas, 8 en la iniciativa privada y 82 en el sector público.

**CUADRO 2**  
**PRACTICAS ACADEMICAS 2012-2013**  
**CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

CARRERA	AÑO		SECTOR		TOTAL DE PRACTICAS LIBERADAS
	2012	2013	PUBLICO	PRIVADO	
Relaciones Internacionales			25	3	28
Relaciones Internacionales			12	2	14
TOTAL			37	5	42

**CUADRO 3**  
**PRACTICAS ACADEMICAS 2012-2013**  
**CARRERA DE ECONOMIA**

CARRERA	AÑO		SECTOR		TOTAL DE PRACTICAS LIBERADAS
	2012	2013	PUBLICO	PRIVADO	
Economía			8	2	10
Economía			6	8	14
TOTAL			14	10	24

**CUADRO 4**  
**PRACTICAS ACADEMICAS 2012-2013**  
**CARRERA DE ADMINISTRACION PÚBLICA Y CIENCIAS POLITICA**

CARRERA	AÑO		SECTOR		TOTAL DE PRACTICAS LIBERADAS
	2012	2013	PUBLICO	PRIVADO	
Administración Pública y Ciencias Políticas			29	3	32
Administración Pública y Ciencias Políticas			53	5	58
TOTAL			82	8	90

**Promover la investigación de los estudiantes de licenciatura.**

La investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas representa una parte importante ya que significa una oportunidad para el desarrollo de los cuerpos académicos en sus diferentes líneas de generación y aplicación del conocimiento, el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores SNI por parte de los académicos que obtienen su doctorado, los que están ya puedan mantenerse, por otro lado, que estudiantes consigan participar como becarios y que además puedan presentar ponencias en coautoría con profesores y el que otros puedan asistir a los veranos de la investigación y posteriormente vengan a compartir sus experiencias con otros estudiantes.

Durante el 2012 seis estudiantes de las diferentes carreras de nuestra Facultad, participaron en el XVII Verano de la Investigación Científica Tecnológica del Pacífico y durante el 2013 se tuvo tres participantes a este evento. ([Portal programa DELFIN](#))

En el primer encuentro estatal de jóvenes investigadores 2013 en Baja California realizado los días 13 y 14 de noviembre en la Cd. de Tijuana, asistieron dos estudiantes de esta facultad. ([Ver página encuentro de jóvenes investigadores](#))

La actividad de investigación también hace evidente en la maestría en Administración Pública, ya que al final de cada ciclo escolar los estudiantes asisten a coloquio de maestría, organizado por la

Coordinación de Posgrado de la Facultad en donde presentan sus avances de su trabajo terminal. [\(Trabajos terminales\)](#)

Por otra parte también existen proyectos de investigación en donde estudiantes de licenciatura o de maestría participan como becarios, fomentando de esa manera el interés por esta actividad tan importante para el desarrollo académico de una Facultad.

### CUADRO 5

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON

Proyecto de investigación	Periodo	Responsable	LGAC	Nombre del estudiante becado
Herramientas metodológicas para la gestión de recursos humanos en el Municipio de Mexicali	Julio /2012 Junio/ 2013	Dr. José Francisco Gómez McDonough	GYPP	Gabriela Rodríguez Villalpando Manuelys María Márquez González
Diagnóstico sobre el perfil de las alianzas de trabajo entre Actores de la sociedad civil (OSC y privados) y Gobierno para promover el desarrollo local. El caso de Mexicali Baja California.	Agosto/2012 Diciembre/2013	Dra. Marcela Reyes Ruiz	GYPP	Carolina Valencia Ricardo Dórame Mercado

#### Apoyo a la formación integral de los estudiantes

Fomentar la creatividad de los estudiantes y realización de actividades extracurriculares de su interés.

Las actividades que complementen la educación que se ofrecen fuera de las aulas son de gran importancia ya que coadyuvan a una formación integral de los estudiantes, por tal motivo se busca que existan una serie de actividades que propicien este aspecto.

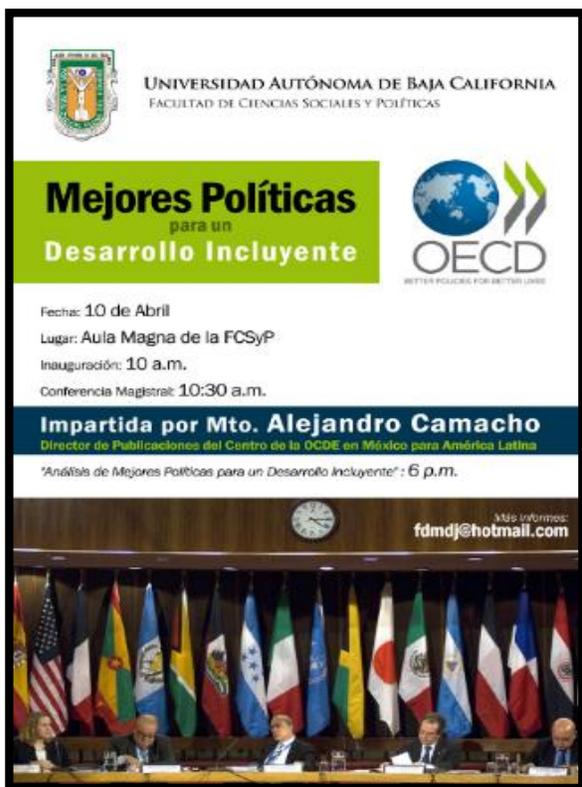
Los eventos que se han realizado en este sentido han sido el BCMUN 2011 ([Ver Gaceta](#)) y 2012 ([Ver Gaceta](#)), el cual se ha convertido en un evento insignia de nuestra Facultad, en donde estudiantes de diferentes carreras y diferentes lugares del país y del extranjero se reúnen a principios de octubre para discutir los principales problemas mundiales mediante una representación de la Organización de las Naciones Unidas. En este año 2013 el comité organizador decidió hacerlo hasta octubre del 2014 e integrarlo a los festejos del cincuenta aniversario de nuestra facultad.

Otro evento importante es el evento denominado “Encuentro Regional de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública” realizado a finales del semestre 2013-1 y que tuvo un gran éxito convocando a estudiantes de varias regiones del país.



Aunque está fuera de los años en que se plantea este informe, no quisiera dejar de mencionar que se realizó durante el 2011 (en ese momento también era director interino) el II Congreso Internacional de Participación Ciudadana y Ciencia Política, ([Ver Gaceta UABC](#)) organizado entre la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y el Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California, y el Gobierno del Estado, teniendo como invitados a conferencistas de gran renombre nacional e internacional.

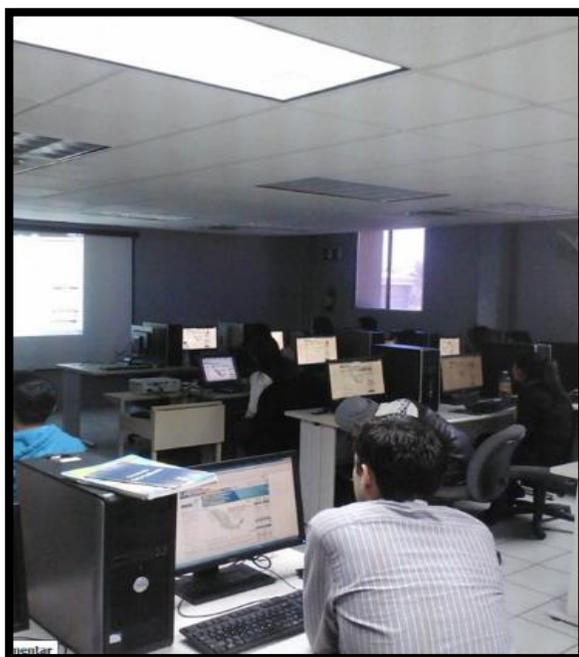
Por otra parte, a lo largo de este semestre 2013-1, se han realizado una serie de conferencias que ha impartido el Banco de México, con una gran participación de estudiantes, principalmente de economía. Cabe mencionar, que estas conferencias fueron solicitadas y organizadas por los jóvenes de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía y apoyadas por esta administración.



Un evento que también debemos destacar es el realizado en fecha 10 de abril del 2013, en donde se realizó el día de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, en donde se presentaron dos conferencias y un panel sobre temas relacionados con esta Institución, además, derivado de este evento, se firmó en fecha reciente carta de intención entre la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la OCDE en México, la cual será de gran beneficio para la formación de los estudiantes.

Del once al quince de noviembre de este 2013 se realizó también la primera semana de Relaciones Internacionales para impulsar y dar a conocer más ampliamente cuales son las funciones y actividades que realiza un internacionalista.

Por otra parte también se tuvo la participación de los alumnos de tercer semestre de la carrera de Relaciones Internacionales y de séptimo y octavo de la carrera de Economía en el ciclo de talleres de INEGI.

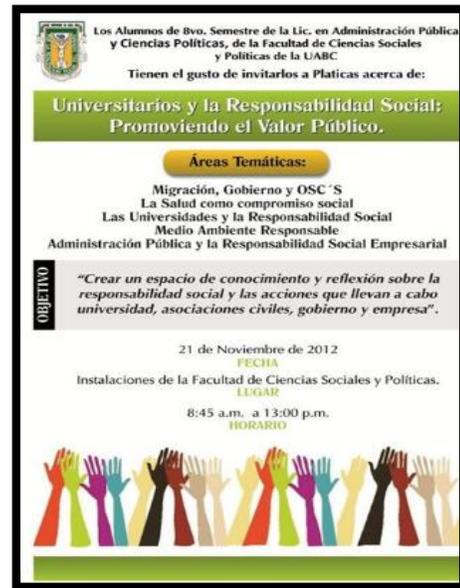


## Fortalecer la formación de valores entre los estudiantes.

En noviembre del 2012 se ofreció el foro “Universitarios y Responsabilidad Social” para crear un espacio de conocimiento y reflexión sobre la responsabilidad social y las acciones que llevan la universidad, empresas, organizaciones civiles, y gobiernos.



También se ofreció un seminario a estudiantes de posgrado por parte del



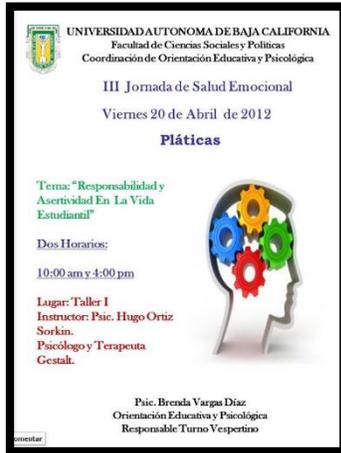
Instituto Estatal y de Participación Ciudadana en el mes de octubre del 2012 sobre “Transparencia y rendición de cuentas” impartido por personal del área de Fiscalización a Partidos Políticos del IEPCBC y que resultó de gran utilidad para los estudiantes de la maestría en administración pública que se ofrece en nuestra Facultad.

También se ofreció en este marco de cooperación con el Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California IEPCBC la conferencia “El reto de la Transparencia y la Rendición de Cuentas.” Ambas actividades con el IEPCBC sirvieron como apoyo para la formación de valores y de una cultura cívica sobre la transparencia y la rendición de cuentas.



*Estudiantes de Maestría en Administración pública que asistieron al seminario  
“Transparencia y Rendición de Cuentas”*





La formación de valores para la convivencia social, el trabajo en equipo, la conciencia ambiental, el respeto, la honestidad, etc., son un elemento importante en la formación de cualquier estudiante, por tal motivo se implementan diferentes actividades encaminadas a desarrollar este aspecto como son las pláticas que se organizan sobre la formación de valores por parte de la Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad, como por ejemplo la III Jornada de Salud Mental en abril del 2012 con el tema “Responsabilidad y asertividad emocional en la vida estudiantil.” la V Jornada de Salud Mental en marzo de 2013 con el taller “Habilidades para lograr metas.”



Por otra parte también están las jornadas para la salud integral organizadas por el mismo departamento que en el 2012 presento la conferencia “Tristeza o depresión: como saberlo” y en abril del 2013 realizó otra Jornada de salud integral en donde sobresale también un



taller de primeros auxilios que fue de gran importancia para el desarrollo de valores de ayuda a nuestros semejantes.

En mayo del 2013 se ofreció el Foro “Importancia de la deontología profesional en la administración pública” que sirvió para fortalecer los valores en los estudiantes de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas.

Por otra parte durante el 2013-1 se levantó por parte de la Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica una encuesta de valores. Este documento tiene como objetivo brindar información sobre los valores de estudiantes de nuevo ingreso del ciclo 2013-1 de la propia Facultad. Tal información es resultado de la aplicación y captura de los datos producidos por encuesta individual que se hizo a los estudiantes en el curso de inducción turno vespertino.

Además, la composición de la encuesta se distribuyó en 85 preguntas, las cuales tenían respuestas establecidas en un rango de 6 niveles (totalmente en desacuerdo, moderadamente desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, moderadamente de acuerdo y totalmente de acuerdo) y podían ser elegidas por los estudiantes en una opción como respuesta.

Debido a que es necesario saber los valores con los que cuentan nuestros estudiantes, para poder contribuir a reforzarlos y con ello lograr estudiantes que en un futuro cercano serán profesionistas dedicados a atender los asuntos públicos y por ende políticos con una visión y convicción de lograr una sociedad más justa, igualitaria y equitativa.

La encuesta fue contestada por el total de la población que forma parte de los alumnos que cursaran el primer semestre del ciclo escolar 2013-1 de tronco común de la facultad y el rango de edad de sus estudiantes va de los 18 – 33 años de edad, quienes el 52% son mujeres y el 48 % son hombres.

Esta encuesta se aplicará durante cada curso de inducción y a estudiantes de noveno semestre, para saber cuáles son los valores de los estudiantes cuando ingresan a nuestra Facultad y cuáles son sus valores al egresar. (Ver anexo 1)

### **Promover el aprendizaje de una lengua extranjera**

La importancia de conocer un idioma extranjero es estos tiempos de globalización es indiscutible, por eso la promoción de otro idioma entre los estudiantes de las carreras de Relaciones Internacionales, Economía, así como de Administración Pública y Ciencias Políticas, es de vital importancia, de tal forma que se ofrecen cursos intersemestrales para que los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad. A partir del intersemestre de Enero de 2014 se ofrecerá además del estudio del idioma inglés, también cursos de italiano.

## INTERSEMESTRALES 2012-5



MATERIAS	TURNOS	CREDITOS
Inglés Nivel 1	Matutino	06
Inglés Nivel 2	Vespertino	06
Organización Bancaria	Vespertino	08
Análisis de Mercado	Vespertino	08
Mercadotecnia Internacional	Vespertino	06
Religiones en el Mundo	Matutino	07
México Clave Para Hacer Neg. Internacionales	Matutino	06
Teoría Social	Matutino	07
Comprensión y Elaboración de Textos	Matutino	06
Álgebra	Matutino	06
Ética, Responsabilidad Social y Transparencia	Vespertino	05

A PARTIR DEL 14 DE ENERO AL 01 DE FEBRERO DEL 2013

**FECHA LÍMITE DE PAGO: 14 DE DICIEMBRE DEL 2012.**

El pago se realizará en Cajas de Tesorería del Centro Comunitario

## INTERSEMESTRALES 2013-4

• Política del Desarrollo Social	Matutino
• Comunicación Oral y Escrita	Matutino
• De la Internacionalización a la Globalización	Matutino
• Mercado de Valores	Vespertino
• Organización Bancaria	Vespertino
• Inglés Nivel 1	Vespertino
• Inglés Nivel 2	Matutino
• Comunicación Política y Opinión Pública	Vespertino
• Estrategias de Oratoria y Argumentación	Vespertino
• Educación Sexual	Matutino

❖ Cursos a partir del 22 de julio al 09 de agosto del 2013.

❖ Costo: \$600.00 y cursos de Inglés \$800.00.

**Nota:** Turno matutino de 09:00 a 13:00 hrs.  
Vespertino: de 17:00 a 21:00 hrs.

**FECHA LÍMITE DE PAGO  
y ENTREGA DEL RECIBO  
17 DE JUNIO DEL 2013**

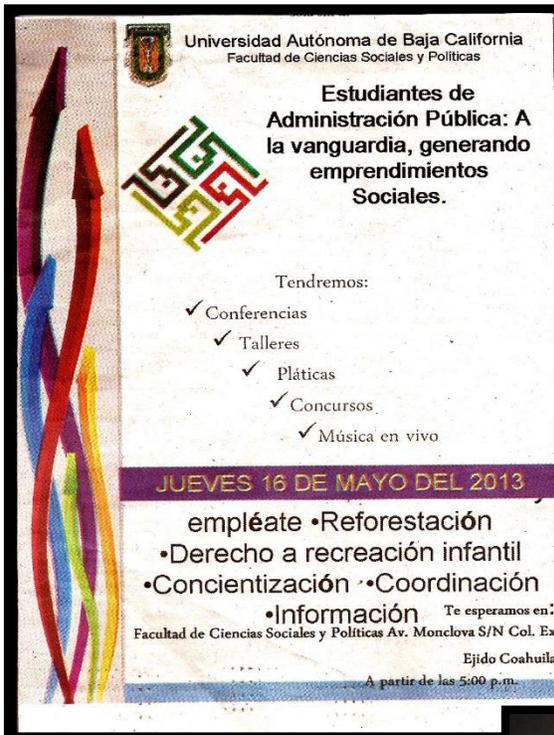
# Intersemestrales

Materia	Profesor	Turno
4448 Comunicación Oral y Escrita	Concepción Perea Olguín	Matutino
5551 Teoría Social	9011 Rodolfo Martín Gómez Castellanos	Vespertino
5617 Técnicas de negociación internacional	20896 Catalina Mejía Vélez	Matutino
5619 Protocolo internacional	23546 Lluvia Janet Castro Gómez	Vespertino
5861 Álgebra	¿?	Matutino
5887 Mercado de Valores	25989 Perla Noheми Dominguez Gutiérrez	Vespertino
5897 Evaluación de política económica	25187 Luis Enrique Higuera Aguilar	Vespertino
4704 Idiomas I	Blanca Lilia Vidal Llamas (Honorarios)	Vespertino
5358 Idiomas I	23983 Ernesto Rivera Velázquez	Matutino
16963 Estrategias de Oratoria y Argumentación	24236 Fausto Castellanos Pereyra	Vespertino
7595 Italiano Básico	¿?	Vespertino

**FECHA LÍMITE DE PAGO y ENTREGA DEL RECIBO  
17 DE DICIEMBRE DEL 2013**

## Desarrollar la capacidad emprendedora de los estudiantes

El desarrollar una visión clara de lo que es ser emprendedor, es una prioridad para el desarrollo integral de cualquier estudiante ya que de esa manera muchas de las competencias que han adquirido a lo largo de su desarrollo como alumno, serán aplicadas en ambientes reales que les permitirán expandir sus horizontes con respecto a lo que es su profesión.



En este sentido, en la carrera de economía se tiene la materia de Desarrollo de Emprendedores, en donde desarrollan actividades encaminadas al perfeccionamiento de su carrera, por otra parte en Administración Pública y Ciencias Políticas se tiene la materia de Gestión de Recursos Internacionales en donde se han realizado actividades como la del 16 de mayo del 2013 denominada "Estudiantes de Administración Pública a la vanguardia, generando emprendimientos sociales" en donde se desarrollaron diferentes eventos como conferencias, talleres, pláticas, concursos, entre

otras.

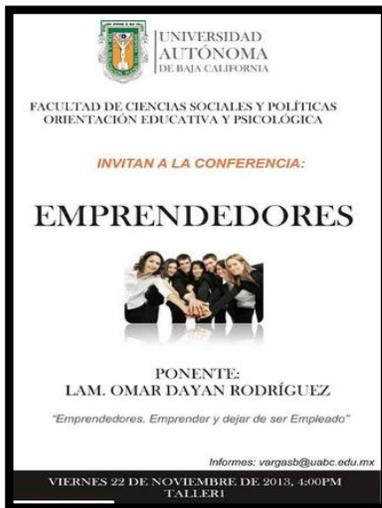
También se presentaron trabajos finales de la materia, en donde los estudiantes con un sentido social presentaron proyectos para solucionar problemas de índole ambiental y social, buscando gestionar recursos para el desarrollo de los mismos.



Por otra parte en la carrera de Relaciones Internacionales se tiene la materia de Estrategias de Promoción Internacional en donde los estudiantes también realizan exposiciones que coadyuvan a su desarrollo como emprendedores. En esta materia se han realizado eventos en el 2013-1 y 2013-2, en donde se presentan los trabajos finales de la materia en el patio central de la FCSyP en donde los estudiantes presentaron productos de diferentes países y las estrategias para promocionarlos en nuestro país.



Todas estas actividades extracurriculares fomentan la creatividad de los estudiantes ya que tienen que trabajar en equipo y poder solucionar problemas que se les presentan en el desarrollo de estas, a la vez que tienen que aplicar conocimientos de sus respectivas carreras y ver la manera de gestionar recursos para el logro de las metas en cada uno de sus proyectos.



Por otra parte los estudiantes de Relaciones Internacionales así como los de Administración Pública y Ciencias Políticas pueden tomar como optativa la materia de Formación de Emprendedores que se ofrece en la carrera de Economía.

Por otra parte también se ofreció por parte de la coordinación de orientación educativa y psicológica el día 22 de Noviembre del año en curso, la conferencia EMPRENDEDORES impartida por el LAM. Omar Dayan Rodríguez con una gran concurrencia de estudiantes de diferentes carreras.

Este tipo de conferencias son muy importantes ya que siembran en los estudiantes la idea de ser emprendedores con una visión de futuro en donde puedan aplicar la idea de iniciar su propio negocio vendiendo productos, prestando algún servicio, ofrecer consultoría etc.

## Apoyar las actividades de la sociedad de alumnos

El trabajar en apoyo a los estudiantes es de vital importancia, y sobre todo con la sociedad de alumnos que son quienes tiene el vínculo directo con los estudiantes.

	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Inauguración	Genera de Botargas	Jopardy		
10:00	Conferencia Dr. Carlos Tello	Actividades Deportivas	Presentación de Libro: Das. Mariana Reyes Ruiz	Conferencia MC Antonio Sepúlveda (PTZ)	
11:00			Concurso de Dialecto	Concurso de Debate	
12:00	Acopio de despensa 12:00-18:00		Coloquio de Oratoria	Conferencia Alvaro Manríquez y Górriz	
13:00			Juego de Quince		
14:00		Entrega de despensas Casa del Migrante			
15:00					
16:00					Paintball
17:00			Presentación de Libro: Lic. Karla Ramírez		
18:00	Conferencia Lic. José P. Fernández Jasso M.	Concurso de Oratoria	Presentación de libro 18:30	Conferencia Dr. Marco Carillo Mata	Actividades Sorpresa
19:00	Presentación de actividades y Botargas	Circuito	Concurso de canciones de la sala		
20:00	Noche Buzonera Global Village		Shows	Noche de Box	
21:00		Baile de Diabolas			Rally






En este sentido se han apoyado diferentes actividades, principalmente en el 2012 la semana del LVIII aniversario de nuestra Facultad y en el 2013 la semana de aniversario LIX en donde se han realizado diferentes gestiones culturales y deportivas.



Por otra parte también se apoyó la realización de diferentes eventos y conferencias a diversas agrupaciones estudiantiles, además de la sociedad de alumnos, como festejo a las madres estudiantes en la Facultad, apoyo para asistir a partidos de futbol y béisbol en la Cd. de Tijuana, apoyo para organizar conferencias, asistencia al Frontmun en la Cd. de Tijuana, encuentro regional de estudiantes de la Asociación Nacional de Estudiantes Ciencia Política y Administración Pública ANECPAP, etc.



## **Formación pertinente y de buena calidad en respuesta a las necesidades de la sociedad**

El aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura mediante la acreditación de algún organismo certificador, es muy importante ya que brinda a los estudiantes la seguridad de contar con una educación dentro de los estándares de calidad requeridos para ser competitivos en el mercado de trabajo una vez que egresan.

En la Facultad las carreras de Licenciado en Relaciones Internacionales, así como de Licenciado Administración Pública y Ciencias Políticas, se encuentran actualmente acreditadas, teniendo que reacreditarse en el año 2015.

Sin embargo, debido a que la acreditación significa una mejora continua, se formó un comité en este 2013 en ambas carreras para dar seguimiento a las observaciones expuestas por el organismo acreditador ACCESISO \*\* para trabajar de manera permanente en el mantenimiento de la calidad, resolviendo dichas observaciones.

Por otra parte, también se creó la coordinación de Seguimiento Curricular y Aseguramiento de la Calidad para cada una de las carreras, y que como el nombre lo indica es el área que dirige los trabajos de las comisiones anteriormente mencionadas.

En el consejo técnico 2013-2014 se formaron comités de trabajo en donde uno de ellos se llama Seguimiento a Programas Educativos y Aseguramiento de la Calidad en donde se estará coadyuvando a los trabajos académicos realizados por las otras áreas.



En lo que respecta a la carrera de economía, esta es la más joven, iniciando en el 2007, y por lo tanto no está acreditada. Por tal motivo, durante el 2012 y 2013 se realizaron trabajos de acopio de información para solicitar su acreditación y a principios de diciembre nos visitó el organismo acreditador CONACE \*\* para realizar la evaluación de la carrera de Economía encontrándonos a la espera de los resultados.

Para esta carrera también se ha formado un comité permanente para dar seguimiento y solución a las observaciones que nos entregue el organismo acreditador.



**TRABAJOS PREVIOS A LA VISITA DE CONACE CON LA COORDINACION DE FORMACION BASICA**



**EQUIPO DE ACREDITACION ECONOMIA DE LA FCSYP CON  
EVALUADORES DE CONACE**





**TERMINACION DE LA VISITA DE LOS EVALUADORES DE CONACE**



## Asegurar la buena calidad de los programas educativos de posgrado



Por lo que respecta al programa educativo de la Maestría en Administración Pública, se ha realizado el 27 de noviembre una evaluación en las oficinas de CONACyT para seguir dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, para lo cual estamos a la espera del dictamen de la comisión evaluadora.

Para llegar a esta evaluación se tuvieron que seguir varias etapas como la atención a las recomendaciones del organismo acreditador, hacer una autoevaluación de la maestría, reestructura la página de la propia maestría entre otras cosas. ([Página maestría](#))



**TRABAJOS PREVIOS A LA EVALUACION DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION  
PÚBLICA CON DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y POSGRADO**



En la maestría de Administración Pública, también se organizan seminarios, coloquios y conferencias encaminadas a complementar la formación integral de los estudiantes de posgrado, como es el caso del PRIMER SEMINARIO REGIONAL SOBRE GESTION POR RESULTADOS EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO, ofrecido en el 2013, organizado por los propios estudiantes, y en donde participaron distinguidos académicos de renombre nacional e internacional.



CUADRO 6

SEMINARIOS MAESTRIA EN ADMINISTRACION PÚBLICA

ACTIVIDAD	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México “El presupuesto basado en resultados en el sector público: elementos para su aplicación”	Dr. José Sosa López		X
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México. La gestión por resultados: marco conceptual, evidencias y retos”	Dr. José María Ramos		X
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México “La evaluación al desempeño en la administración pública: avances y retos para el Estado Mexicano	Dr. Félix Acosta Díaz		X
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México “La perspectiva política de la gestión por resultados: experiencias y retos”	Lic. Ana Elizabeth López Sotelo		X
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México “La propuesta política de la gestión en Baja California, su desarrollo 2007-2013”	Mtra. Artemisa Mejía Bojórquez		X
I Seminario Regional Gestión para Resultados en la Frontera Norte de México Conferencia “La visión municipal de gestión para resultados: la agenda del municipio de Mexicali”	Lic. Jorge Alberto Leyva De la Peña		X
<b>Total</b>		-	<b>6</b>

## **CAPITULO II**

### **FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACION**

## CAPITULO II.- FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACION

### Impulso a la investigación y desarrollo de cuerpos académicos.

La investigación es un elemento importante dentro del desarrollo integral de los estudiantes y en la formación continua de los profesores ya que permite la generación y aplicación de conocimiento en diferentes sectores de las ciencias sociales.

Durante el periodo 2012-2013 concluyeron los proyectos “Herramientas metodológicas para la gestión de recursos humanos en el municipio de Mexicali” coordinado por el Dr. José Francisco Gómez McDonough. Este proyecto estuvo financiado con recursos de la UABC por un monto de \$75,000 M.N., “La cooperación energética en materia de petróleo y gas en el marco de la alianza estratégica Chino-Rusa y sus implicaciones hegemónicas en el contexto transpacífico: lecciones para México.” Coordinado por la Mtra. Kenia María Ramírez Meda.

### CUADRO 7

#### PROYECTOS DE INVESTIGACION CONCLUIDOS

Título del proyecto	Clave	Periodo	Responsable	LGAC	Estatus	Producto
Herramientas metodológicas para la gestión de recursos humanos en el Municipio de Mexicali	102/CA	Julio/2012 Junio/2013	Dr. José Francisco Gómez McDonough	GYPP	Terminado	Propuesta de un catálogo general de puestos para la administración pública Municipal
La cooperación energética en materia de petróleo y gas en el marco de la alianza estratégica Chino-Rusa y sus implicaciones hegemónicas en el contexto transpacífico: lecciones para México.	102/4321	Agosto/2012 Julio/2013	Kenia María Ramírez Meda	GYPP	Terminado	Revista arbitrada ( <a href="#">Ver producto</a> )

\*\* Cooperación energética chino-rusa en materia de petróleo y gas ¿alianza estratégica o dominio hegemónico? Revista mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico, Época III, volumen 6, número 11, enero-junio 2012.

Durante el año 2013 también se encuentran investigaciones en proceso y que terminarán hasta julio del 2014 como es el caso de los proyectos “Políticas públicas para el desarrollo social: Ayuntamiento de Mexicali, 2008-2010 y 2011-2013”, coordinado por la Dra. Adela Figueroa Reyes, “Disciplina partidista vs. responsabilidad legislativa en el congreso de Baja California: una explicación de la conducta partidista utilizando el modelo de elección racional.” Coordinada por el Dr. Cuauhtémoc López Guzmán, “Diagnostico sobre el perfil de las alianzas de trabajo entre actores de la sociedad civil (OSC y privados) y Gobierno para promover el desarrollo local. El caso de Mexicali Baja California”, coordinado por la Dra. Marcela Reyes Ruiz.

#### CUADRO 7b

#### PROYECTOS DE INVESTIGACION EN PROCESO

Título del proyecto	Clave	Periodo	Responsable	LGAC	Estatus	Producto
Políticas públicas para el desarrollo social: ayuntamiento de Mexicali 2008-2010 y 2011-2013	102/397	Agosto/2012 Julio/2014	Dra. Adela Figueroa Reyes	GYPP	En proceso	En proceso
Disciplina partidista vs. Responsabilidad legislativa en el congreso de Baja California: una explicación de la conducta partidista utilizando el modelo de elección racional.	102/392	Agosto/2012 Julio/2014	Dr. Cuauhtémoc López Guzmán	GYPP	En proceso	En proceso
Diagnóstico sobre el perfil de las alianzas de trabajo entre Actores de la sociedad civil (OSC y privados) y Gobierno para promover el desarrollo local. El caso de Mexicali Baja California.	102/440	Agosto/2012 Diciembre/2013	Dra. Marcela Reyes Ruiz	GYPP	En proceso	En proceso

## Promover y difundir los resultados de la investigación.

La difusión de las investigaciones es un factor relevante para que la investigación y el conocimiento teórico y práctico que se produce se puedan conocer y contrastar con las investigaciones de otros académicos e investigadores de distintas Universidades mediante la movilidad académica como se observa en los cuadros 8 y 9.

### CUADRO 8

#### MOVILIDAD ACADEMICA 2012

Ponente	Congreso	Fecha	Lugar	Organizador
Dra. Adela Figueroa Reyes *	3er. Congreso Nacional de Ciencias Sociales Congreso Internacional de Evaluación de Políticas Públicas Congreso Internacional de Sociología	Marzo/2012 Julio/2012 Octubre 2012	Centro Histórico, Cd. de México Jalapa/Veracruz Ensenada B.C.	Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales CLAD 5°. Congreso Internacional de Sociología. Espacios Contestatarios Ensenada, Baja California-
María del Rosario Chávez Morelos *	3er. Congreso Nacional de Ciencias Sociales Congreso Latinoamericano de Administración para el Desarrollo	Marzo/2012 Octubre- Noviembre 2012	México D.F. Cartagena de Indias, Colombia.	COMECSO (CLAD)
Rodolfo M. Gómez Castellanos **	Las redes sociales, el internet 2.0 y su impacto en el cambio social	Marzo/2012	México D.F.	3er. Congreso Nacional de Ciencias Sociales

\*Cuerpo académico de GYPP, \*\* Cuerpo académico de CP

## CUADRO 9

### MOVILIDAD ACADEMICA 2012

Ponente	Congreso	Fecha	Lugar	Organizador
Cauhtémoc López Guzmán **	Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política.	Junio/2012	Quito, Ecuador	FCSYA UABC
	5°. Congreso Internacional de Sociología. Espacios Contestatarios.	Septiembre 2012	Ensenada B.C.	
Marcela Reyes Ruiz*	5°. Congreso Internacional de Sociología. Espacios contestatarios.	Septiembre 2012	Ensenada B.C	FCSYA UABC

\*Cuerpo académico de GYPP, \*\* Cuerpo académico de CP

La movilidad académica en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas durante el 2012 se centró fundamentalmente entre los integrantes de los cuerpos académicos, siendo tres de Gestión y Políticas Públicas con 7 congresos y dos de Ciencia Política con tres congresos asistidos.

Por lo que respecta al 2013 se observa otra distribución como podemos ver en el cuadro 10, en donde tres integrantes del cuerpo académico de Gestión y Políticas Públicas asistieron a cuatro congresos, del cuerpo de Ciencia Política solo uno asistió a un congreso y maestros que no pertenecen a ningún cuerpo asistieron a cuatro congresos.

## CUADRO 10

### MOVILIDAD ACADEMICA 2013

Ponente	Congreso	Fecha	Lugar	Organizador
Dra. Adela Figueroa Reyes*	Congreso Latinoamericano de Administración para el Desarrollo	Noviembre/2013	Uruguay	CLAD
María del Rosario Chávez Morelos*	Congreso Latinoamericano de Administración para el Desarrollo	Noviembre/2013	Uruguay	CLAD
Francisco Javier Peralta Castillo	Congreso de Economía Crecimiento y desarrollo	13 al 15 de nov	San Cristóbal de las Casas	UAECH
Cauhtémoc López Guzmán **	Congreso de Ciencia Política	26 al 28 de agosto	Guanajuato Gto.	SOMEE
Sergio Yalot Ayala	Congreso de Ciencia Política Seminario Regional AMEI-UABC. Gobernanza Global y la enseñanza de las redes internacionales en México	17 al 20 de julio 4 y 5 de marzo	Argentina Tijuana	AMEI
Roció Soto Perdomo	Congreso de Ciencia Política	17 al 20 de julio	Argentina	
Manuel Zavaleta	Congreso de Ciencia Política	26 al 28 de agosto	Guanajuato Gto	
José Alberto Saucedo	3er Congreso Internacional de REDES-COLEF. Ciencia, Sociedad y Cultura	20 al 23 de nov	Tijuana	COLEF

\*Cuerpo académico de GYPP, \*\* Cuerpo académico de CP

CUADRO 10

MOVILIDAD ACADEMICA 2013 (CONTINUACION)

Ponente	Congreso	Fecha	Lugar	Organizador
Kenia Ramírez Meda*	Seminario Regional "Gobernanza global y la enseñanza de las relaciones internacionales"	4 y 5 marzo	Tijuana,	UABC-AMEI
	VI Encuentro del CERPI y IV Jornada del CENSUD: Democracia y Relaciones Internacionales en América Latina VI Encuentro del CERPI y IV Jornada del CENSUD: Democracia y Relaciones Internacionales en América Latina	13 Septiembre	La Plata Argentina	CENSUD
	XXVII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, "Crisis y Gobernanza Global oportunidades y retos"	10 al 13 de octubre	Huatulco, OAX	AMEI

\*Cuerpo académico de GYPP, \*\* Cuerpo académico de CP

La asistencia a congresos durante el 2012 y 2013 por parte de catedráticos de la FCSyP ha sido muy dinámica y pertinente ya que se centró sobre los temas de investigación o de la clase que cada uno de ellos imparte, de tal forma que sirven para intercambiar información con otros especialistas, dar a conocer resultados de sus estudios e investigaciones y también adquirir nuevas experiencias contrastando sus ideas con las de otros catedráticos e investigadores.

Además los congresos a los que asisten estos investigadores son de gran relevancia nacional e internacional los cuales ya tienen un reconocimiento internacional como es el caso del Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales COMECSO\*\* , Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo\*\* , Congreso Internacional de Sociología\*\* y Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política\*\* , entre otros.

## **Publicación de libros y fortalecimiento cuerpos académicos.**

Durante el año 2012 y 2013 se publicaron varios libros de manera individual o colectiva, pero todos dentro de las actividades que realizan los cuerpos académicos de Ciencia Política, y Gestión y Políticas Públicas, los cuales a continuación mencionamos. ([Ver catálogo de libros](#))

### Libros publicados 2012

- ✓ "Relaciones bilaterales México-Canadá, alianza estratégica de potencias medias en América del Norte" cuya autora es la Mtra. Kenia María Ramírez Meda.
- ✓ "Comunicación política y procesos electorales en la era de la globalización" cuyo autor es el Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos.
- ✓ Organizaciones civiles, gestión asociada y desarrollo local, desde un enfoque global., Marcela Reyes Ruiz.

### Libros publicados 2013

- ✓ "Marca ciudad como instrumento de atracción industrial para el sector aeroespacial", Esteban Valenzuela Robles.

### Coordinación de libros publicados 2012

- ✓ "Partidos políticos y elecciones", coordinado por el Dr. Humberto Hernández Soto, Luis Enrique Concepción Montiel y Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos.
- ✓ La Reforma del Estado y gobernabilidad democrática, Luis Enrique Concepción Montiel y Cuauhtémoc López Guzmán.
- ✓ Políticas y nuevas propuestas de Gestión Pública, Luis Enrique Concepción Montiel, compilación de estudios de caso.

### Coordinación de libros publicados 2013

- ✓ "Gestión pública, migración y desarrollo" Coordinadores: Kenia Ramírez Meda, Adela Figueroa Reyes, Francisco Gómez McDonough, Marcela Reyes Ruiz, Fernando Castro García.
- ✓ La evaluación del desempeño en Baja California. Alberto Villalobos Pacheco y Marcela Reyes Ruiz coordinadores (estudios de caso)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## CATÁLOGO DE PUBLICACIONES



Campus Mexicali

Inicio -

Unidad Académica -

Facultad de Ciencias Sociales y Políticas -

Total de Libros: 30



**CUADRO 11**  
**PUBLICACIONES POR CUERPO ACADEMICO 2012**

Cuerpo académico			Tipo de publicación				Libro	
CP	GYPP	N/P	Revista	Ponencia	Cap. libro	Reseña	Autor	Coord.
X			2	1	2	2	1	1
	x		2	3	5	3	1	1
		x			2			
10	15	2	4	4	9	5	2	2

Total 27

**CUADRO 12**  
**PUBLICACIONES POR CUERPO ACADEMICO 2013**

Cuerpo académico			Tipo de publicación				Libro	
CP	GYPP	N/P	Revista	Ponencia	Cap. Libro	Reseña	Autor	Coord.
x				2	1		1	
	x		3	2	3		1	1
		x	1		1			
4	10	2	4	4	5		2	1

Total 17

En los cuadros 11 y 12 podemos observar que durante el 2012 hubo mayor cantidad de publicaciones (26) en relación al 2013 (16), sin embargo los cuerpos académicos están trabajando con esmero para superar las áreas de oportunidad que se presentan para el próximo año, además de que se está buscando solventar las observaciones realizadas por PROMEP para que los cuerpos académicos logren el nivel de consolidados.

### Presentaciones de libros y fortalecimiento cuerpos académicos.

Otra forma de difundir la investigación que se realiza es la presentación de libros que son producto de investigaciones o relacionados con estas por parte de los integrantes de los diferentes cuerpos académicos de nuestra Facultad.

La idea de hacer este tipo de eventos, es dar a conocer a nuestros estudiantes, las publicaciones que se hacen por parte de nuestra Facultad y que pueden servir de apoyo para las clases o para acrecentar el conocimiento de nuestros educandos, buscando motivar su participación en proyectos de investigación o el adentrarse en el ámbito de los escritores sobre temas relacionados con política, economía, relaciones internacionales, administración pública, etc.

**CUADRO 13**

#### **PRESENTACIONES DE LIBROS POR CUERPO ACADEMICO**

CUERPO ACADEMICO	2012	2013	LUGAR
CIENCIA POLITICA		2	FCSYP CONGRESO DEL ESTADO
GESTION Y POLITICAS PUBLICAS	1	3	FCSYP VICERRECTORIA CONGRESO DEL ESTADO
CA(s)-POSGRADO	1	3	FCSYP SALON MEXICALI
INVITADOS		1	FCSYP
	2	9	

Total 11

Como se puede observar en el cuadro 13, aunque la mayoría de las presentaciones se hacen en la propia unidad académica, se trata también de que se realicen las presentaciones en otros lugares y que no solamente abarque estudiantes de licenciatura, sino también de posgrado.

Durante el periodo en que informamos, se realizaron una serie de presentaciones de libros, 15 en total, destacando el 2013 en este aspecto con 11 presentaciones, aclarando que no todas fueron de los cuerpos académicos como se puede observar en el cuadro 14:

## CUADRO 14

### PRESENTACIONES DE LIBROS 2012-2013

ACTIVIDAD	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
"Relaciones bilaterales México-Canadá, alianza estratégica de potencias medias en América del Norte" *	Mtra. Kenia Ramírez Meda Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos LRI. Lluvia Castro Gómez	X	X **
Organizaciones civiles , gestión asociada y desarrollo local, desde un enfoque global., Marcela Reyes Ruiz*	Marcela Reyes Ruiz, Alberto Villalobos Pacheco y José A Moreno Mena	X	
"El sistema de evaluación en México"	Alberto Villalobos Pacheco Artemisa Bojórquez Esteban Valenzuela	X	
Crónica y Reflexiones de nuestra visita a China	Colila Eguia, Kenia Ramírez Meda	X	
Conferencista en el ciclo: Conmemoración de los 500 años de "el príncipe" La revelación literaria de la teoría del poder.	Kenia Ramírez Meda		X
Presentación del libro "Partidos políticos y elecciones" **	Dr. Humberto Hernández Soto Rodolfo M. Gómez Castellanos		X **
"Gestión pública, migración y desarrollo" **	Kenia Ramírez meda Marcela Reyes Ruiz Francisco Gómez McDonough Fernando castro García		X**
Presentación del libro "Marca ciudad como instrumento de atracción industrial para el sector aeroespacial" **	Dr. Miguel Esteban Valenzuela Robles		XX **
Presentación de libro "El sistema electoral en Baja California 1989-2013" ***	Benedicto Ruíz Vargas Cauhtémoc López Guzmán Leopoldo Martínez Herrera		X**
1er. Semana de Relaciones Internacionales "Gobernanza global en un mundo interconectado" ***	Dr. Rafael Velázquez		X**
La evaluación del desempeño en Baja California	Carolina Valencia, Karla Montijo, Laura Nieves, Carmen Casillas.		XX
El Municipio en México. Avances y retos rumbo al siglo XXI*	Marcela Reyes Ruiz, Alberto Villalobos Pacheco y Carolina Valencia López		X
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>11</b>

\*Cuerpo académico GYPP, \*\* Cuerpo académico de CP, \*\*\* Invitados externos

## **CAPITULO III**

# **AMPLIACION DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD**

### CAPITULO III.- AMPLIACION DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

#### Fortalecimiento de la vinculación de la Universidad con el entorno

La Facultad de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un comité de vinculación integrado por académicos de la propia unidad académica, así como de personalidades del sector público y privado. Dicho comité sesiona dos ocasiones al semestre tratando de establecer las mejores estrategias de vinculación para FCSyP.

**CUADRO 15**

**COMITÉ DE VINCULACION 2012-2013**

INTEGRANTE	SECTOR				ORGANIZACION
	Académico	Público	Privado	Sociedad	
Lic. Francisco Rodríguez Rodríguez					Consejo Coordinador Empresarial
Mtro. Luis Benjamín Lara Escobedo *Se integró en el 2013					Consulado de México en Caléxico
Lic. Nayma Elizabeth Santiago Olivas. *Se integró en el 2013					Parque industrial Mexicali
Lic. Francisco Javier Sánchez Vázquez.					Centro de Capacitación y de Estudios Fiscales de Gobierno del Estado
Lic. Edgardo Contreras Rodríguez					Extensión del comité en Tijuana.
MAP. Alejandro Rosales Sotelo *Se integró en el 2013					FCSyP
MAP. Karla Montijo Cabrera *Se integró en el 2013					Secretaría de Relaciones Exteriores, FCSyP
MAP. Miguel Ángel Rendón Martínez					FCSyP
MAP. Sergio Hernández Rodríguez					FCSyP
Dr. Miguel Esteban Valenzuela Robles					FCSyP, Sociedad de Historia de B.C.
Mtra. Kenia María Ramírez Meda					FCSyP
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos					FCSyP

Los acuerdos que se han tomado son:

- 1.- Diseñar un catálogo de servicios por parte de la FCSyP el cual está en proceso de elaboración.
- 2.- Activar los proyectos de vinculación con valor en créditos, para lo cual ya se definieron las materias que pudieran vincularse con este tipo de proyectos.

Como parte de estos trabajos se invitó a personal del Depto. de Formación Profesional y Vinculación de Vicerrectoría, específicamente a la Mtra. Arilí Cárdenas, para que ofrecieran una plática a los nuevos integrantes del comité de vinculación de la Facultad para que conocieran sobre EL MODELO DE VINCULACION EN LA UABC el cual resulto muy instructivo y alentador.

Por otra parte, también se tuvo una entrevista con el Dr. Juan de Dios Ocampo, Director del Programa



Aeronáutico de la UABC y con el M.C. Omar Mata, Responsable de los laboratorios de Ingeniería Aeroespacial, quienes nos ofrecieron una plática de como logran ellos vincularse con el sector productivo. Fruto de esta plática, hubo el ofrecimiento de integrar estudiantes de las carreras de Economía y Relaciones Internacionales a proyectos relacionados con el

área de ingeniería aeroespacial prestando su servicio social.



3.- Ampliar el número de convenios con otras instituciones públicas y privadas, para lograr una mayor vinculación de la Facultad con su entorno.



## CUADRO 16

### CONVENIOS DE VINCULACION 2012-2013

Convenios y Cursos	Actividades realizadas	Resultados
<p><b>Convenio</b> (específico) celebrado con el Instituto Estatal de Participación Ciudadana del Estado de Baja California. (2011-2012).</p>	<p>Publicación del libro: “Los partidos Políticos y Elecciones”. Coordinadores Humberto Hernández Soto; Luis E. Concepción Montiel; Rodolfo Gómez Castellanos.</p>	<p>Publicación del libro: “Partidos Políticos y Elecciones” en el 2012.</p>
<p><b>Convenio</b> (específico) celebrado con el Instituto Estatal de Participación Ciudadana del Estado de Baja California. (2012)</p>	<p>Desarrollo de programas y proyectos de investigación, docencia y difusión de la cultura cívica y política.</p>	<p>Presentación del libro a nivel Estatal (3 en Mexicali y una en Tijuana) como parte de la promoción de la cultura cívica.</p>
<p>Firma de <b>carta de intención</b> celebrada con la OCDE. (2013)</p>	<p>Apoyo a maestría en administración pública Apoyo con conferencistas Apoyo con información económica.</p>	<p>Día de la OCDE con participación de conferencistas y panelistas.</p>



### Impulsar la educación continua en la Facultad.

Como producto de los trabajos de educación continua se logró firmar contrato con gobierno del Estado para la impartición de un diplomado por parte de la Facultad.

#### CUADRO 17

#### DIPLOMADO EN GESTION Y POLITICAS PUBLICAS 2012-2013

Convenios y Cursos	Actividades realizadas	Resultados
Diplomado en Gestión y Políticas Pública. (Oficialía Mayor). 2012.	Diseño de diplomado. Selección de maestros. Selección de aspirantes al diplomado. Evaluaciones. Entrega de diplomas.	Participaron 59 estudiantes (32 de Mexicali y 27 de Tijuana). 2. Participación de 6 Profesores de posgrado, FCSyP.



Por otra parte, existe una oferta continua de diplomados y cursos por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (ver cuadro 18), los cuales se han promocionado por parte de la Vicerrectoría en diarios de circulación local.

### CUADRO 18

#### DIPLOMADOS Y CURSOS OFERTADOS DURANTE EL 2012 Y 2013

Diplomados y Cursos	Medios de información	Observaciones
Instituciones políticas y procesos electorales.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Diplomado
Liderazgo político.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Diplomado
Dinámica Parlamentaria.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso
Administración Pública municipal.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.
Gobierno y administración pública municipal.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.
Periodismo económico.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.
Licitaciones públicas.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.
Políticas públicas y gestión gubernamental	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.
Técnicas y Estrategias para competencia electoral.	En la prensa local en la inserción oficial de la UABC.	Curso.

#### Promoción de las actividades culturales, artísticas y deportivas.

En reconocimiento de que una formación integral se logra sólo cuando a los conocimientos científicos y técnicos se les suma la vivencia de la cultura en sus diversas expresiones, esta iniciativa tiene como propósito promover la producción y la práctica artística y cultural entre la comunidad universitaria, así como fomentar la difusión y el disfrute de los beneficios que aportan las artes, la ciencia, la tecnología, el deporte y la actividad física entre los propios universitarios y en la sociedad en general.

En este sentido, la Facultad ha desarrollado una serie de actividades, en algunas ocasiones por parte de los mismos alumnos, para desarrollar una educación integral que complemente la educación que

se ofrece al interior de los salones de clase y que son aprendizajes y experiencias significativas para los estudiantes en su formación como futuros profesionistas como se muestra en el siguiente cuadro:

**CUADRO 19**  
**CURSOS, TALLERES, CÍRCULOS DE LECTURA y CINE**  
**2012 Y 2013**

ACTIVIDAD	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
Taller de Imagen Pública y Protocolo	LRI. Lluvia Janet Castro LRI. Edna Lizet Tapia González C. Yair C. Peña	X	
Curso "Prezi": Presentaciones interactivas más allá de power point.	Lic. Julio A. Ramírez	X	
Ciclo de Círculos de Lectura "Como ganar amigos e influenciar en los demás"	Dra. Angélica Lidia Saucedo Parra		X
Ciclo de Círculos de Lectura "El idealismo político y el realismo político"	Mtro. Leopoldo Martínez Herrera		X
Ciclo de Círculos de Lectura "El Príncipe de Maquiavelo"	Mtra. Kenia M. Ramírez Meda Dr. Miguel Esteban Valenzuela Robles		X
Ciclo de Círculos de Lectura "El Principio del Placer"	Mtro. Fausto Castellanos Pereira		X
Ciclo de videoconferencias Asia Pacífico	Mtra. Kenia Ramírez meda		X
Ciclo de Cine 2013-2 ¿Qué son las Relaciones Internacionales?	Mtra. Kenia Ramírez Meda		X
Total		2	6

Durante el 2012 se ofrecieron cursos complementarios en lo profesional a estudiantes de Economía, Relaciones Internacionales, así como de Administración Pública y Ciencias Políticas.



Para el 2013, además de seguir con esta misma línea, se estableció también como objetivo el complementar su formación profesional con el desarrollo de una cultura general y que les sirviera como base para la formación de valores a través de los círculos de lectura sobre diferentes autores. Así mismo, el cine como un medio de comunicación y un arte, es aprovechado de forma didáctica para la enseñanza de las Relaciones Internacionales, en donde a través de la presentación de diferentes películas, se obtienen enseñanzas sobre esta disciplina.

Por otra parte, también el Bazar del Libro ha resultado una actividad de gran relevancia para la ampliación de una cultura general de los estudiantes mediante el regalo de libros a quien los desee.



Estos libros son donados por el Departamento de Editorial de la UABC y por maestros de la propia Facultad que se interesan en fomentar la lectura.

El bazar de la lectura es organizado por la Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.



## CUADRO 20

### CONCURSOS 2012-2013

TÍTULO	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
Debates	Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		X
Concurso de oratoria	Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Derecho y de Universidad del Valle de México	X**	X**
Concurso de debate interbachillerato	Alumnos de nivel bachillerato		X
Concurso de ensayo	Alumnos de la FCSyP		X
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

\*\* Ligas con fotos o videos



Durante los años 2012 y 2013, por la propia naturaleza de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, se ha continuado con un gran interés por los concursos de oratoria y debate, así como los de ensayo en donde se ha participado con estudiantes de la Universidad del Valle de México y de la Facultad de Derecho de la UABC.

Este tipo de actividades son de gran trascendencia ya que son un área de oportunidad para que nuestros estudiantes puedan desarrollar habilidades como líderes y a la vez puedan proyectar a nuestra Facultad.

Por otra parte en el 2013 fueron invitados algunos estudiantes por parte del congreso del Estado para representar a Baja California en un concurso de oratoria en el Estado de Oaxaca, lo cual fue un reconocimiento por parte del H. Congreso del Estado a nuestra unidad académica.



En lo que respecta al concurso de ensayo convocado por Universidad Autónoma de Baja California y la LXII Legislatura de la H. Cámara de Diputados, se tiene como ganadores a los siguientes estudiantes:

Primer Lugar: José Luis González Sayudo, de la carrera de Relaciones Internacionales, con el tema “Como impulsar la participación de México en acuerdos de hermanamiento y grupos de amistad.”

Segundo Lugar: Fernando David Márquez Duarte, con el tema “Protección a migrantes en México y el extranjero por parte del gobierno mexicano.”

Este concurso de ensayo fue a iniciativa de la Dra. Adela Figueroa Reyes y del Dip. David Pérez Tejada, egresado de la Maestría de Administración Pública de nuestra Facultad y quien gestionó los premios ante la H. Cámara de Diputados, los cuales consistirán en un viaje de visita a las instalaciones del palacio legislativo para el primer lugar.

Por lo que concierne a las conferencias del Banco de México, fueron de gran éxito ya que los estudiantes de Economía, pero también de Relaciones Internacionales así como los de Administración Pública y Ciencias Políticas, se vieron beneficiados con los conocimientos y las opiniones de funcionarios directamente relacionados con el desarrollo de las políticas del Banco de México.

La Cátedra Banco de México es una serie de conferencias sobre temas prácticos de Banca Central, impartidas por funcionarios y especialistas de esa institución. Esta cátedra se lleva a cabo semestralmente en distintas universidades en toda la República Mexicana. La Cátedra tiene el propósito primordial de familiarizar a los estudiantes, profesores e investigadores con el papel que desempeña en la práctica la banca central en la macroeconomía, el sector financiero y el desarrollo económico. Asimismo, tiene como propósito desarrollar nuevos canales de comunicación externa del Banco de México, para divulgar sus funciones y actividades, y para contribuir a la generación de opiniones informadas sobre temas monetarios.

## CUADRO 21

### CÁTEDRA DEL BANCO DE MÉXICO

ACTIVIDAD	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
Finalidades y Funciones del Banco de México	Lic. Pedro Garza López		X
“La emisión monetaria en México”	Mtro. Juan Carlos Pérez Velazco		X
“Política monetaria”	Mtra. Claudia Ramírez Bulos		X
“Instrumentación de las políticas cambiaria y monetaria”	Mtra. Claudia Tapia Rangel		X
“Canales de transmisión de la política monetaria”	Dr. Gabriel Cuadra García		X
“Sistema financiero monetario”	Mtro. Jorge Andrés Mattar Nuño		X
“Sistema de pagos”	Dr. Jorge Luis González Palacios		X
“Inflación: causas, consecuencias y mediciones”	Mtro. Eduardo Torres-Torija Symonds		X
Conferencia Final sobre Banxico	Lic. Pedro Garza López		X





## CUADRO 22

### ACTIVIDADES DE FORMACION 2012-2013

EVENTO	PARTICIPANTES	AÑO
Primer Simposio de Estudios sobre Asia-Pacífico "Mesa de ponencias "Conflictos territoriales y geopolíticos en Asia"	C. Leydi Castro Soto C. Fernando David Márquez Duarte C. Bertha Alicia Boté Ruelas C. Diana Fernanda Martínez Chacón C. Juan José Valdez Hiraes C. Monserrat Bernal Becerra C. Rosandri Cortez Aragón	2013
1er. Semana de Relaciones Internacionales "Las relaciones internacionales como herramienta de promoción económica de Baja California"	Dra. Erika García Meneses Lic. Nayma Santiago Olivas Lic. Alberto Sánchez Quiroz Dr. Arturo Medrano Leal	2013
Primer Gira Académica Consular	Mtra. Karla Montijo Cabrera Mtro. Sergio Yalot Ayala Mariscal	2012**



Por lo que hemos denominado actividades de formación debido a que complementan de manera fundamental la formación de los estudiantes tenemos en primer lugar lo que se designó como "Gira académica consular" organizado por estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales y que consistió



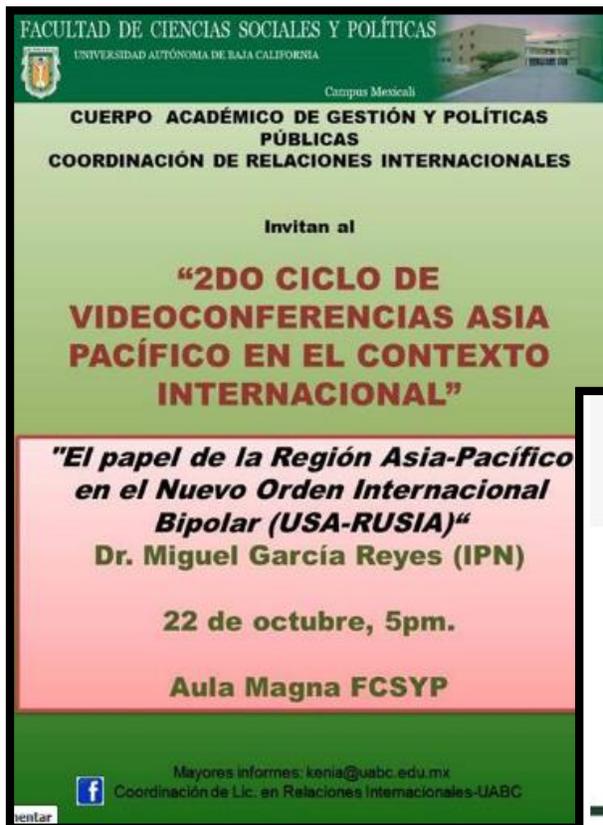
en un viaje de una semana visitando diferentes consulados en la ciudades de Calexico, Yuma, Phoenix, los Ángeles y San Diego del 14 al 18 de mayo del 2012.

En esta gira participaron los maestros de la carrera de Relaciones Internacionales, MAP. Karla Montijo Cabrera y el MAP. Sergio Yalot Ayala Mariscal, quienes en todo momento estuvieron orientando y transmitiendo sus conocimientos y experiencias a los estudiantes de Relaciones Internacionales.



Por otra parte tenemos el Primer Simposio Virtual de estudios sobre Asia Pacífico que se desarrolló durante el mes de noviembre en donde los estudiantes tuvieron oportunidad a través de videoconferencias de conocer la opinión de destacados expertos internacionales sobre esta región que tiene un gran desarrollo económico y que cada vez está teniendo mayor influencia en el mundo.

Por otra parte, aunado a esto también se complementó con un ciclo de videoconferencias sobre “Asia Pacífico en el Contexto Internacional” con una gran participación de estudiantes.



Por otra parte también se desarrolló la semana de Relaciones Internacionales en donde se presentaron diferentes actividades del 11 al 15 de octubre con un gran éxito ya que la colaboración de los estudiantes fue notoria, participando activamente en la organización de este evento.



**CUADRO 23**  
**FOROS Y PANELES 2012-2013**

ACTIVIDAD	EXPOSITOR/PARTICIPANTES	Año	
		2012	2013
Foro académico "Contrastes de la reforma laboral"	Mtro. Juan Carlos Vargas Reyes Lic. Miguel Figueroa Zavala Lic. Mario Quintero López Dr. Jesús Rodríguez Cebberos Mtro. Arcadio López Razo	X	
Panel de Expertos "Análisis de mejores prácticas para un desarrollo incluyente" (Día de la OCDE en Mexicali, B.C)	Dr. Rafael Martínez Dr. Alejandro Camacho Dr. Martín Urquidi		X
Foro académico "¿Reforma energética o reforma de Pemex?"	Dr. Héctor E. Campbell Ramírez. Dra. Gisela Montero Almirez. Mtro. Fernando Castro García Lic. Martha Elvia García García		X
Panel "Importancia de la Deontología Profesional en la Administración Pública"	Lic. Francisco Javier Sánchez Vázquez. Lic. Jesús Edgardo Cárdenas Rodríguez. L.E. Rubén Darío Borboa		X
Foro de Universitarios y Políticas Públicas "Sistema integral de profesionalización y desarrollo"	M.E.I. Raúl Leggs Vazquez		X
Foro de Universitarios y Políticas Públicas Conferencia "La nueva gestión pública en las contrataciones gubernamentales"	M.A.P. Andrés Silva Flores		X
Foro de Universitarios y Políticas Públicas Conferencia "La Coordinación Fiscal en B. C."	M.C. José Alberto Saucedo Sánchez		X
Foro académico "Reforma energética"	C. Humberto Zúñiga Sandoval. Lic. Modesto Ortega Montaña. Dip. Juan Bautista Montejano		X

Durante el período en que se informa, tenemos registrados ocho foros de temas que interesan a los estudiantes y que por iniciativa propia o como parte de una clase, se han desarrollado teniendo una gran cantidad de participantes y en donde por comentarios de los propios copartícipes de los foros, encuentran un nivel de interés y de información muy notable entre los estudiantes de la Facultad.

**CAPITULO IV**  
**MEJORAMIENTO DE LA HABILITACION DEL**  
**PERSONAL UNIVERSITARIO**

## CAPITUL IV.- MEJORAMIENTO DE LA HABILITACION DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

### Formación y capacitación de académicos

El modelo educativo de la UABC ([Ver modelo](#)) debe de traducirse al nivel de las clases que se imparten en cada uno de los grupos de las tres carreras que se ofrecen en la Facultad, de tal manera que se ha iniciado un proceso de capacitación de los maestros que conforman la planta docente, sobre todo de nuevo ingreso, en donde se pretende que en cada intersemestre se les pueda capacitar en que consiste este modelo, con el objetivo de que desarrollen mejor su actividad docente y puedan los estudiantes tener una mejor educación por competencias mediante la implementación de una carta descriptiva bajo este modelo, evaluar bajo este enfoque etc., de tal forma que hasta el momento han recibido capacitación tanto docentes de tiempo completo como de asignatura mediante cursos que son parte del programa de formación docente que ofrece la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC de acuerdo a como se muestra en los cuadros 24 y 25:

**CUADRO 24**

#### **CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE INTERSEMESTRALES**

Intersemestre	No. de cursos	No. de maestros
2012-4	18	11
2012-5	17	35
2013-4	27	30
2013-5	1	1*

\*Curso tomado durante el semestre 2013-2, en este periodo intersemestral se impartirán cursos en la facultad.

**CUADRO 25**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CURSOS DE FORMACION DOCENTE**

Nombre del Curso	Intersemestre	
	2012-2 (2012-5)	2013-1 (2013-4)
Didáctica general	13	
Psicología Educativa	10	
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	18	
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias		6 (más docentes de otras unidades)
Planeación del P-E-A bajo el enfoque en competencias		7 (más docentes de otras unidades)



## Uso de tecnologías en la educación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC's es muy importante para el desarrollo de la actividad docente y el logro de la misión y la visión de esta Facultad. Por tal motivo se han organizado curso sobre el uso de la plataforma BLACKBOARD por parte de la coordinación de educación abierta de la Facultad tal como lo muestra el siguiente cuadro:

CUADRO 26

### CURSOS DE PLATAFORMA BLACKBOARD

Ciclo	Número de asistentes	Total de alumnos	Total de maestros
2012-2	102	100	2
2013-1	108	100	8
2013-2	100	100	-
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>300</b>	<b>10</b>

Este tipo de capacitación va creando una cultura de información y a la actividad docente por parte de maestros, de tal forma que en cuanto a conocimientos de responsabilidad de conocimientos, con la guía donde el peso del estudiante preparándose se necesita estar

**Blackboard+** | **CEA**  
Sistema de Administración de Cursos en Línea

**Información para DOCENTES +**

**¿Qué es Blackboard?** Blackboard es el sistema de administración de cursos en línea. Todos los docentes de UABC pueden utilizar la plataforma como un medio de apoyo a sus clases presenciales, complementando a distancia con los que cubren la disponibilidad del espacio de clase en el aula presencial.

**¿Qué hacer en caso de que un alumno no pueda acceder con su cuenta?**

1. Verificar que el alumno esté inscrito en el curso.
2. En el **Panel de Control**, seleccionar: **Mostrar / Modificar usuarios**.
3. Clicar en el campo de búsqueda de **matricula** (con ocho dígitos, ej. 00193674), dar clic en **Buscar**.
4. Si en la lista que se despliega **NO** aparece el alumno, enviar un correo a: [Blackboard@uabc.edu.mx](mailto:Blackboard@uabc.edu.mx), indicando nombre y matrícula del alumno y en qué grupo debe dar clase.
5. Si el alumno **SI** aparece, puede **asignarle una nueva contraseña**. Ingrese los **videotutoriales** en la página del CEA respecto a la asignación de una nueva contraseña al alumno.

**¿Cómo puedo ingresar a Blackboard?**

Los docentes de UABC tienen acceso a BB ingresando los siguientes datos:

- **Acceso:** <http://uabc.blackboard.com>
- **Nombre de Usuario:** Utilice su número de empleado, ej. 19989 o 645, no incluir ceros al "0".
- **Contraseña:** RFC + HOMOCUAE, ej. CP4700817135 (utilice mayúsculas).

**¿Cómo solicitar la disponibilidad de mi curso en Blackboard?**

Para solicitar esta disponibilidad, comuníquese con el **Coordinador CEA** de su unidad académica (UA). En el caso de que en su UA no haya asignado un coordinador CEA, favor de enviar los siguientes datos a la dirección de [Blackboard@uabc.edu.mx](mailto:Blackboard@uabc.edu.mx).

1. Nombre
2. Apellido
3. No. de empleado
4. Correo electrónico
5. Unidad de adscripción
6. Ciudad
7. Nombre de la materia
8. Clave de la materia

**¿Cómo personalizar mi contraseña?**

1. Ingresar a su cuenta en Blackboard.
2. En el menú **Herramientas** (a la izquierda de la pantalla), seleccionar: **información personal**, luego **Cambiar contraseña**.
3. A continuación coloque una nueva contraseña que solo usted conozca, ésta debe ser mayor a seis dígitos y puede estar integrada por letras y números. Al finalizar de clic en el botón **Enviar**.

**Busca videotutoriales y recursos de apoyo en la página del CEA.**

<http://cea.uabc.edu.mx>

**Faltan alumnos en mi lista de Blackboard**

Los alumnos faltantes serán inscritos de forma automática cuando sus datos de inscripción aparezcan en la base de datos de inscripción; la plataforma BB toma las inscripciones directamente del sistema de control escolar, una vez que las unidades académicas envían dichos datos. Si para el día después de que terminen los ajustes de inscripción en su UA, aun no tiene el listado completo de sus alumnos, comuníquese con el **Coordinador CEA**, en caso de no recibir un responsable en su UA, envíe un correo a [Blackboard@uabc.edu.mx](mailto:Blackboard@uabc.edu.mx) con los datos: (nombre y número de empleado), los de alumnos faltantes (nombre y matrícula) y los del curso dando detalles (grupo, nombre y ID de identificación del curso en BB).

**¿Cómo solicitar la disponibilidad de mi curso en Blackboard?**

**CEA en su unidad académica.**

2013 | Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Educación Abierta, 1000 sur del sur de Chile, 22000, Mexicali, Baja California

permite que poco a poco se del uso de los medios de comunicación como apoyo parte de estudiantes y se tenga mayor cobertura y el desarrollo de una autoapropiación de de un maestro, pero en aprendizaje recae en el para un ambiente en donde capacitando todo el tiempo.

En la página de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas se puede encontrar este cartel ([Ver página](#)) para que los docentes estén informados y se concienticen de la necesidad de usar el Blackboard.

### Formación y capacitación de personal administrativo 2012-2013

La capacitación del personal administrativo es importante ya que es el primer contacto del usuario con la institución, por tal motivo, se ha enviado a capacitación a personal secretarial a cursos sobre calidad en el servicio, ortografía y redacción, paquetes de computación, etc.

Por otra parte, también al personal de intendencia en cursos de primeros auxilios, calidad en el servicio y jardinería, etc.

En cuanto al personal de biblioteca, también se le envía a capacitación continuamente, ya que la Coordinación del Sistema de Información Académica lo está requiriendo por los cambios en los sistemas de consulta de bibliografía.

En lo que respecta al cuadro directivo, también se ha capacitado sobre diferentes aspectos, sobre todo en el área administrativa y en el Sistema de Planeación, Programación y Presupuestación.



## **CAPITULO V**

# **SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS**

## CAPITULO V.- SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

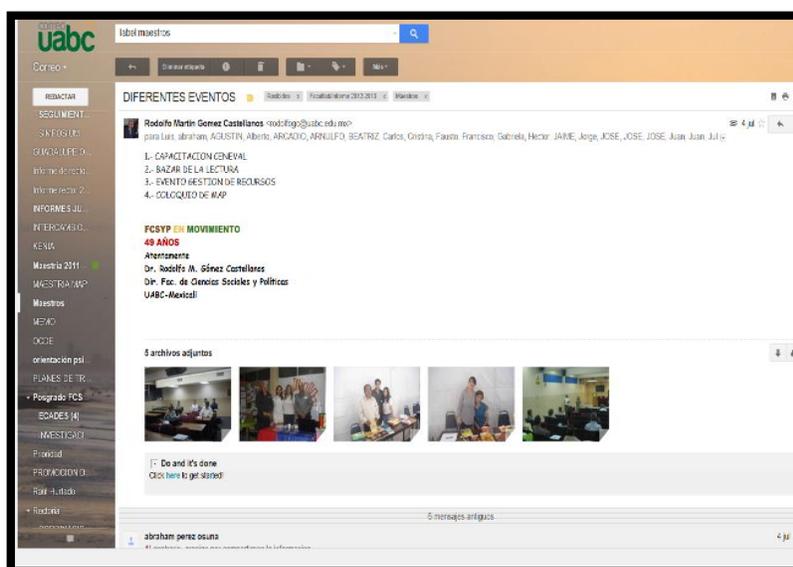
### Mejoramiento de los servicios y la atención a los alumnos

Es importante para el mejoramiento de los servicios a los estudiantes el poder tener canales de comunicación con ellos ya que de esa manera se puede saber cuáles son sus inquietudes y necesidades más inmediatas.

Por otro lado, la atención por parte de la dirección es continua, ya que los problemas tanto de maestros como de alumnos son muchos y muy variados, de tal manera que para una mejor atención, se estableció una agenda de trabajo a la vista de los estudiantes, sobre el mostrador, para que pudieran anotarse y llevar un orden en su solicitud de entrevista con el director.

En lo que respecta a los maestros, las puertas de la dirección están siempre abiertas para atender cualquier asunto, como muchos de quienes están leyendo estas líneas lo pueden constatar.

Por otra parte la utilización del correo electrónico es sumamente útil ya que de esa



manera se pueden hacer llegar a la gran mayoría de los maestros información pertinente que puede ser de gran relevancia, además de que se está informando continuamente sobre las actividades académicas que se realizan en la Facultad.

También la página en Facebook de esta unidad académica es de beneficio, ya que muchos estudiantes se comunican a la dirección mediante mensajes, o a través de la página personal del director envían comunicados o utilizan el chat para hacerle preguntas.

La página de Web oficial de la Facultad es de gran importancia (tiene un promedio de visitas de 160 al día) ya que mucha información se transmite a través de ella, como fechas de exámenes, notas de eventos, eventos de la facultad, horarios de clases, entre muchas otras cosas. ([Ver página](#))



Por otra parte el dialogar con los estudiantes es sus propias áreas ofrece el valor agregado de que se platican diferentes tópicos que no necesariamente son problemas, sino intercambio de ideas, por eso el visitar a los estudiantes durante el curso de inducción es muy importante, así mismo el visitar a los salones para escuchar de viva voz a los estudiantes es algo

positivo, que aunque esta dirección pudo hacerlo sistemáticamente solamente en los primeros semestres, no perdió oportunidad para visitar a los salones cuando se presentaba algún problema, o el dialogar con la Sociedad de Alumnos, la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía y la Asociación Nacional de Estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública.





*Visita a salones de los primeros semestres*



## Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de gestión



El servicio social profesional es uno de los servicios más importantes que se prestan en la Facultad, por tal motivo los estudiantes siempre deben de estar informados de todo lo referente a estos programas que propician una formación integral y extramuros del estudiante, por tal motivo en la página de la Facultad siempre se está actualizando y difundiendo esta información.

## Servicios Bibliotecarios

Debido a la dinámica actual de los estudiantes, estos buscan información actualizada de fuentes fiables y de primera mano, en este sentido, la biblioteca ocupa un lugar relevante en la Facultad ya que ha ido creciendo en cuanto a la prestación del servicio, y como se observa en el cuadros 27 y 28, aumento el número de volúmenes debido a la solicitudes de consulta, así como otro tipo de acervos:

**CUADRO 27**  
**LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**  
**ACERVO BIBLIOGRAFICO**

AÑO	TITULOS	VOLUMENES
2007	3,097	5,030
2008	3,247	5,384
2009	3,497	5,940
2010	3,657	6,003
2011	4,159	6,696
2012	4,341	7,008
2013	4,500	7,200

**CUADRO 28**  
**ACERVOS VARIOS BIBLIOTECA FCSYP 2013**

Tipo de publicación	Año	Numero de publicaciones	Descripción
Publicaciones periódicas	2013	4	Investigación económica Política exterior Proceso Foreing Affairs
Suscripciones periódicas	2013	10	Locales 2 Regionales 2 Nacionales 5 Internacionales 1
Material audiovisual	2013	211	Videocasetes 104 Discos compactos 57 Discos de video digital 50
Trabajos terminales	2013	53	Trabajos terminales de Maestría en Administración Pública.
Bases electrónicas	2013	30	All Publications Package AIP MATHSCINET AMS JOURNALS APS Otros.....
<b>Total</b>	<b>2013</b>	<b>308</b>	

Uno de los retos que se tienen en esta administración es procurar que en los Programas de Unidades de Aprendizaje se incorporen no solamente la bibliografía obligatoria, sino las bases electrónicas con que se cuenta en la Universidad, para que de esa manera, se pueda tener una mayor eficiencia en cuanto al manejo de la información.

# **CAPITULO VI**

## **EJES TRANSVERSALES**

## CAPITULO VI.- EJES TRANSVERSALES

### Eje 1.- Comunicación, información e identidad Institucional.



Para tal efecto se han establecido algunos mecanismos de comunicación como un buzón de comentarios y sugerencias en cada uno de los pisos de la Facultad, los cuales han servido para que tanto estudiantes como maestros puedan emitir una opinión o alguna sugerencia de manera anónima, aunque en ocasiones la persona que emite su opinión pone su nombre en la papeleta, la cual fue diseñada para que fuera anónima o con nombre.

Las opiniones sobre diferentes aspectos de la vida de nuestra unidad académica que se han vertido mediante este mecanismo se pueden clasificar de manera general de la siguiente manera:

- a) Mejor atención a usuarios por parte del personal administrativo
- b) Mejorar servicio de internet inalámbrico.
- c) Problemas de alergias entre los estudiantes
- d) Falta de limpieza en los baños
- e) Falta de bocinas en los salones
- f) Quejas sobre la actitud de algunos maestros.

Cada lunes el director de la Facultad pasa personalmente a cada uno de los buzones ubicados en cada piso para tomar las papeletas, analizarlas, discutir las con su equipo y ver la mejor solución al respecto.

**CUADRO 29**  
**OPINIONES EN BUZON DE SUGERENCIAS 2013**

<b>TIPO DE OPINIÓN</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Mejorar atención al público por parte del personal administrativo.	Se envió a cursos sobre mejora continua al personal administrativo. Se platicó con el personal administrativo.	Se ha mejorado el servicio del personal administrativo. En algunas ocasiones los usuarios muestran indisciplina y no hacen caso al personal.
Mejorar los servicios de internet inalámbrico.	Se amplió la red de internet en la Facultad.	Se ha mejorado el servicio aunque en algunas ocasiones existen fallas.
Problemas de alergias entre los estudiantes	Se busca tener la facultad lo más limpia y libre de polvo.	Se hace difícil por el lugar en que se encuentra ubicada la unidad académica rodeada de calles no pavimentadas y con terrenos baldíos.
Problemas en los baños	Se platicó con trabajadores de la necesidad de mantener limpios los baños. Se supervisa los baños por parte del administrador.	Existen problemas por la antigüedad de los baños. Se necesita cooperación de los usuarios para mantenerlos limpios.
Hace falta equipo en los salones como bocinas ya que cuando exponen los estudiantes no escuchan sus compañeros.	Se tiene bocinas de computadora en el laboratorio que se pueden prestar en caso de solicitarlo el usuario.	Se recomienda solicitar con antelación la sala audiovisual con sonido. También se pueden poner micrófonos en las salas de talleres solicitándolo con tiempo.
Quejas sobre la actitud de algunos maestros.	Se procura platicar con los maestros. Se recomiendan cursos de formación pedagógica.	En ocasiones es difícil hacer entender al maestro sobre las observaciones que hacen los estudiantes.
Refrigeración deficiente	Se están adquiriendo nuevos equipos para los salones.	Es difícil cambiar todos los aparatos al mismo tiempo.

## Eje 2.- Responsabilidad ambiental de la UABC

El cuidado del medio ambiente es algo muy importante ya que de eso depende el futuro de nuestro



planeta, por ello las nuevas generaciones deben de realizar una labor de cuidado del medio ambiente y los maestros coadyuvar a cuidarlo y a poner el ejemplo a nuestros alumnos.

En este sentido se ha realizado una campaña de ahorro de energía en donde todas aquellas luces que no se estén ocupando en el área de la dirección y de maestros principalmente, se apagan.

Por otra parte, también como política de la Facultad se apagan a las 13:00 hrs. de la tarde y a las 21:00 hrs. las luces del pasillo y del área de maestros, cuidando que no esté algún docente trabajando a esas horas. Además, también en los salones, salas de taller, audiovisual se apagan en cuanto se desocupan.

Aunque en un principio estas actividades provocaron cierta molestia por no estar acostumbrados, actualmente se toma como algo normal por parte de los docentes, mostrándose dispuestos a participar en esta campaña de ahorro de energía.

También el uso del papel en las copiadoras se ha buscado se desperdicie menos, de tal forma que algunos docentes han comenzado a reciclar hojas y al personal secretarial se le solicita gaste menos papel, eficientando el uso de este.



En lo que se refiere al uso del agua, también

el personal de intendencia tiene cuidado en utilizar únicamente la que se ocupa para no empantanar o provocar lagunas que solamente ensucian los pasillos y se convierten en un desperdicio de agua.

Por otra parte se ha invertido en ampliar las áreas verdes de la Facultad tanto enfrente como en la parte posterior y lateral de la Unidad Académica.

### Eje 3.- Participación, transparencia y rendición de cuentas

#### La Participación de los Consejos Técnicos

La participación colegiada es un elemento importante en toda institución, sobre todo las académicas,



por tal motivo el buscar la colaboración por parte de la comunidad en propuestas para la solución de problemas que nos afectan a todos es un objetivo que se debe de establecer para lograr un desarrollo importante en nuestra unidad académica.

En este marco nos hemos propuesto desde el consejo 2011-2013 y en este 2013-2015, en tener por lo menos dos sesiones

ordinarias al semestre en donde de acuerdo a sus atribuciones establecidas en el Estatuto General de la UABC y en el Reglamento Interno de la Facultad, se puedan discutir temas de interés para nuestra unidad académica y tomar acuerdos para su desarrollo.



## Participación de la comunidad en la elaboración del PDI

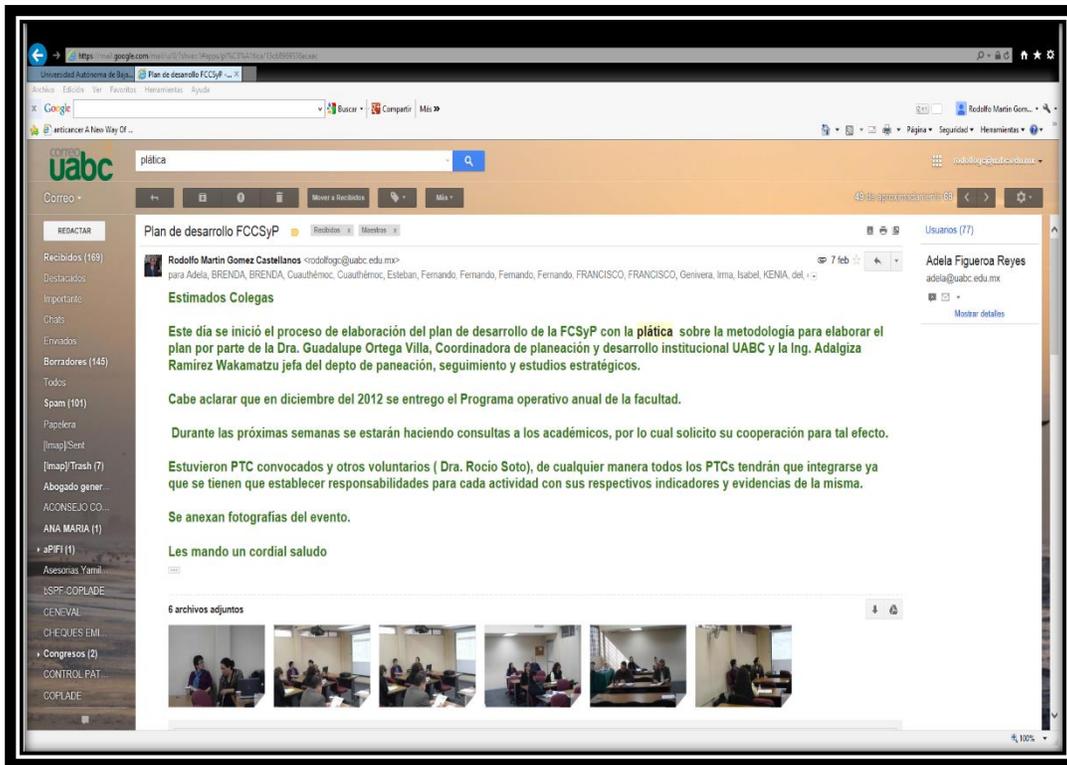


Desde el principio de esta gestión se invitó a los académicos de la Facultad a participar en la elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica, mediante correo electrónico, a enviar sus propuestas, recibiendo algunas del mismo modo y otras de manera oral.



También se presentó y se explicó el Plan ante diferentes organismos estudiantiles, consejo de vinculación y al consejo técnico para recibir retroalimentación antes de entregarlo al Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional.





PLATICA CON ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES SOBRE PLAN DE DESARROLLO 2012-2016 Y POA 2013

En diciembre del 2012 se elaboró el Programa Operativo Anual 2013 participando en su elaboración de este el Director, Subdirectora, Administradora, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, Coordinación de Formación Básica y Coordinación de Posgrado e investigación, así como los líderes de los cuerpos académicos.

De esa manera cada coordinación realizó su programa de trabajo el cual se presentó ante la totalidad de los maestros de tiempo completo para socializarlo y ver si existía alguna observación o recomendación al respecto.

En estos días hasta el 17 de diciembre estaremos trabajando en el Programa Operativo Anual 2014 (POA 2014), en donde una vez elaborado, invitaremos a docentes para que se incorporen, enriquezcan y adquieran alguna responsabilidad en el mismo.

### **Participación en la elaboración del Programa de Fortalecimiento en la DES de Ciencias Sociales**

La DES de Ciencias Sociales está integrada por la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, la Facultad de Derecho, la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios, el Instituto de Investigaciones Sociales y el Instituto de Investigaciones Culturales.

Es una DES que hasta el momento ha tenido un desarrollo muy bueno en términos de que se ha cumplido con los requerimientos que solicita la Secretaría de Educación Pública SEP en cuanto a indicadores de calidad.

Los rubros que se cubren en la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la DES son movilidad estudiantil, cuerpos académicos, apoyo posgrado, apoyo a licenciaturas, movilidad académica e infraestructura, entre otros.

En lo que respecta a cuerpos académicos, se les entrega el techo financiero aprobado para cada ejercicio a los líderes de los cuerpos, de tal forma que ellos puedan realizar una planeación de sus actividades como órgano colegiado.

En lo que concierne a la movilidad estudiantil, existe un comité para tal efecto, de forma que se asigna los recursos de acuerdo a si los alumnos presentan ponencia o no en los congresos, si corresponde el verano de la investigación con el perfil del estudiante, etc.

En lo que atañe a licenciaturas es básicamente para la acreditación de las mismas por parte de ACCESISO o CONACE.

En lo relacionado a movilidad docente, es de acuerdo a la solicitud que hacen los docentes al director para la asistencia a un evento.

El apoyo a posgrado es de acuerdo al plan de mejora elaborado por la coordinadora de Posgrado e Investigación en base a las observaciones de CONACyT.

En lo que respecta al equipo es de acuerdo a lo solicitado en base a las necesidades de esta unidad académica.

En las reuniones que se tienen para la elaboración del PIFI participan generalmente Dirección, Subdirección, Administración, Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, Coordinación de Posgrado e Investigación, así como los líderes de cuerpos académicos.

De acuerdo al Programa Operativo Anual 2014 se tiene establecido que se incorporarán los maestros que así lo deseen a través de los líderes de los cuerpos académicos, es decir, tendrá que ser un trabajo colegiado al interior de los propios cuerpos para que vean asuntos como: publicaciones, lugares en donde se realizarán estancias académicas, congresos a los que asistirán, etc., además de que ayudarán a líder de su cuerpo académico a elaborar los informes que se requieren cada cuatrimestre por parte de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional.

### **Desarrollo de una cultura de la transparencia y rendición de cuentas**

El crear una costumbre de ser transparentes y rendir cuentas es una actividad sana que se debe desarrollar en cualquier institución que trabaje con recursos públicos, y en este sentido la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC, como organismo público, debe de estar dentro de esta tendencia, además de que es una acción que pide la normatividad universitaria y gubernamental. En este aspecto, durante los años 2012 y 2013, el director de esta Facultad rindió su declaración patrimonial ante Auditoría Interna del Patronato de la UABC.

Por otra parte durante el semestre 2013-2 se tuvo la visita de Auditoría Interna de la UABC para realizar una revisión integral a la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas del periodo de enero a diciembre del 2012, en donde se derivan varios planes de acción en base a recomendaciones emanadas de esta observación de la Facultad, las cuales resultan interesantes ya que a su vez pueden

servir como plataforma para crear una cultura de la transparencia y rendición de cuentas en algunos miembros de esta comunidad, ya que en ocasiones se resisten a cumplir con ciertos procedimientos administrativos, etiquetándolos de burocráticos o que son simplemente ideas del director, sin embargo ahora se les puede argumentar el porqué de todo esto.



Erika Quiroz  
*Sociedad de alumnos 2013*

Por otra parte, el estar presentando este informe es un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas que a su vez se proyecta también lo realicen cada una de las coordinaciones de carrera, académicas, de programa académico y de programas de apoyo para de esa manera poder generar una cultura de la transparencia y rendición de cuentas entre los miembros de esta unidad

académica, pero también entre los estudiantes que reciben recursos públicos, por ejemplo la Sociedad de Alumnos de esta Facultad acaba de rendir un informe de la semana cultural 49 realizada en octubre del 2013 ante miembros del estudiantado, lo cual es un acción muy positiva. Así mismo, la anterior sociedad de alumnos también rindió un informe final de actividades del periodo 2012. En este aspecto,



Erika Quiroz

sería ideal que cualquier organización estudiantil rindiera un informe de actividades ante sus compañeros, ya que inclusive son sujetos de proporcionar información solicitada por auditoría.



Erika Quiroz



Erika Quiroz

*Sociedad de alumnos 2012*

## Seguimiento y evaluación de actividades universitarias

La evaluación de las actividades universitarias es importante, sobre todo para dar seguimiento y ver como potencializar las fuerzas y como aprovechar las áreas de oportunidad del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC 2011-2015 ([Ver Plan](#)) participando en los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento ([Ver Gaceta](#)) en el que participamos como miembro de la mesa de Recursos Humanos. ([Ver indicadores para seguimiento y evaluación](#))



En lo que se refiere a la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, está esbozado en el Plan de Desarrollo de nuestra Facultad que la evaluación del plan se hará de la siguiente forma:

En primer lugar será el Informe anual del director, el cual se presentará ante consejo técnico y rector de la UABC, así como del presidente de la junta de gobierno. Este será la principal fuente de información de los avances del plan de desarrollo.

Posteriormente al informe, se realizarán juntas de evaluación y seguimiento por parte de los académicos de la Facultad buscando el aprovechamiento de las fuerzas y áreas de oportunidad que se presentan derivadas del análisis del plan.

También el informe trimestral de cada uno de los responsables asignados en el logro de las metas del programa operativo anual y su respectivo análisis.

Otro elemento importante es el reporte de actividades semestral de cada una de las coordinaciones, tanto de áreas académicas como de programas.

## **CAPITULO VII**

# **SITUACION FINANCIERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS 2012-2013**

**CUADRO A**

DESGLOSE GENERAL DE RECURSO ASIGNADO, EJERCIDO Y SALDO DE LOS 15 PROGRAMAS PRESUPUESTALES AL CIERRE DEL EJERCICIO DEL AÑO 2012.

<b>Nombre del Programa</b>	<b>Clave del Programa</b>	<b>Asignado ( en pesos )</b>	<b>Ejercido ( en pesos )</b>	<b>Saldo ( en pesos )</b>
<b>Gasto Operativo:</b>		<b>\$ 212,750.00</b>	<b>\$ 203,397.97</b>	<b>\$ 9,352.03</b>
Apoyo Administrativo	<b>1550</b>	\$ 44,594.00	\$ 44,262.90	\$ 331.10
Formación Básica Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas	<b>1551</b>	\$ 38,147.56	\$ 37,128.02	\$ 1,019.54
Formación Profesional Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas	<b>1552</b>	\$ 72,012.32	\$ 71,512.82	\$ 499.50
Formación Básica Licenciados en Relaciones Internacionales	<b>1553</b>	\$ 19,708.50	\$ 17,804.22	\$ 1,904.28
Formación Profesional Licenciados en Relaciones Internacionales	<b>1554</b>	\$ 13,654.62	\$ 12,147.77	\$ 1,506.85
Maestría en Administración Pública	<b>1555</b>	\$ 24,633.00	\$ 20,542.24	\$ 4,090.66
<b>Ingresos Maestría en Administración Pública</b>	<b>7310</b>	\$ 421,479.49	\$ 412,101.60	\$ 9,377.89
<b>Cuotas Específicas</b>	<b>7312</b>	\$ 389,480.00	\$ 364,546.84	\$ 24,933.16
<b>Ingresos por Sorteos</b>	<b>7314</b>	\$ 237,059.95	\$ 229,291.69	\$ 7,768.26
<b>Ingresos Intersemestrales</b>	<b>7315</b>	\$ 192,612.50	\$ 190,124.41	\$ 2,488.09
<b>Movilidad Estudiantil</b>	<b>7323</b>	\$ 268,697.00	\$ 253,697.00	\$ 15,000.00
<b>Ingresos por Diplomados</b>	<b>7324</b>	\$ 184,700.00	\$ 183,312.88	\$ 1,387.12
<b>Formación integral</b>	<b>7327</b>	\$ 38,936.00	\$ 36,981.79	\$ 1,954.21
<b>Cuotas Específicas Biblioteca</b>	<b>7876</b>	\$ 48,895.00	\$ 48,789.70	\$ 105.30
<b>PIFI DES-Ciencias Sociales Mexicali</b>	<b>10381</b>	\$ 766,183.00	\$ 481,963.33	\$ 284,219.67
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2 760,792.94</b>	<b>\$2 404,207.21</b>	<b>\$ 356,585.73</b>

**CUADRO B**

**DESGLOSE GENERAL DEL RECURSO ASIGNADO, EJERCIDO Y SALDO DE LOS 15 PROGRAMAS PRESUPUESTALES AL 30 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2013.**

<b>Nombre del Programa</b>	<b>Clave del Programa</b>	<b>Asignado ( en pesos )</b>	<b>Ejercido ( en pesos )</b>	<b>Saldo ( en pesos )</b>
<b>Gasto Operativo:</b>		<b>\$ 242,843.92</b>	<b>\$ 220,524.21</b>	<b>\$ 22,319.71</b>
Apoyo Administrativo	1550	\$ 40,720.50	\$ 40,560.00	\$ 160.50
Formación Básica Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas	1551	\$ 30,629.37	\$ 23,743.15	\$ 6,886.22
Formación Profesional Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas	1552	\$ 66,550.53	\$ 56,979.81	\$ 9,570.72
Formación Básica Licenciados en Relaciones Internacionales	1553	\$ 13,680.99	\$ 12,602.24	\$ 1,078.75
Formación Profesional Licenciados en Relaciones Internacionales	1554	\$ 19,201.32	\$ 19,097.89	\$ 103.43
Maestría en Administración Pública	1555	\$ 25,000.00	\$ 23,382.33	\$ 1,617.67
Formación Básica Licenciados en Economía	1577	\$ 47,061.21	\$ 44,158.79	\$ 2,902.42
<b>Ingresos Maestría en Administración Pública</b>	<b>7310</b>	<b>\$ 549,518.60</b>	<b>\$ 502,074.51</b>	<b>\$ 47,444.09</b>
<b>Cuotas Específicas</b>	<b>7312</b>	<b>\$ 320,850.00</b>	<b>\$ 319,212.17</b>	<b>\$ 1,637.83</b>
<b>Ingresos por Sorteos</b>	<b>7314</b>	<b>\$ 382,687.00</b>	<b>\$ 379,708.83</b>	<b>\$ 2,978.17</b>
<b>Ingresos Intersemestrales</b>	<b>7315</b>	<b>\$ 142,220.00</b>	<b>\$ 140,823.83</b>	<b>\$ 1,396.17</b>
<b>Movilidad Estudiantil</b>	<b>7323</b>	<b>\$ 229,900.00</b>	<b>\$ 210,219.00</b>	<b>\$ 19,681.00</b>
<b>Formación integral</b>	<b>7327</b>	<b>\$ 40,300.00</b>	<b>\$ 27,903.68</b>	<b>\$ 12,396.32</b>
<b>Cuotas Específicas Biblioteca</b>	<b>7876</b>	<b>\$ 60,269.78</b>	<b>\$ 22,963.50</b>	<b>\$ 37,306.28</b>
<b>PIFI DES-Ciencias Sociales Mexicali</b>	<b>10592</b>	<b>\$ 548,571.00</b>	<b>\$ 274,767.09</b>	<b>\$ 273,403.91</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2 516,760.30</b>	<b>\$2 098,196.82</b>	<b>\$ 418,563.48</b>

## **CAPITULO VIII**

# **ESTADO ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS 2012-2013**

## **CAPITULO VIII.- ESTADO ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS 2012-2013**

A lo largo de este informe hemos tocado diferentes temas de importancia relacionados con las actividades proyectadas en el Plan de Desarrollo de nuestra Facultad y particularmente en el POA 2013. Como ya se mencionó anteriormente, durante el 2012 no se elaboró un Programa Operativo, sin embargo se laboró en base al Plan de Desarrollo Institucional de la UABC 2011-2015 y el plan de trabajo presentado ante la junta de gobierno.

Para poder hacer una valoración sobre los avances y áreas de oportunidad que se han presentado en estos dos años que llevo al frente de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, 2012 como director interino y 2013 ya como director electo por la Junta de Gobierno, me propóngo retomar las fuerzas y áreas de oportunidad que se presentaron al principio e ir analizandolas de acuerdo a lo expuesto en este documento, sin que esto signifique que en el posterior análisis que se realice por la comunidad de esta unidad académica se puedan hacer otras aportaciones.

Para clasificar el nivel de desempeño de cada una de ellas utilizaremos cuatro categorías la cuales son: excelente, satisfactorio, regular, deficiente. Estas categorías nos proporcionarán una idea del trabajo realizado en solucionar cada una de las fuerzas o áreas de oportunidad.

### **Fortalezas**

- a) Docentes de tiempo completo con nivel mínimo de maestría: una de las principales fortalezas de esta facultad, es la formación de sus maestros lo cual como pudimos ver en este informe se refleja en su producción y movilidad académica, proyectos de investigación y presentaciones de libros, en este sentido pudiéramos pensar que el desempeño en este rubro es **excelente**.
- b) 18 maestros con perfil PROMEP: casi la totalidad de la planta docente de tiempo completo está dentro de este reconocimiento, lo cual se refleja también en las actividades que mencionamos anteriormente, en la participación de foros, seminarios, cursos de actualización docente, etc., y aunque debemos de impulsar a los miembros de la planta docente de tiempo completo para que adquieran este perfil, diríamos que tiene un nivel **satisfactorio**.
- c) Cuatro miembros pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores SNI: aunque es la sexta parte de los PTC los que pertenecen a este sistema, si analizamos las actividades que se han realizado durante estos dos años, considero que se pueden lograr mayor número de miembros

del SNI o conseguir que quienes ya estuvieron vuelvan a estar o a mantenerse dentro, por lo cual considero que el nivel que tenemos es **satisfactorio**.

- d) Maestros de asignatura con experiencia en el mercado laboral: aunque ya tienen la experiencia profesional muchos maestros, encontramos que es necesario impulsar la formación pedagógica de nuestros profesores, si observamos la parte de la formación y capacitación de los docentes, vemos de que muchos han tomado ya estos cursos, por lo tanto considero que el desempeño que se ha tenido este aspecto es **satisfactorio**.
- e) Dos programas educativos acreditados: como se mencionó en este informe se han formado grupos de trabajo para atender las observaciones de los organismos acreditadores, además de que se han formado coordinaciones permanentes que se encargarán de llevar al cabo estos trabajos para las próximas reacreditaciones de las carreras de Administración Pública y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, por lo cual se puede considerar que se ha tenido un desempeño en este rubro **excelente**.
- f) Incorporación de egresados al mercado laboral: aunque este es un punto que no depende directamente de los trabajos que realicemos en la Facultad en cuanto a que no es una bolsa de trabajo, si podemos realizar estudios que proporcionen información sobre la situación de los egresados. En este sentido, contamos solamente con dos estudios recientes, uno es el realizado a la carrera de economía para efectos de los trabajos de acreditación, y otro es el de los egresados de la Maestría en Administración Pública, lo cual nos permite plantear un desempeño en este aspecto **regular**.
- g) Maestría en Administración Pública dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad: como mencioné en este informe a finales de noviembre de este año, se tuvo una entrevista con evaluadores de CONACyT para lograr la reacreditación, fue muy arduo el trabajo que se realizó durante dos años y actualmente estamos a la espera de los resultados, sin embargo se han solventado muchas de las observaciones que se hicieron a este programa de posgrado, por lo cual considero un nivel en este aspecto de **excelente**.
- h) Difusión de la producción académica a través de publicaciones, ponencias y conferencias: de acuerdo a lo expuesto en este informe considero que es un nivel de **excelente** lo que se ha logrado en esta Facultad.
- i) Espacios físicos limpios y con buena imagen: como se informó en este documento, el cuidado del medio ambiente es una parte importante en esta gestión por lo cual se ha procurado tener en buen

estado el edificio de esta unidad académica, limpias las instalaciones, tener áreas verdes bien cuidadas y de esa manera evitar que se dañe la imagen de esta Facultad, por lo cual considero el desempeño en este aspecto con un nivel de **excelente**.

- j) Disposición a capacitarse por parte de empleados administrativos: los empleados y directivos han recibido una capacitación constante como se ha mostrado en este informe, por lo cual considero que se tiene un nivel de **excelente**.
- k) Respeto a la normatividad en cuanto al ejercicio de los recursos: de acuerdo a lo informado, el director presento su declaración patrimonial, se hizo una auditoría a nuestra administración en donde solamente se pidió que elaboráramos planes de acción para solventar algunas observaciones, se entregan reportes cuatrimestrales sobre el ejercicio de los recursos PRODES, reporte trimestral del POA 2013 y se cumple con las reglas de operación en las normas establecidas por la contabilidad gubernamental por lo cual se considera un nivel de **excelente**.
- l) Nuevos académicos que se incorporan a la planta docente: se incorporaron dos nuevos tiempos completos en el área de Economía, faltando dos tiempos completos en el área de Relaciones Internacionales, por lo que se considera un nivel de **satisfactorio**.
- m) Profesores de tiempo completo con amplia experiencia laboral: esto se refleja en la producción académica, en la Maestría en Administración Pública y en los diplomados que se ofrecieron, ya que para poder funcionar (en el caso de la maestría es uno de los requisitos) deben de tener experiencia en el campo profesional, por lo que se tiene un nivel **satisfactorio**.
- n) Pertenencia a la DES de Ciencias Sociales, la cual está bien evaluada: la Facultad aporta indicadores en este aspecto para la DES de Ciencias Sociales como programas de licenciatura acreditados, Maestría en le PNPC, publicaciones, movilidad estudiantil, cuatro miembros del Sistema Nacional de Investigadores, etc., por lo tanto se tiene un nivel de **excelente**.
- o) Proyectos de investigación financiados en la convocatoria interna de la UABC: en este aspecto solamente se tuvo un proyecto de investigación financiado en la convocatoria interna de la UABC por lo que podemos considerar este rubro como **satisfactorio** ya que se deben de impulsar más proyectos con recursos internos y externos.
- p) Cuerpos académicos en consolidación: como se pudo apreciar en este informe, existe una gran dinámica en los cuerpos académicos de la unidad académica, por lo que se puede decir que es **excelente** su desenvolvimiento.

- q) Laboratorio de cómputo bien equipado. Es un laboratorio moderno y bien equipado por lo que tiene un nivel **excelente**.
- r) Maestros de tiempo completo y personal administrativo con equipo de cómputo actualizado: en este aspecto se tiene equipo de primera para que los maestros puedan realizar sus actividades docentes y los administrativos su trabajo de atención a estudiantes por lo que tiene un nivel de **excelente**.
- s) Movilidad estudiantil en aumento: la movilidad estudiantil es un aspecto importante de la vida académica de la Facultad ya que los estudiantes adquieren otras experiencias, perspectivas y conocimientos, en este rubro, los estudiantes han tenido una actividad muy dinámica, la cual nos indica un desempeño **excelente**.
- t) Participación estudiantil y docente en órganos colegiados electos democráticamente de acuerdo a la normatividad universitaria: Tanto el consejo universitario, como las comisiones dictaminadoras y el consejo técnico, tanto estudiantil como de maestros, han sido electos en tiempo, forma, en base a la normatividad universitaria y democráticamente, por lo cual consideramos que se ha logrado un desempeño en este sentido **excelente**.

#### **Debilidades/ áreas de oportunidad**

- a) Falta de información sistematizada sobre indicadores de desarrollo de las tres carreras: con la experiencia que se ha adquirido en cuanto a la acreditación de diferentes organismos se han formado coordinaciones de seguimiento curricular y mejora continua, así como sus respectivos equipos de trabajo para tener actividad permanente en la sistematización de indicadores y elaboración de archivos, apenas se inicia este proceso pero consideramos que rendirá frutos en este sentido, ya que como se tiene mucho que construir, a este aspecto lo ubico en la categoría de **regular**.
- b) Banco de horas limitado: se aumentó el banco de horas y se incorporaron varios tiempos completos, lo cual quito presión en cuanto al banco, sin embargo se debe de cubrir las plazas de tiempo completo que tengan permiso o se vayan jubilando para que no impacte este aspecto, nivel **satisfactorio**.

- c) Faltan docentes de tiempo completo en las carreras de Economía y Relaciones Internacionales: se incorporaron dos tiempos completos en el área de economía y faltarían maestros en el área de relaciones internacionales, nivel **satisfactorio**.
- d) Elevado número de alumnos que ingresan por reubicación: actualmente se están realizando acciones de promoción de las carreras en diferentes instituciones de nivel medio superior, además de que se ha hecho publicidad en diarios de circulación regional, por lo que considero que se puede ubicar en nivel **satisfactorio**.
- e) Falta de recursos financieros: son muchas las necesidades de esta unidad académica, por lo que nunca alcanzará el dinero, sin embargo se ha logrado tener un poco más de ingresos por la vía de sorteos, solicitando presupuesto para la carrera de economía y buscando ahorrar en gastos que no sean estratégicos para la Facultad, pero como siempre se necesitará dinero y es necesario gestionar más, lo podemos ubicar en un nivel de **satisfactorio**.
- f) Limitada actividad en las coordinaciones de área y de carrera: con las actividades de acreditación, reestructuraciones y eventos en las diferentes áreas académicas se puede decir que han tomado una dinámica, que aunque no es homogénea por cada área podemos, decir que en general estamos en un nivel de **satisfactorio**.
- g) Estancamiento de la matrícula en general: aunque se han realizado actividades de promoción y ha subido un poco en el 2013, es necesario un aumento, pero sobre todo en calidad y que exista menos deserción en los primeros semestres, **regular**.
- h) Falta de capacitación para la atención al público en general por parte el personal administrativo: como se mencionó ya los trabajadores administrativos han estado siendo capacitados lo cual ha mejorado la atención al público, nivel **satisfactorio**.
- i) Aires acondicionados en mal estado: se han adquirido tres refrigeraciones nuevas por semestre a partir del 2012-1, lo que impacto positivamente en el desempeño de las clases durante la época de verano ya que no se tienen tantos problemas, nivel **satisfactorio**.
- j) Falta de acondicionamiento en talleres y sala audiovisual: se han pintado la sala audiovisual, los talleres y se ha limpiado la alfombra del taller uno, nivel **satisfactorio**.
- k) Falta de libros en biblioteca: definitivamente siempre faltarán libros, pero debemos de tomar en cuenta que es un espacio chico y es la biblioteca un espacio para consultas básicas, pero como pudimos ver en el informe se tienen otros tipos de acervos, por lo cual consideramos un desarrollo de **regular**.

- l) Falta de vehículos en buen estado: no se han podido comprar vehículos por falta de recursos, sin embargo se ha tratado de mantenerlos en buen estado y solicitando a los usuarios lo entreguen las condiciones que los tomaron, nivel **regular**.
- m) Deficiente comunicación vertical y horizontal interna: como se pudo ver en el informe. Se han establecido diferentes formas de comunicación (correo electrónico, agenda, buzón de sugerencias, página Web de la Facultad, Facebook, teléfono, celular, comunicación escrita directa y cara a cara) por lo cual le podemos otorgar el nivel de **satisfactorio**.
- n) Deficiente vinculación con los diferentes sectores y falta impulsar la educación continua: se está trabajando con el comité de vinculación de la Facultad, como se puede apreciar en este informe teniendo resultados positivos, por lo cual se puede clasificar como **satisfactorio**.
- o) Resistencia de maestros a participar congresos fuera del Estado, limitada movilidad de maestros en congresos: aunque existe movilidad de los profesores, se centra solo en algunos como se observa en el informe, por lo cual lo clasificamos como **regular**.
- p) Carrera de economía no acreditada: los últimos tres semestres se trabajó arduamente en los trabajos previos a la acreditación de Economía teniendo la visita de CONACE al principio del mes de diciembre, esperando el dictamen final para mediados de febrero, nivel **excelente**.
- q) Los estudiantes se abstienen de participar en órganos colegiados. Es difícil conseguir mayoría en las reuniones para elección de consejeros universitarios y técnico, tanto es así, que el pasado consejo y el actual solamente cuentan con tres suplentes, sin embargo el desempeño de los estudiantes es de notarse, nivel de **satisfactorio**.

MUCHAS GRACIAS A TODO EL PERSONAL DOCENTE,  
ADMINISTRATIVO Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS.

# ANEXOS

## ANEXO 1

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE VALORES DE ESTUDIANTES A NIVEL LICENCIATURA: EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS (FCSYP) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC).

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE VALORES DE ESTUDIANTES A NIVEL LICENCIATURA: EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS (FCSYP) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC).  
PSIC. BRENDA VARGAS DIAZ.**

**Introducción**

Este documento tiene como objetivo brindar información sobre los valores de estudiantes de nuevo ingreso del ciclo 2013-1 de la FCSyP de la UABC, Campus Mexicali. Tal información es resultado de la aplicación y captura de los datos producidos por encuesta individual que se hizo a los estudiantes en el curso de inducción turno vespertino.

Desde el curso de inducción la UABC difunde a los estudiantes de nuevo ingreso los valores universitarios

El modelo educativo de la UABC busca la formación integral del alumno mediante la formación de un ambiente de un ambiente que fomente los valores universales, éticos, profesionales e institucionales, y no solo entre los estudiantes sino también entre los académicos y personal administrativo.

La composición de la encuesta se distribuyó en 85 preguntas, las cuales tenían respuestas establecidas en un rango de 6 niveles (totalmente en desacuerdo, moderadamente desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, moderadamente de acuerdo y totalmente de acuerdo) y podían ser elegidas por los estudiantes en una opción como respuesta.

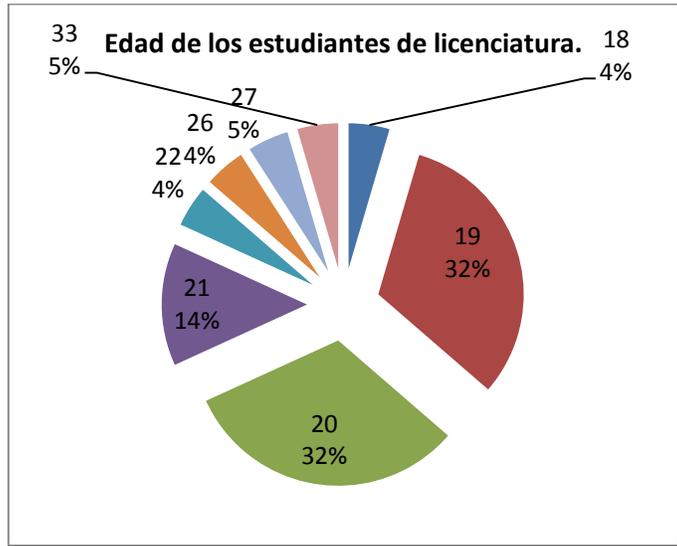
Desde la Facultad, estamos muy interesados en saber los valores de manera cuantitativa los valores con los que cuentan nuestros estudiantes, para poder contribuir a reforzarlos y con ello lograr estudiantes que en un futuro cercano serán profesionistas dedicados a atender los asuntos públicos y por ende políticos con una visión y convicción de lograr una sociedad más justa, igualitaria y equitativa.

Es de precisar, que los resultados de la encuesta fueron procesados por el programa estadístico SPSS, y no necesariamente muestran una posición oficial de la Universidad.

**Población encuestada**

La encuesta fue contestada por el total de la población que forma parte de los alumnos que cursaran el primer semestre del ciclo escolar 2013-1 de tronco común de la facultad y el rango de edad de sus estudiantes va de los 18 – 33 años de edad, quienes el 52% (12) son mujeres y el 48 % (11) son hombres.

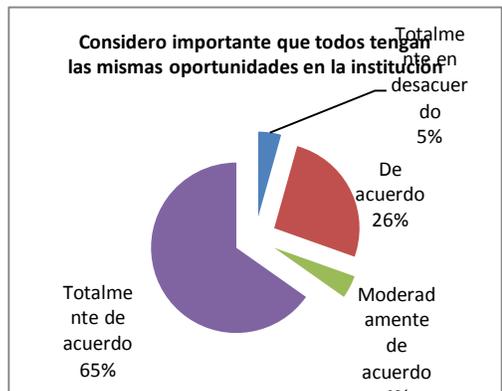
**Gráfico 1. “Distribución del total de los estudiantes por edad”.**



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Encuesta.

Como se puede observar en la gráfica el 88% de los estudiantes se concentra entre los 19 a 21 años de edad. Disminuyendo muy tajantemente hacía el incremento de esta.

**RESULTADOS:**

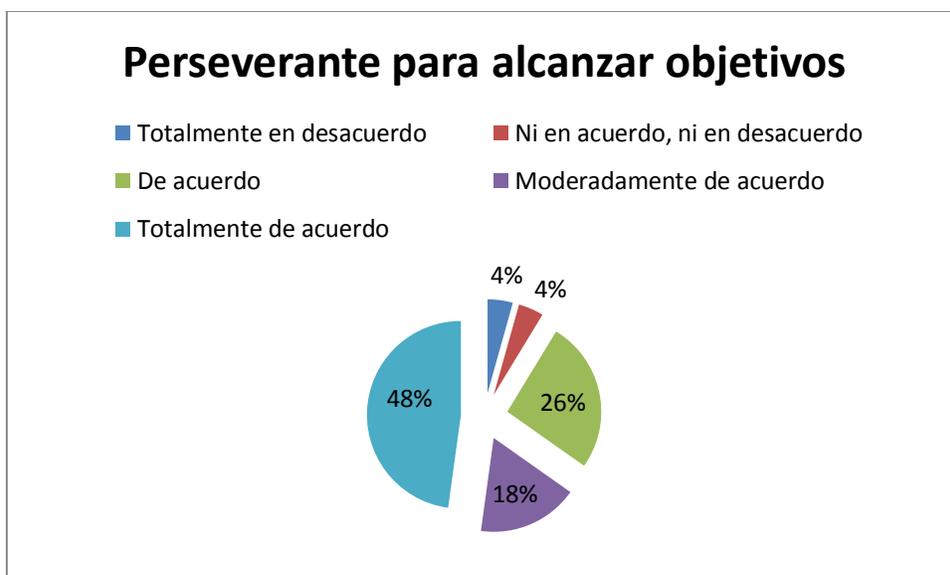


**Tabla 1. “Importancia de igualdad de oportunidades”. (Gráfico 2) Valor de la igualdad**

<b>Considero importante que todos tengan las mismas oportunidades en la institución</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	4.3	4.3
	De acuerdo	6	26.1	26.1
	Moderadamente de acuerdo	1	4.3	4.3
	Totalmente de acuerdo	15	65.2	65.2
	Total	23	100.0	100.0

Es observable como el 96% aproximadamente está de acuerdo con la igualdad de oportunidades para todos dentro de la institución comparado al 4% que dijo que estaba en total desacuerdo. Lo que señala que los estudiantes en casi su mayoría están de acuerdo que en que todos tienen el derecho de ser reconocidos como iguales, disfrutando de los mismos derechos y oportunidades.

**Gráfico 3. “Perseverante para alcanzar objetivos”. El valor de la perseverancia**



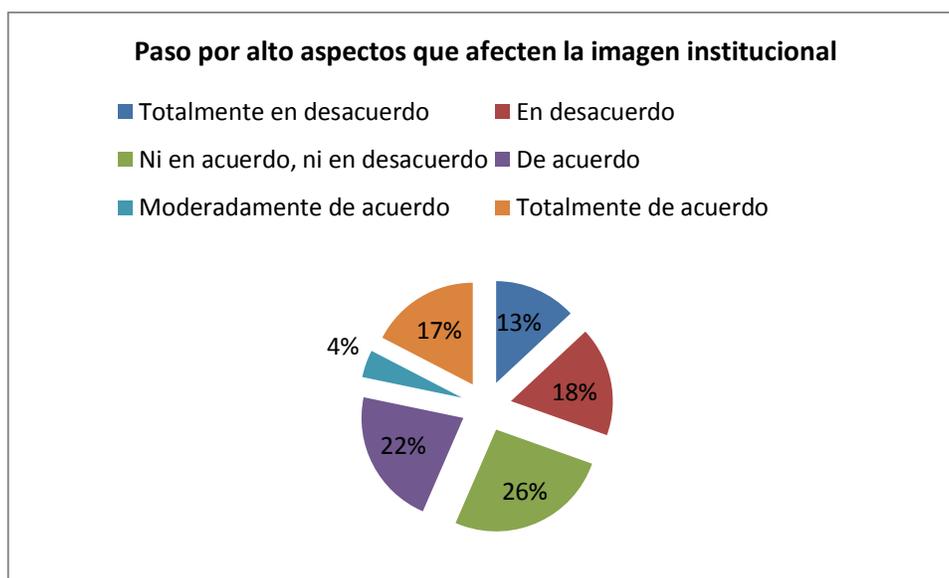
De los 23 encuestados solo un 4 % (1 estudiante) no es perseverante, más otro 4 % (otro estudiante) que le da lo mismo comparado frente a un 96% que si tiene ese valor. La intensidad del mismo se distribuye en 48% (11) para quienes si se consideran con tal valor, 26% (6) de acuerdo y un 16% (4) moderadamente de acuerdo. Casi en su totalidad de los estudiantes encuestados son capaces de ser constantes para alcanzar sus objetivos, lo que puede estar indicando que los alumnos pueden ser, pacientes, disciplinados y decididos.

En torno al valor del respeto, la tabla 2 de abajo nos muestra la intensidad y distribución de los estudiantes que reconocen y respetan a las autoridades. De la totalidad del estudiantado encuestado, solo el 4% aproximadamente, no está de acuerdo en respetar ni reconocer a las autoridades frente a un 96% (distribuido en diferentes grados de intensidad) que si están de acuerdo. Lo que hay detrás del respeto a la autoridad en lo profundo es la relación que se tiene con los padres, es decir existen probabilidades altas de que un alumno que tenga conflicto con el respeto a la autoridad, tenga conflicto con el honrar y respetar humildemente a sus padres. Veremos si este porcentaje coincide en las afirmaciones de más adelante.

**Tabla. 2 “Reconocimiento y respeto por la autoridad”.**

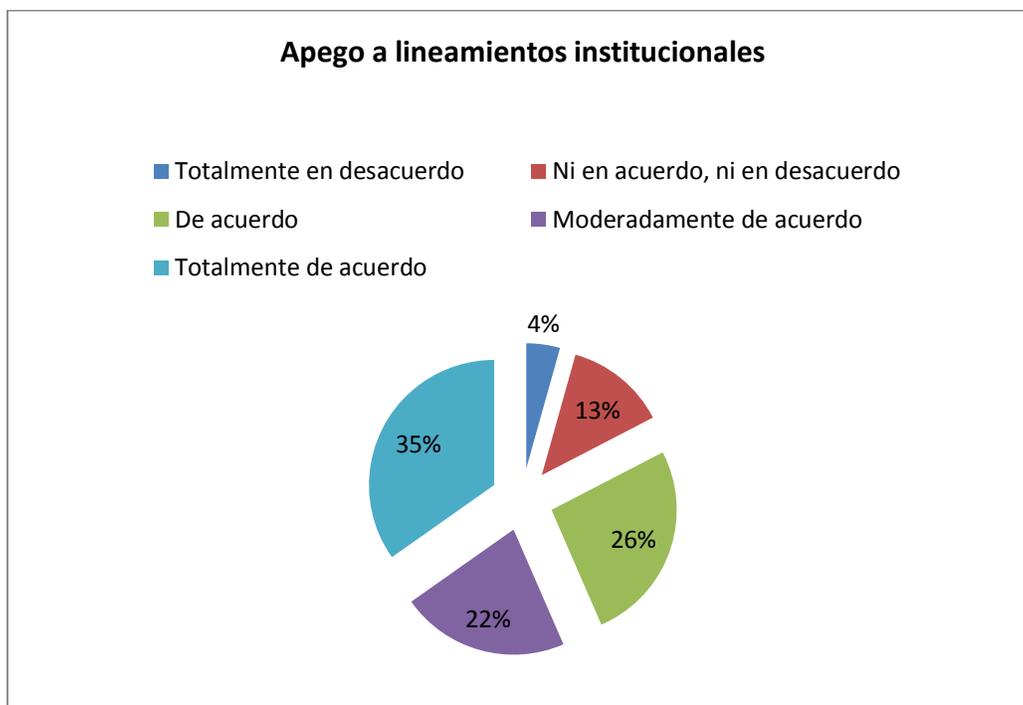
Intensidad	Número de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	1	4.3
De acuerdo	9	39.1
Moderadamente de acuerdo	4	17.4
Totalmente de acuerdo	9	39.1
Total	23	100

**Gráfico 4. Valor de la lealtad**



43 % de los entrevistados no le interesa la imagen institucional, ya que claramente en diferentes niveles de intensidad expresan que pasan por alto, actos que afectan dicha imagen, comparado a un 17% que está en total acuerdo, el 26% ni está en acuerdo ni en desacuerdo, muestran una actitud indiferente a la imagen de la institución. Este porcentaje tan bajo en este momento puede estar justificado porque los alumnos van ingresando a la Facultad y aun no crea una lealtad estrecha con la misma, se corroborara con las siguientes graficas que mide el mismo valor.

**Gráfico 5. "Hago mi trabajo apegado a los lineamientos estipulados por la institución".**



De la gráfica se puede observar como hay un 4% (1 estudiante) que no se apega a las normas y reglas institucionales, comparado a un 83% de los estudiantes que si lo hace, hay un 13% que no le interesan los lineamientos. Esta afirmación también tiene que ver con el respeto a la autoridad, el hecho de seguir una guía establecida por la institución y en esta ocasión el porcentaje bajo. Con lo que se infiere que quizá se les dificulte acatar órdenes y reglas.

Respecto al valor de la solidaridad, la siguiente tabla de frecuencia claramente nos da indicios de que, en un 96% a diferentes grados de intensidad es solidario con quien está en alguna situación de dificultad. Por el contrario, solo un estudiante (4%) no es solidario con los demás compañeros en clase y/o fuera de la misma. Este resultado nos muestra una alta capacidad de los alumnos de sentir empatía por la de más personas, y con el tiempo y la unión entre los compañero puede crecer y lograr metas en común e intereses en común.

**Tabla 3. “Trato de ayudar a los demás, cuando están en dificultades”. Valor de la solidaridad.**

Intensidad	No. de estudiantes	%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	4.3
De acuerdo	6	26.1
Moderadamente de acuerdo	5	21.7
Totalmente de acuerdo	11	47.8
Total	23	100.0

Del reconocimiento de otras personas, inclusive cuando sean mejores que uno mismo, el alumnado en un 96% en diferentes niveles de intensidad está de acuerdo, frente a un 4% que le es indiferente.

**Gráfico 6.**

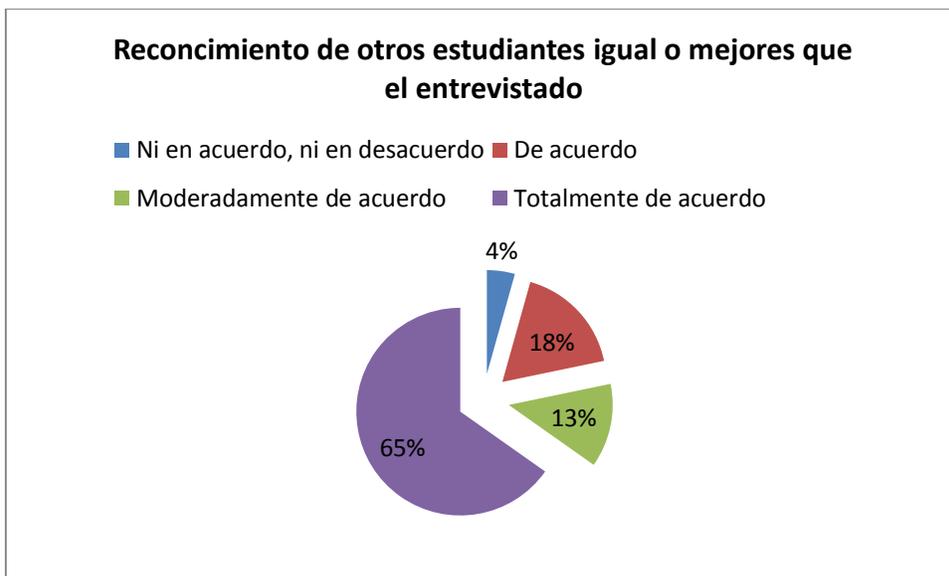
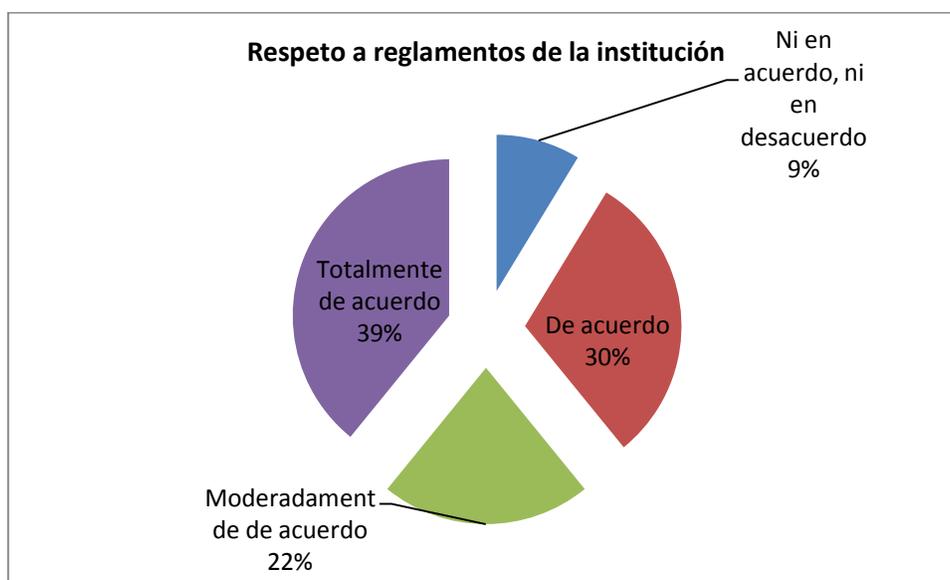


Tabla 4. “Me pongo de acuerdo con otros para cambiar a los que no piensan igual”.  
**Valor del liderazgo.**

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	9	39.1
Moderadamente en desacuerdo	2	8.7
En desacuerdo	5	21.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	17.4
De acuerdo	1	4.3
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

La tabla nos da muestra de que, el 80% está en desacuerdo, comparado con un 13% que si lo está. Hay un 17 % que le es indiferente o que simplemente no le interesa lo que otros piensan y lo expresan, esto ya sea dentro o fuera del salón de clases. El porcentaje se pudo haber dado así por la forma que en que está planteada la afirmación y pudo generar la idea de manipulación, si el porcentaje hubiera sido más elevado se hubiera podido inferir que estos alumnos tenían capacidad de liderazgo.

**Gráfico 7.** “Seguimiento al pie de la letra de los reglamentos de la institución”.



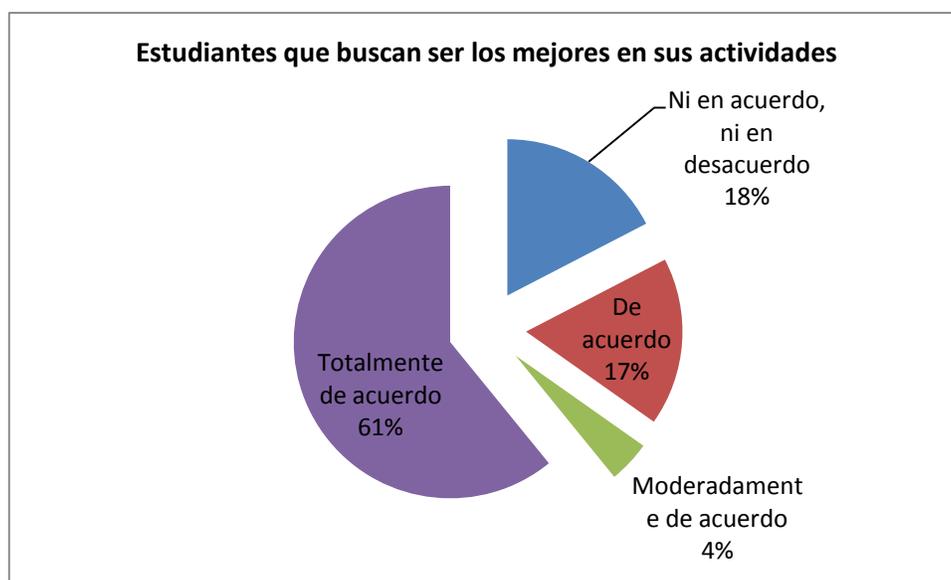
De la muestra, el 91% de alguna forma sigue al pie de la letra los reglamentos institucionales, frente a un 9% que le es indiferente, en la tabla 2 el porcentaje fue de 96%, casi en total coincidencia.

**Tabla 5.** “Soy capaz de pagar por ahorrar tiempo en algún trámite”. **Valor de la honestidad.**

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	8	34.8
Moderadamente en desacuerdo	1	4.3
En desacuerdo	5	21.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	21.7
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	3	13.0
Total	23	100.0

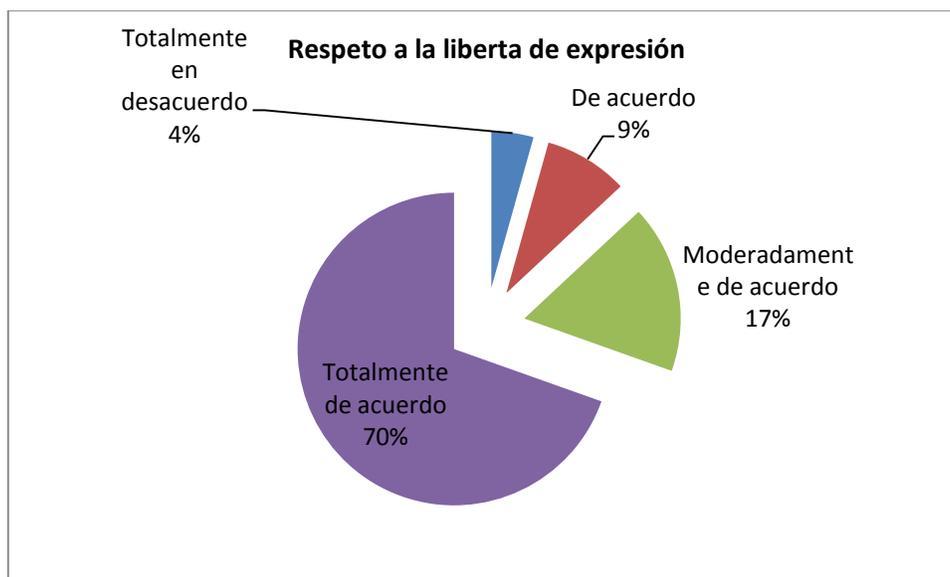
De nuestra población abordada en un 61% está en desacuerdo con esta acción, frente a un 17% que lo considera como opción y, a un 22% simplemente no le interesa. ES considerado un porcentaje bajo, sobre todo para el perfil esperado de los alumnos de facultad, ya que parte de su campo laborar es trabajar como funcionario público. Se comparara con las siguientes graficas que mencionen el valor.

**Gráfico 8.** “Busco ser el mejor cuando llevo a cabo mis actividades”.



Lo que nos revela está gráfica es, que un 82% de los entrevistados buscan ser mejores al llevar a cabo sus actividades, comparado con un 18 % que está en desacuerdo. El porcentaje del valor de la perseverancia bajo el grafico anterior arrojó el resultado de 96%.

**Gráfico 8. “Respeto a otros aunque tengamos opiniones diferentes”.**



El 96% de la población entrevista está de acuerdo en respetar la opinión de sus compañeros y el 4% que está en desacuerdo. Este resultado concuerda con el gráfico de las primeras páginas donde se menciona el respeto hacia las autoridades aunque en este caso es el respeto a los demás, aun así manifiesta el buen perfil que pueden tener estos alumnos.

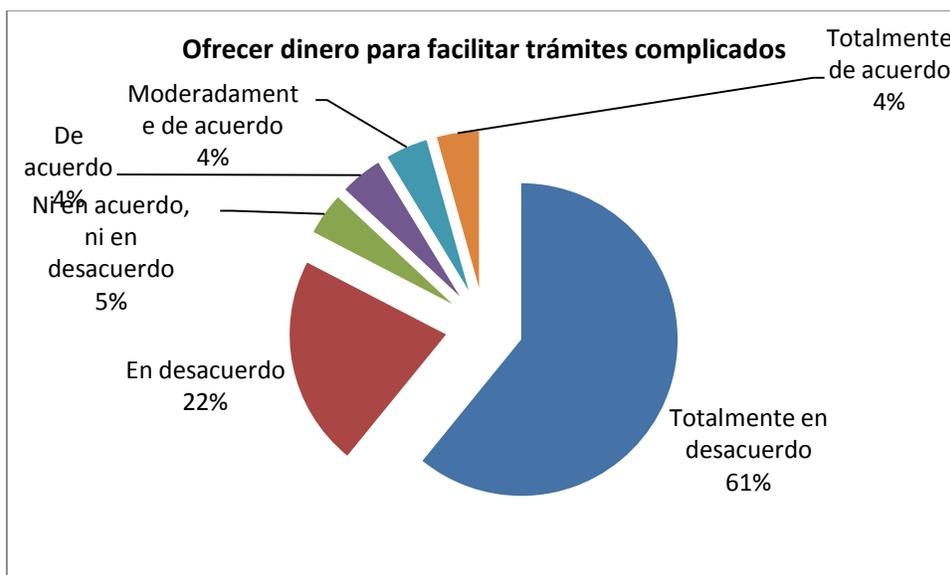
**Tabla 6. Con su conducta los superiores ayudan a que se les respete.**

Intensidad	No. de estudiantes	%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	21.7
De acuerdo	2	8.7
Moderadamente de acuerdo	2	8.7
Totalmente de acuerdo	14	60.9
Total	23	100.0

El 88% de los alumnos considera que la conducta del superior determina cuanto respeto puedan tener por él, frente a un 22% que simplemente no está de acuerdo. De

acuerdo al resultado obtenido, se infiere que los estudiantes encuestados les gustan que quienes son sus autoridades les sepan poner reglas y límites, relacionado con el resultado de la gráfica anterior donde se manifestó que los alumnos tenían conflicto con el seguimiento de lineamientos.

**Gráfico 9. “Ofrecimiento de dinero para facilitar trámites complicados”.**



Este gráfico al igual que la tabla 5, hacen alusión al valor de la honestidad. La gráfica claramente muestra como un 88% está en desacuerdo con pagar dinero, frente a un 9% que si lo haría.

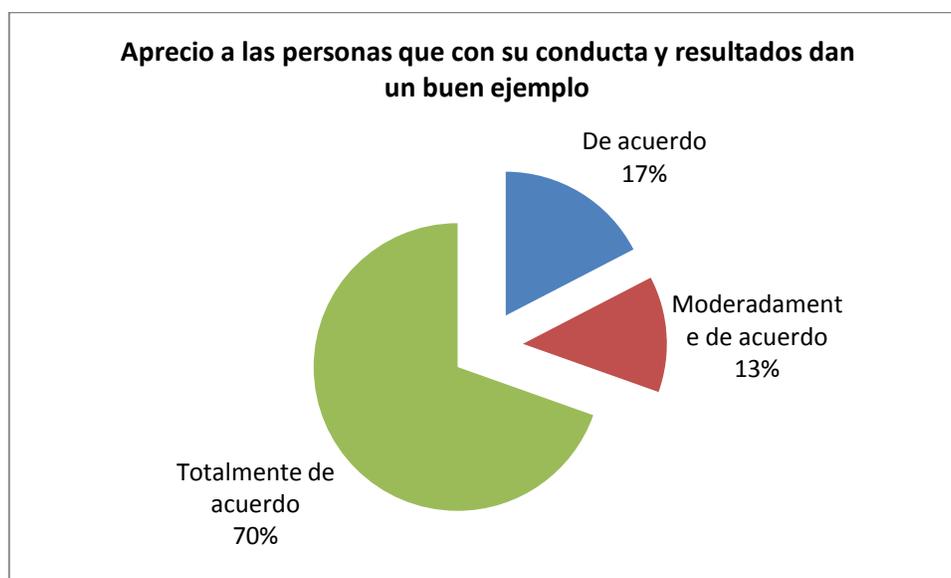
Si se hace la comparación con el total que está de acuerdo en la tabla 5, de la cual el porcentaje para esta opción es de 17% menos el 9% en esta gráfica, la diferencia es de 8 puntos porcentuales (2 personas).

Tabla 7. “Logro mis objetivos sin preocuparme por las consecuencias”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	3	13.0
Moderadamente en desacuerdo	4	17.4
En desacuerdo	6	26.1
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	17.4
De acuerdo	4	17.4
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

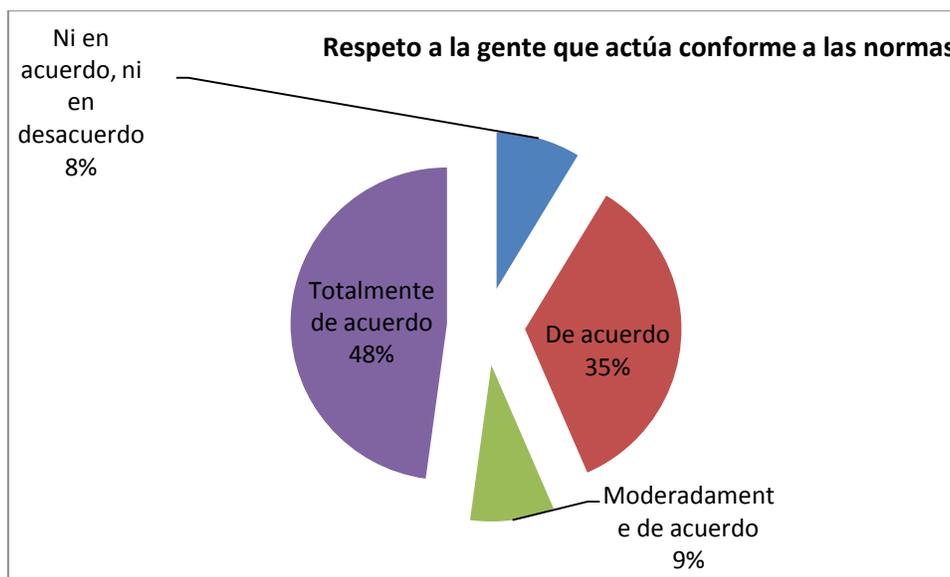
Lo que nos muestra la tabla 56.5% de los estudiantes no está de acuerdo. Hay un 17.5% que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo. Aquí se estaría mostrando la perseverancia, valor ya señalado anteriormente y también el respeto, es resultado no concuerda con los porcentajes anteriores, un 26% está a favor de lograr objetivos sin importar las consecuencias lo que difiere de las tablas y graficas anteriores.

**Gráfico 10.** “Aprecio a las personas que con su conducta y resultados dan un buen ejemplo”. **Valor del respeto**



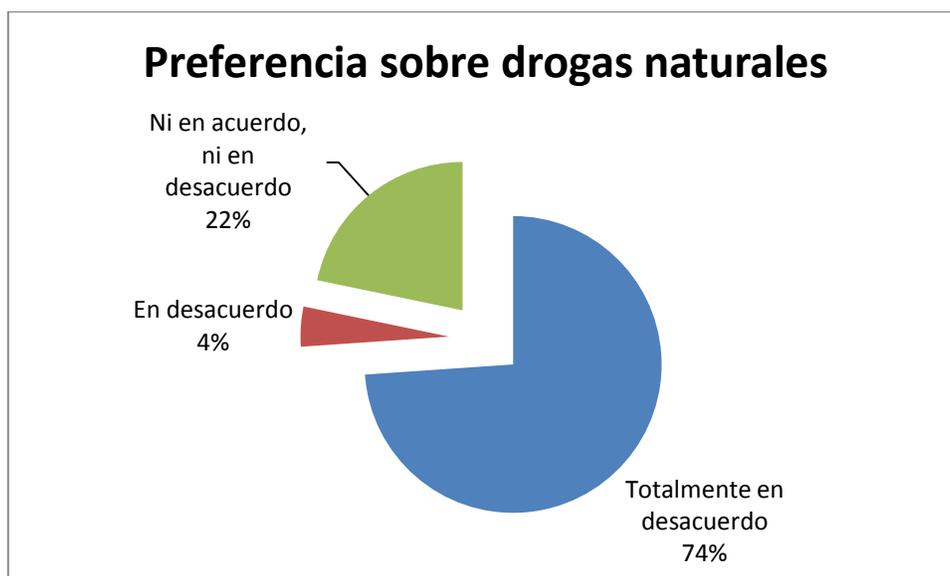
El 100% de los estudiantes entrevistados tiene respeto en diferentes grados de intensidad por aquellos compañeros que dan buenos resultados o que su conducta es ejemplar. Volvemos a encontrarnos con un resultado alto en esta afirmación que refleja el valor del respeto de nuevo.

**Gráfico 11. “Respeto a la gente que actúa conforme a las normas”.**



El 92% de los alumnos están de acuerdo con la afirmación, frente a un 8% que le es indiferente. Nos indica la proyección de los estudiantes si siente respeto hacia las personas que siguen normas, entonces se infiere que con el modelamiento de esta conducta ellos pueden seguir las mismas formas.

**Gráfico 12. “Prefiero el uso de drogas naturales”.**



De la gráfica, se puede deducir que un 78% está en desacuerdo por el consumo de drogas naturales, es decir de todo tipo de drogas puesto que si no se mencionan las sintéticas.

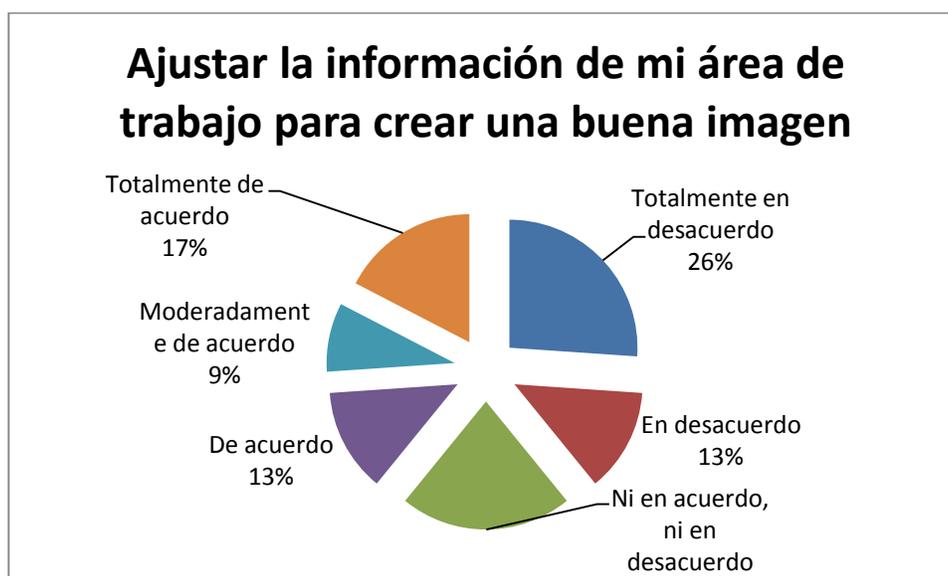
El 22% es indiferente ante la elección, este porcentaje se considera alto ya que es una población muy vulnerable por el rango de edad, nos indica que hay que promover valores dentro de la facultad para fortalecer al alumno y evitar así el consumo de drogas.

Tabla 8. “Para agradecer a mis superiores puedo hacer a un lado principios” **Valor honestidad.**

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	15	65.2
En desacuerdo	2	8.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	17.4
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

La tabla nos dice que, en un 91% los estudiantes no están de acuerdo y un 9% sí. En el gráfico 9 se obtuvo 88%.

Gráfico 13.



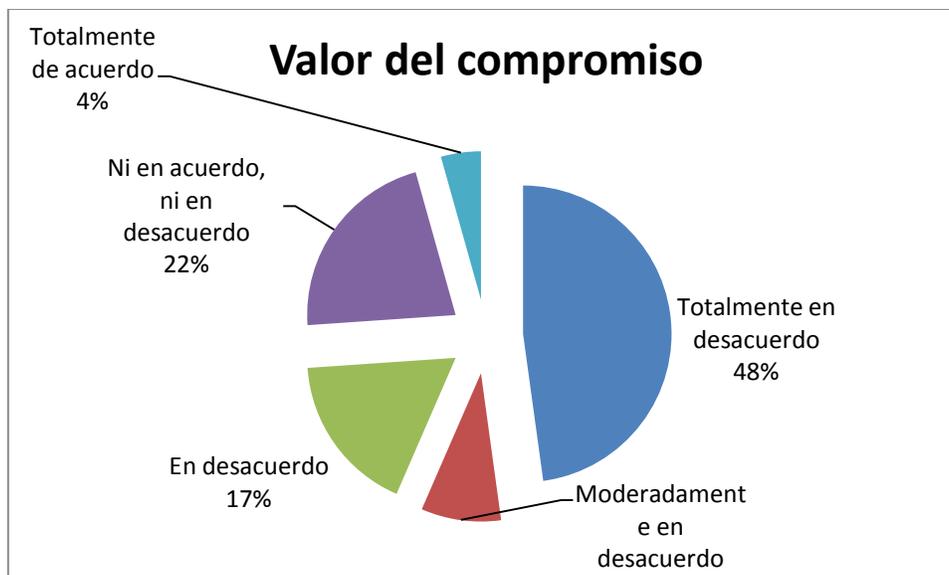
Es interesante notar, como el 39% de los entrevistados están en la misma cantidad porcentual, tanto de acuerdo como desacuerdo y un 22 % simplemente no tiene interés.

Tabla 9. “Tolero el punto de vista de los demás aunque este en desacuerdo“. **El valor de la tolerancia**”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	1	4.3
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	13.0
De acuerdo	6	26.1
Moderadamente de acuerdo	4	17.4
Totalmente de acuerdo	9	39.1

La tabla 9, nos refleja que el 4% aproximadamente no está de acuerdo. Un 83% que si lo está, alumnos que si aceptan la diversidad de opinión, también se podría considerar que tienen respeto y consideración hacia la diferencia, resultado que corrobora el porcentaje de la tabla 6. Un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

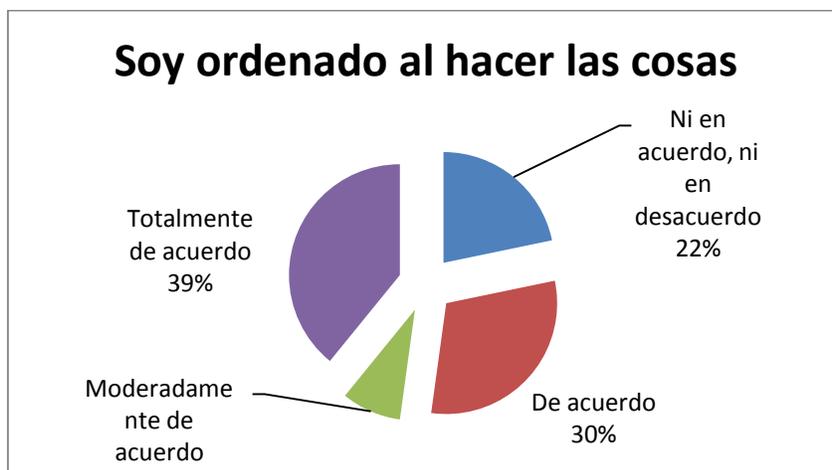
Gráfico 14. “Me cuesta trabajo cumplir mi palabra “Valor **del compromiso**”.



A través de la afirmación: “me cuesta trabajo cumplir mi palabra”. El resultado que expresaron los estudiantes se refleja en la gráfica 14, de la cual se visualiza que el 4% le cuesta comprometerse, frente a un 96% que comentó ser comprometido, esto medido en diferente nivel de intensidad como lo que se observa la figura. Es un buen

porcentaje lo que señala que los estudiantes tienen la base para producir el cambio, ya que para llegar a un logro hay que tener la capacidad de comprometerse.

Gráfica 15.



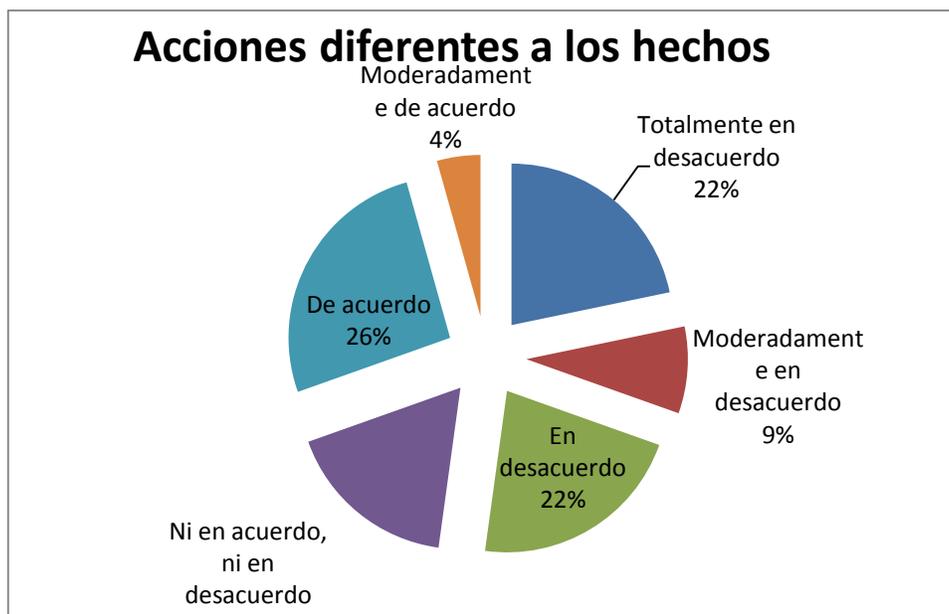
En torno, al adjetivo ordenación, y necesario para cumplir metas, objetivos, requisitos en la vida académica y laboral. Los resultados que se muestran mediante el gráfico de arriba, dice que un 22% está en desacuerdo, un 88% de acuerdo en ser ordenado.

Tabla 10. "En apoyo a la institución puedo omitir información comprometedora"

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	6	26.1
Moderadamente en desacuerdo	2	8.7
En desacuerdo	2	8.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	26.1
De acuerdo	6	26.1
Totalmente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

Con la tabla de arriba, de nuevo se busca medir el indicador de "honestidad" y "lealtad" a la institución en el alumnado. Se visualiza como el 35% puede omitir información; por el contrario tenemos a un 43.5% que está en desacuerdo; hay un 26% que simplemente es neutro. La afirmación aquí señalada, muestra no solo la honestidad del alumno si no también la probable lealtad que puede tener hacia una institución, ya que para pertenecer a cualquier grupo y/o sistema, escolar, laboral o familiar es necesario cumplir códigos de lealtad es por eso que este indicador es un tanto elevado, porque si se deja de ser leal se corre el riesgo de ser expulsado del sistema.

**Gráfico 16.** En ocasiones mis acciones son diferentes a lo que digo que voy hacer.



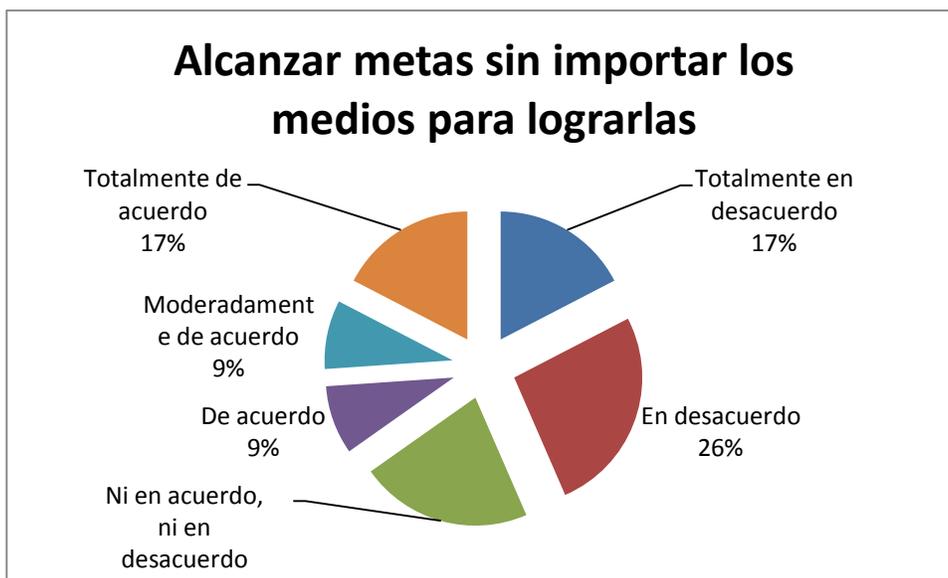
El 53% de los estudiantes manifestó estar en desacuerdo, el 30% mostro estar de acuerdo con el indicador, un 17 % simplemente es neutro. Esta afirmación no ayuda a conocer también el valor del compromiso y de la responsabilidad. Este porcentaje es bajo en comparación a los gráficos anteriores donde el valor del compromiso tenía un porcentaje de 96%.

Tabla 11. “Soy leal a los principios y valores que rigen la institución”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	17.4
De acuerdo	8	34.8
Moderadamente de acuerdo	2	8.7
Totalmente de acuerdo	9	39.1
Total	23	100.0

El 82.5 % en sus diferentes grados de intensidad respondió estar de acuerdo con los principios y valores que rigen a la institución, un 17.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El porcentaje subió en gráficos anteriores el valor de la lealtad oscilaba entre el 35 %y 43%.

Gráfico 17. “Alcanzo mis metas sin importar los medios a los que recurra.”.



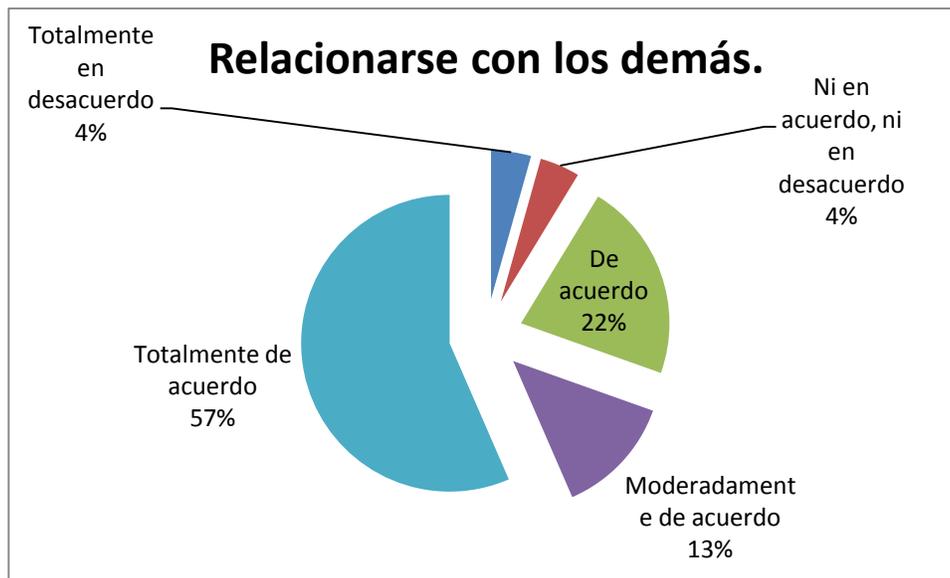
El 43% está en desacuerdo, un 35% de acuerdo, el 22 % ni en acuerdo ni en desacuerdo. En el gráfico 9 se obtuvo un resultado 88% en el valor de honestidad.

Tabla 12. “He llegado tarde o faltado a la institución por haber consumido alcohol”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	18	78.3
En desacuerdo	2	8.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	13.0
Total	23	100.0

Lo que se muestra en la tabla anterior es, que el 87% está en desacuerdo, un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfico 18.** “Me puedo relacionar con todo tipo de personas”.



En cuanto a la afirmación, me puedo relacionar con todo tipo de personas, los resultados obtenidos nos dicen que, el 92% en sus diferentes intensidades puede relacionarse con cualquier tipo de persona, 4% que no se puede relacionar con cualquier tipo de persona; y un 4% es neutro. El resultado corrobora el gráfico del valor de la igualdad donde se obtuvo un porcentaje de 96%.

El gráfico siguiente (19), muestra que el 100% de los alumnos tienen el valor de la responsabilidad, lo que proyecta que los alumnos serán capaces de cumplir con sus compromisos, es un valor que al parecer lo tiene aprendido, más adelante se corroborará con los demás resultados. El resultado también es congruente con el valor del compromiso del cual se obtuvo un 96% en las primeras páginas.

Gráfico 19. Valor de la responsabilidad

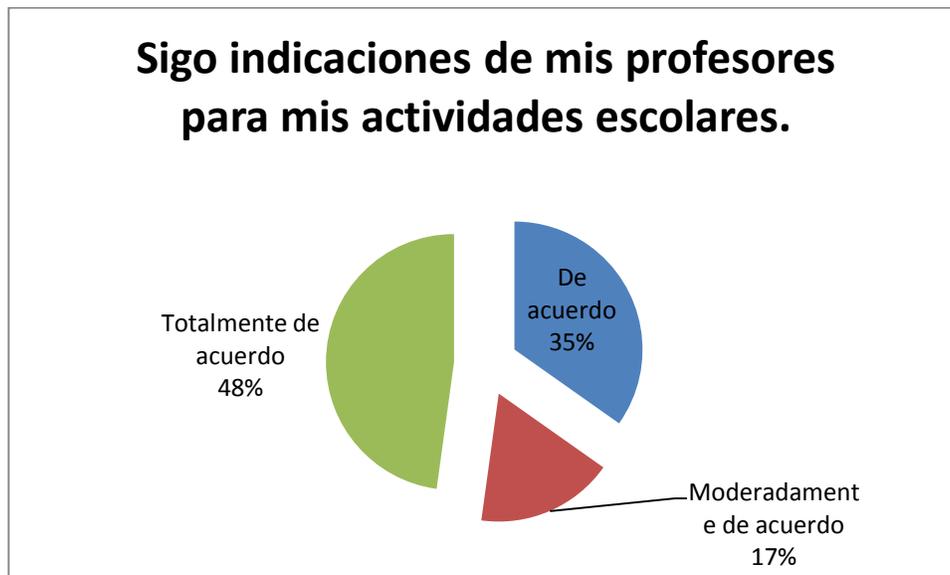
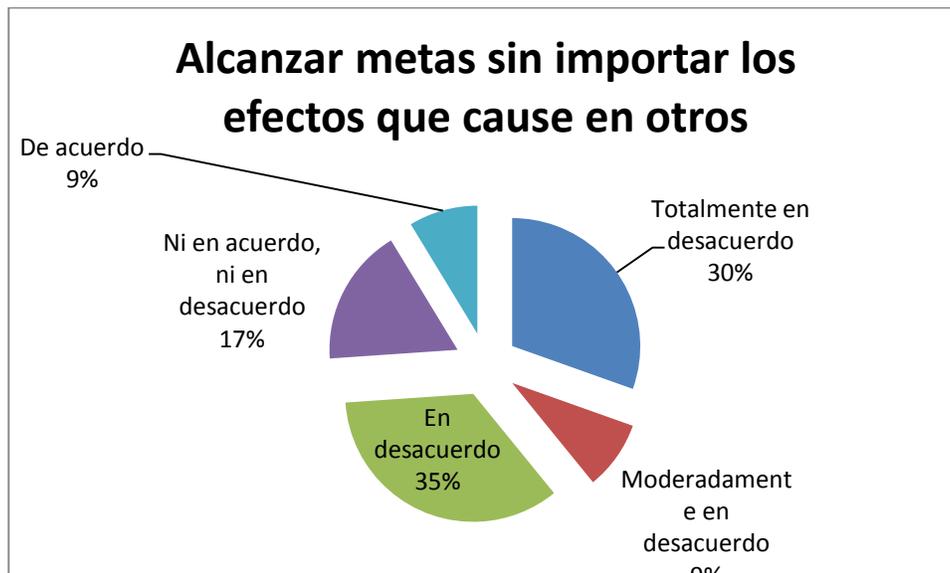


Gráfico 20.



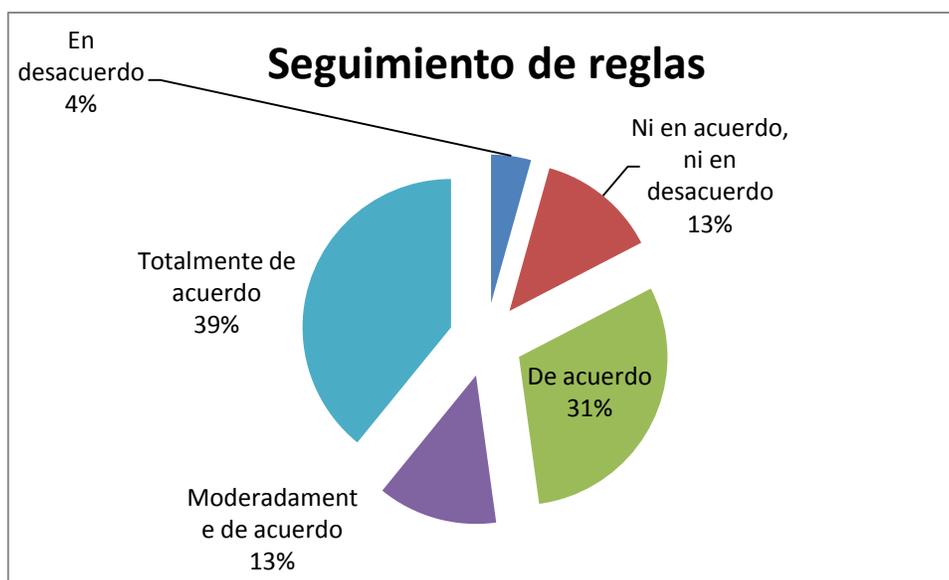
Se puede leer en el gráfico anterior, como el 100% de los estudiantes está en desacuerdo con alcanzar sus objetivos sin importar los efectos que se puedan causar en o hacia los demás. Sigue mostrando el valor del respeto con un buen resultado.

Tabla 13. “Estaría dispuesto a aceptar un pago para beneficiar a alguien”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	10	43.5
En desacuerdo	2	8.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	30.4
De acuerdo	2	8.7
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

El 52.5% está en desacuerdo en aceptar un pago para beneficiar a alguien más, un 17% que está de acuerdo. Por otro lado, tenemos el 30.5% que simplemente no le interesa la pregunta debido a que, se mostró neutral. Este resultado no coincide con la tabla 8 donde se menciona el valor de la honestidad con un resultado de 91% y con el gráfico 9 con el 88% (para facilitar tramites complicados puedo ofrecer dinero). Es interesante ya que la afirmación es muy parecida, y la diferencia es muy notoria.

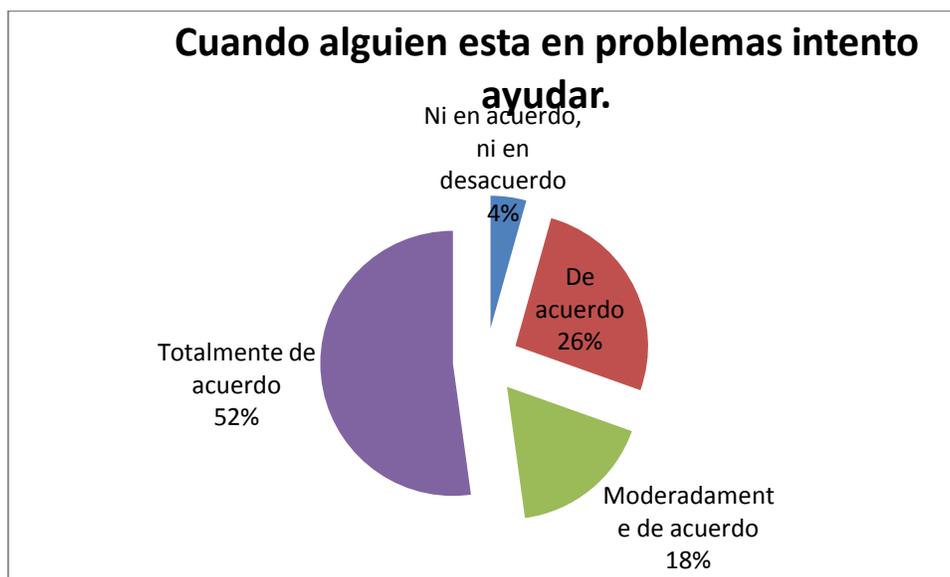
Gráfico 21. Mi trabajo sale bien porque cumplo con las reglas establecidas.



El 83% de los estudiantes está de acuerdo en que, seguir reglas los ayuda a obtener mejores resultados, que él no seguirlas, frente a un 4% que está en desacuerdo. Es de apreciarse como el 13 % “permanece indiferente”. El resultado también está en discordancia con resultados anteriores donde se manifestó que los alumnos tenían

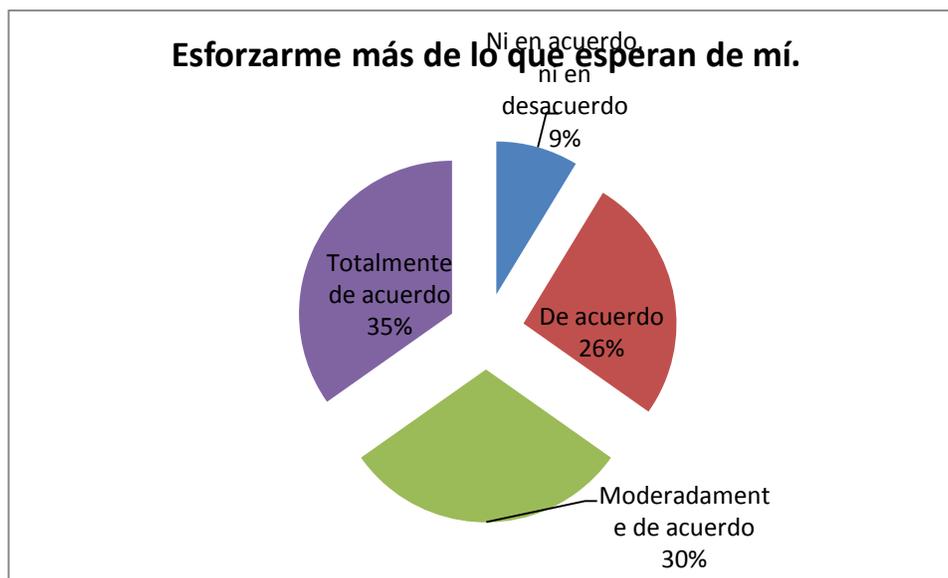
conflicto con el seguimiento de reglas. Y en comparación con los valores de responsabilidad y compromiso si coincide.

**Gráfico 22. “El valor de la solidaridad”.**



Es muy importante el valor de la solidaridad, es un valor necesario para el trabajo en equipo, que a varios de los alumnos se les dificulta. En el estudio a nivel grupal, se refleja como el 96% está de acuerdo con ayudar o al menos intentar hacerlo, lo cual refleja empatía en los alumnos encuestados, frente a un 4% que está en desacuerdo con ayudar a alguien que está en una situación compleja, y se considera que por aprendizaje, durante su estancia en la facultad suba este porcentaje que es muy bajo.

**Gráfico 23.** “Esforzarme más de lo que esperan de mí”. Valor de la **perseverancia**



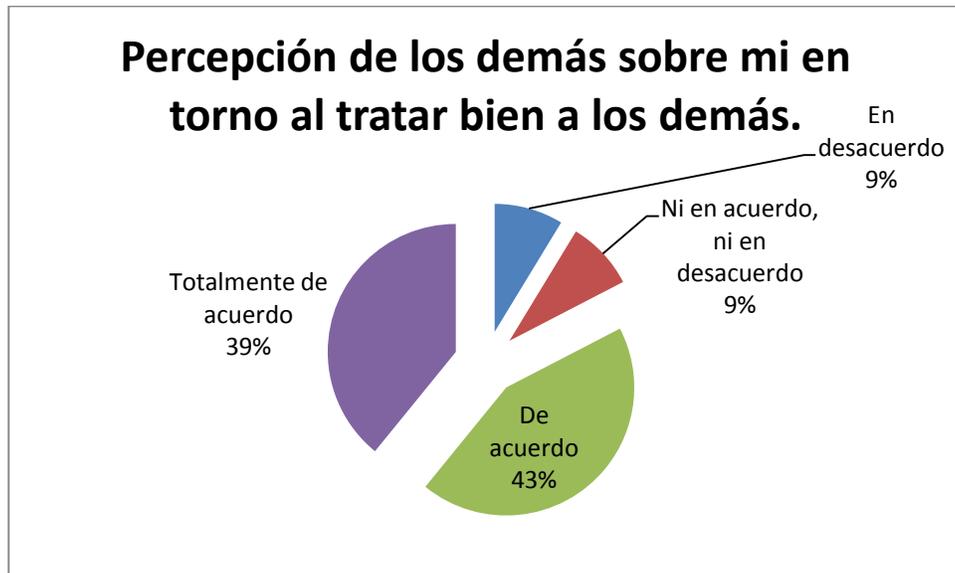
El 91% está de acuerdo en esforzarse más de lo que se espera de ellos, de esta fortaleza obtienen la perseverancia; frente a un 9% que está en desacuerdo en esforzarse para satisfacer las expectativas de los demás. Habría que promover este valor en los alumnos de primer semestre, para aumentar ese 91%.

Tabla 14. “Aceptar propuestas que me convengan aunque vayan en contra de mis principios”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	8	34.8
Moderadamente en desacuerdo	1	4.3
En desacuerdo	3	13.0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	26.1
De acuerdo	3	13.0
Totalmente de acuerdo	2	8.7
Total	23	100.0

El 52% (casi la mitad) está en desacuerdo con aceptar propuestas que vayan en contra de los principios, lo que quiere decir, que estos estudiantes son menos propensos a la corrupción en un futuro, por ende podrán crear “valor público” dentro de la administración pública, si es que se emplean en este sector. Por el contrario el 22% está de acuerdo en caer en actos deshonestos.

**Gráfico 24. Valor de la autoestima**



Un 82% se considera que los demás lo perciben como una persona que “trata bien” a los demás, frente a un 9% que está en desacuerdo, lo que puede ser indicador de una autoestima baja. Por otro lado, tenemos un 9% que se le dificulta expresar como creen ser percibidos por los demás, y responden a la afirmación, mis compañeros consideran que trato bien a todo tipo de gente con ni en acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfico 25.**



El 81% representado por el 2, en desacuerdo con tomar algo aunque no lo noten, esto no vuelve a indicar que los alumnos encuestados están bien formados en el valor de la honestidad. Por el otro lado, tenemos un 19% representado por el 1, que si está de acuerdo en tomar algo.

Lo que el gráfico 26 trata de mostrar el valor de la verdad, de la honestidad, y de la responsabilidad hacia los demás. El 100% está en desacuerdo. Cabe señalar que en gráficos anteriores este valor ha salido bajo, por lo que se recomienda hacer un análisis de la encuesta y volver a aplicarlas en semestres más avanzados, ya que señala incongruencias.

**Gráfico 26. El valor de la verdad, honestidad y responsabilidad.**

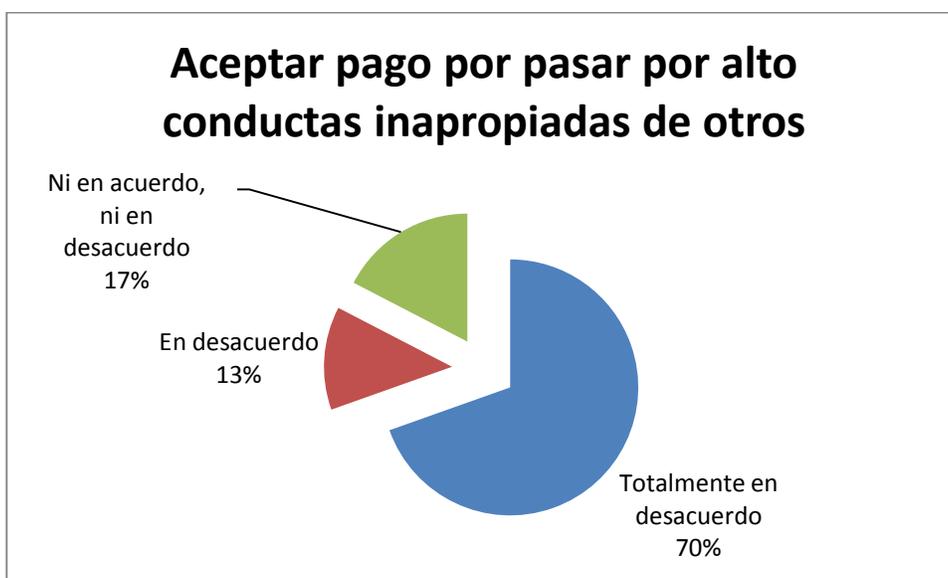


Tabla 15. “Las personas deben ser tratadas conforme a sus actos”. Valor de la **justicia**.

Intensidad	No. de estudiantes	%
Moderadamente en desacuerdo	1	4.3
Totalmente en desacuerdo	2	8.7
En desacuerdo	4	17.4
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	17.4
De acuerdo	6	26.1
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	5	21.7
Total	23	100.0

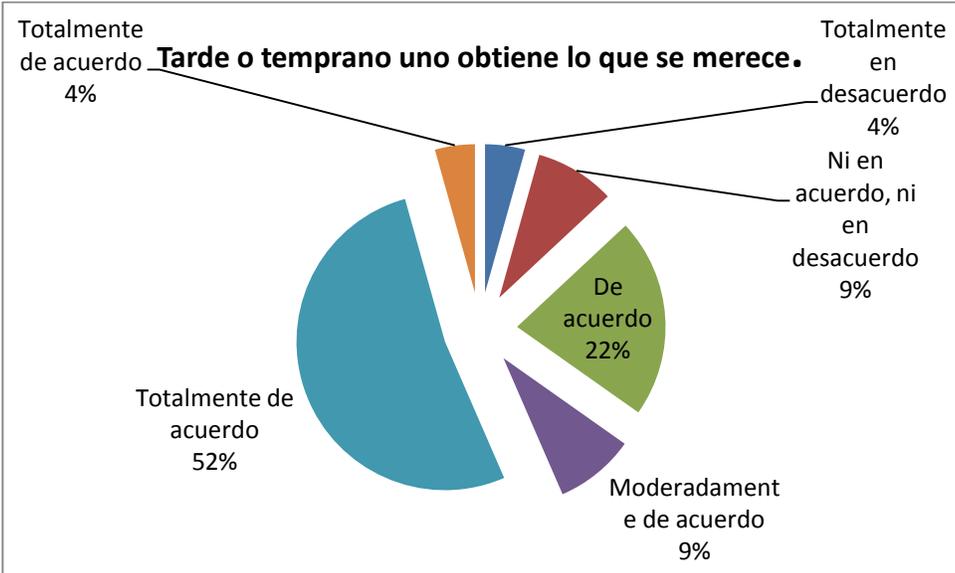
El 30.5 % de los estudiantes está en desacuerdo con tratar a los demás conforme a sus actos, frente a un 62% que está de acuerdo con tratar a los demás conforme sus actos. Un 17.5% mostró ser neutral. Se considera que el 30.5, probablemente tenga una dificultad entre reconocer lo que es el bien y el mal que les impide tener actos justo. Y también puede estar hablando de una posible ignorancia de los actos considerados como justos en la sociedad y desconocimiento de normas sociales.

Tabla 16. “Mismas oportunidades para el desarrollo de los demás”. Valor de la **igualdad**

Intensidad	No. de estudiantes	%
De acuerdo	5	21.7
Totalmente de acuerdo	18	78.3
Total	23	100.0

El 22% aproximadamente, está en de acuerdo en que todas las personas, tienen las mismas oportunidades de desarrollarse. Frente a un 78 % que está en desacuerdo, es decir que están a favor de la desigualdad, que las personas no tienen las mismas oportunidades de desarrollo. Se debe poner atención ya que nos indica que los estudiantes no están de acuerdo en que cada persona tenga las misma posibilidades y lo mismos derechos, habría que sondear los distintos motivos. Y ver las raíces de esta creencia.

**Gráfico 27.**



El 87% de los entrevistados está de acuerdo con que, cada quien obtiene lo que se merece tarde o temprano, dicha cifra es incongruente con comparada con la tabla 15 donde el 30.5 estuvo en desacuerdo en tratar a los demás conforme a sus actos. Por otro lado tenemos un 9% que está en desacuerdo con esta noción de justicia. Un 4% es

neutro, interpretado como desinteresado en esta afirmación. Se tendrá que ver si estas incongruencias tienen que ver con el instrumento aplicado o con la actitud de los alumnos.

El 83% piensa que sus compañeros lo perciben leal a los valores y principios de la institución es un buen porcentaje y alto para ser alumnos de primer semestre. Por el contrario, el 17% creen que sus compañeros lo consideran desleal ante tales valores y principios.

Gráfico 28.

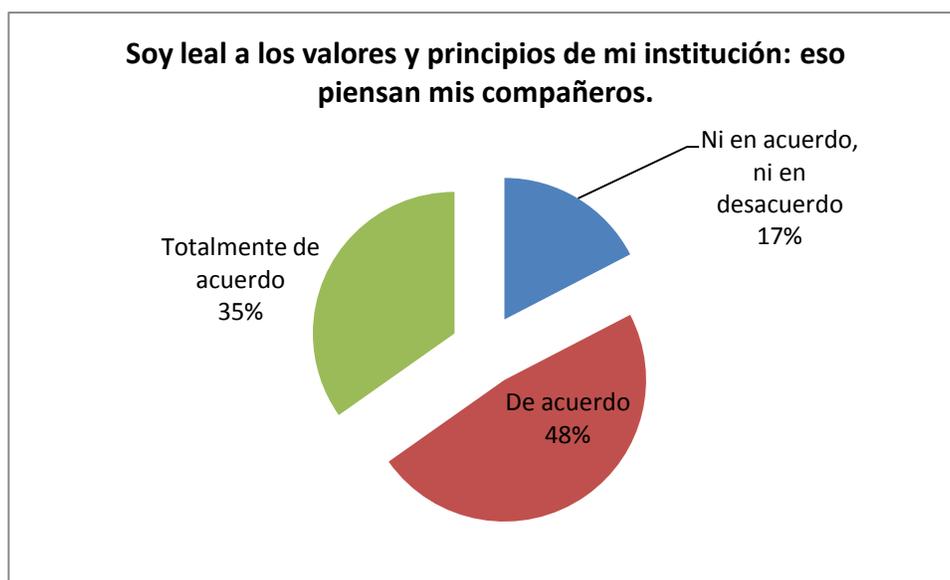


Tabla 17. "Considero en grado moderado que las drogas pueden ser benéficas".

Intensidad	No. de estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	16	69.6
Moderadamente en desacuerdo	2	8.7
En desacuerdo	3	13.0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	8.7
Total	23	100.0

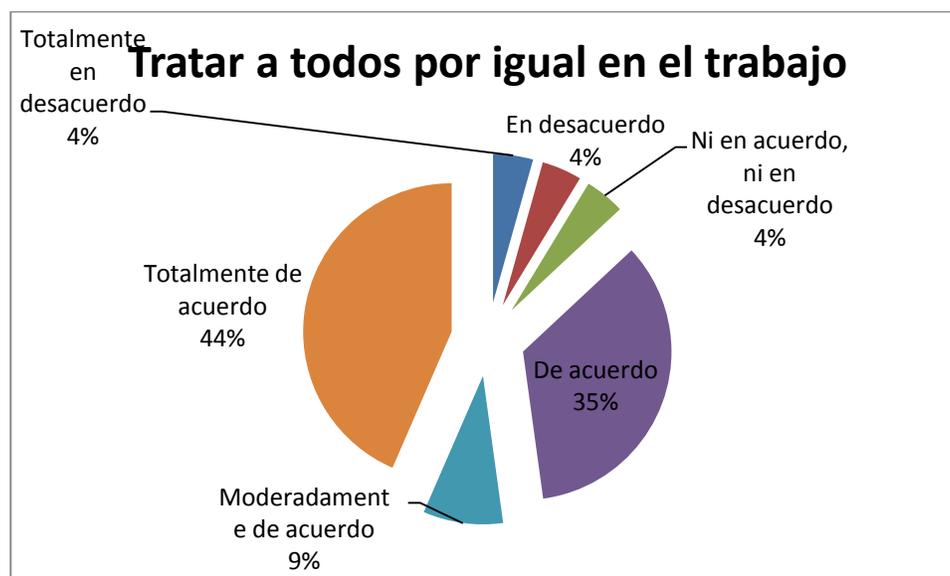
El 91% (aproximadamente) de los estudiantes entrevistados están en desacuerdo que las drogas son benéficas, frente a un 9% que está de acuerdo en que éstas son de beneficio en su grado moderado. No se considera de alarma ese porcentaje a menos que en el curso de la vida académica de los alumnos aumente obviamente.

Tabla 18. “Valoro a las personas que reconocen el buen desempeño de otros”.

Intensidad	No. de estudiantes	%
De acuerdo	9	39.1
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Totalmente de acuerdo	13	56.5
Total	23	100.0

La tabla 18, da evidencia de que el 100% de los estudiantes valoran a las personas que reconocen el buen desempeño de los demás. Este valor del **reconocimiento** es el valor de ser justos con otros y con nosotros mismos para atribuirle y fallas que se merece

Gráfico 29.



Los resultados de la encuesta, muestran que los estudiantes en un 88% están de acuerdo con el derecho de ser tratado igual en el trabajo, en la igualdad de oportunidades y derechos frente a un 12% que está en desacuerdo se propone con promover el valor de la igualdad y fomentar el derecho a recibir un trato igualitario dependiendo de las circunstancias.

Gráfico 30.



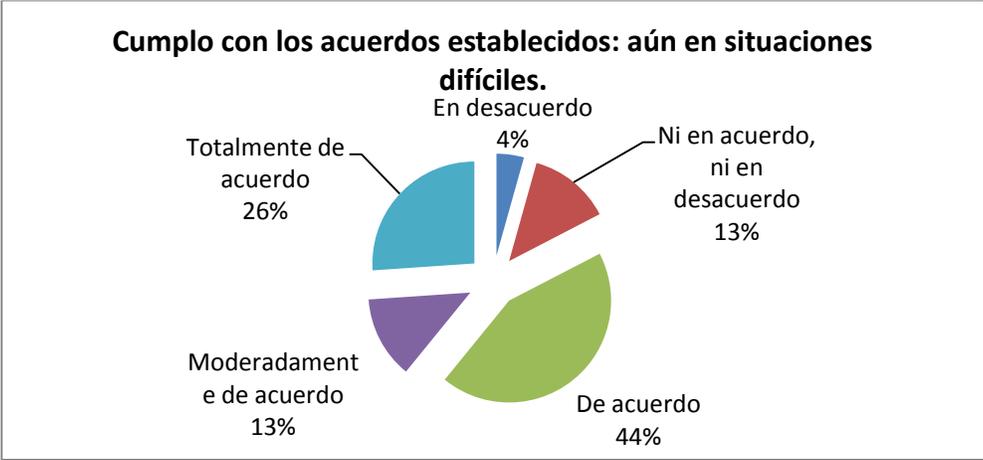
Lo que se muestra en la gráfica 30, es que 65% está en desacuerdo con realizar trabajos a costa de los demás, porcentaje bajo. Por el contrario un 18% está de acuerdo. Por otro lado, se tiene un 17% de estudiantes que es neutro. ES un porcentaje bajo por lo cual denota la ausencia de respeto hacia los demás, se propone infundir este valor para darle una expresión practica en la vida del estudiante así como la tolerancia ya que está implícito en el respeto, ya que es la aceptación de las condiciones que los demás tienen.

**Gráfico 31.**



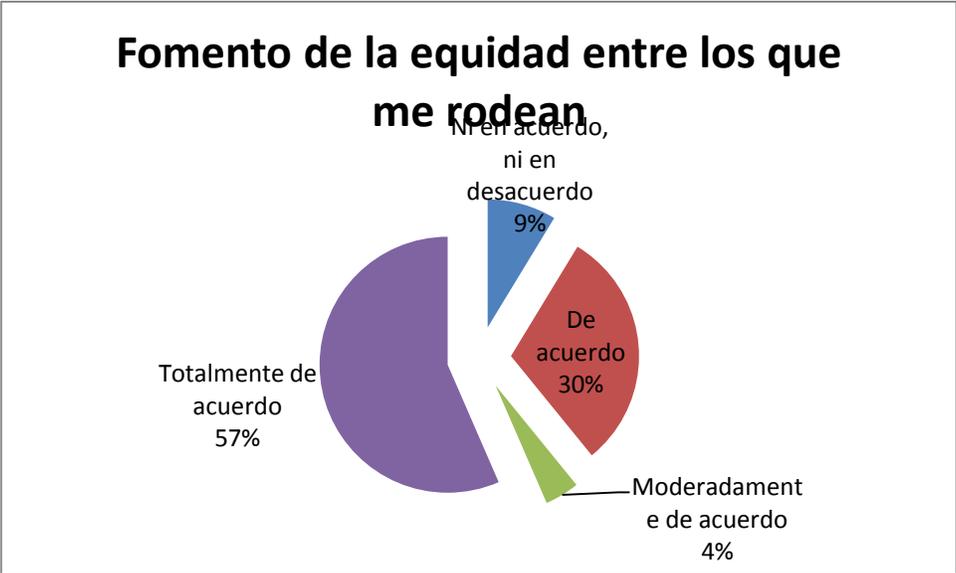
De la población encuestada, el 100% está en desacuerdo en tomar algún objeto de alguna persona aunque se cuente con la oportunidad de obtenerlo. Esto nos indica que, hay una concepción del no robo dentro de los encuestados. Que coincide con graficas anteriores en cuanto al valor de la honestidad.

Gráfico 32. Valor del compromiso



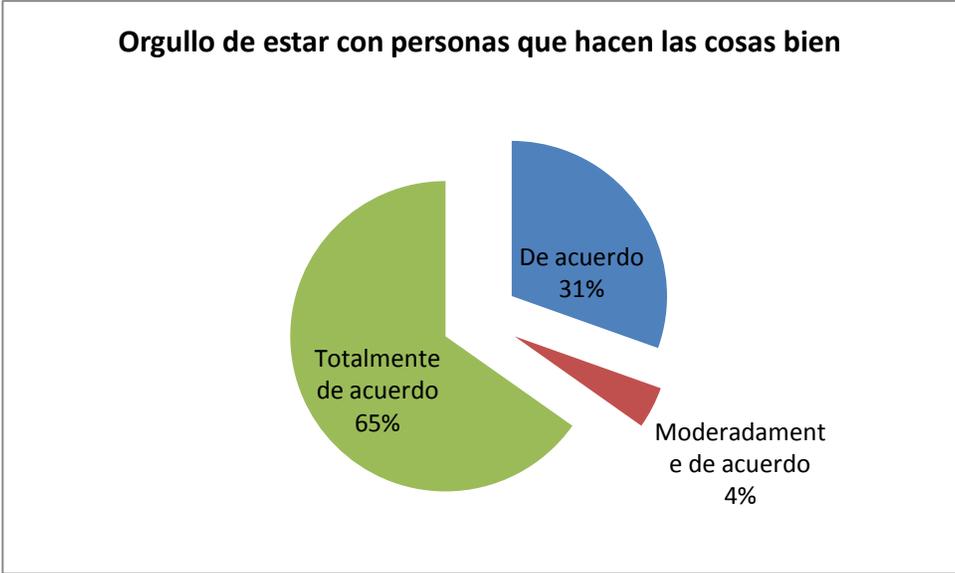
El 83%, cumple con los acuerdos establecidos aun en situaciones difíciles, lo que refleja el compromiso marcado en los estudiantes encuestados y lo podemos comparar con la resiliencia la cual es la capacidad de una persona para para seguir caminando en el futuro a pesar de a pesar de acontecimientos dolorosos y traumáticos en sus años de infancia. Frente un 4% que no cumple con los acuerdos establecidos cuando se encuentra en situación de dificultad. Un 13% se mostró neutro ante la situación.

Gráfico 33. Valor de la equidad

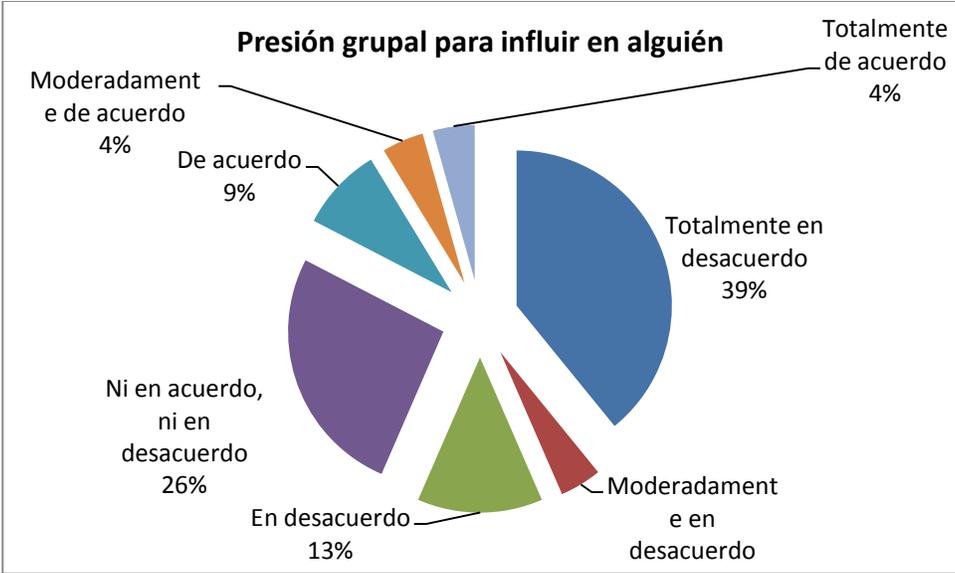


En cuanto al fomento del valor de la equidad en los encuestados, un 91% mostró que si fomenta este valor. Por el contrario se tiene un 9% no tiene claro el valor de las personas sin importar diferencias culturales, sociales o de género, se puede entonces promover con estos alumnos la importancia de la equidad por la constante discriminación actual que diferentes tipos de personas han recibido.

**Gráfico 34.**

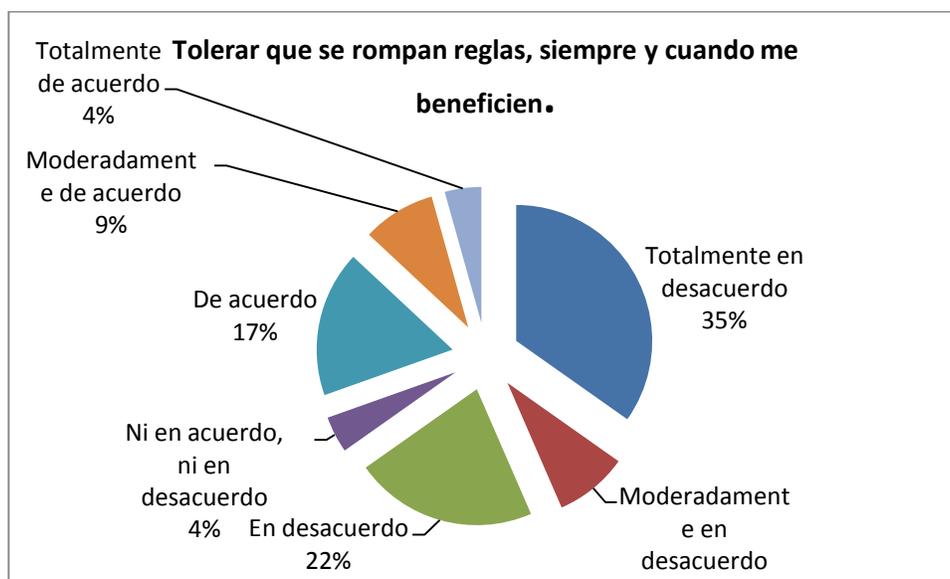


**Gráfico. 35**



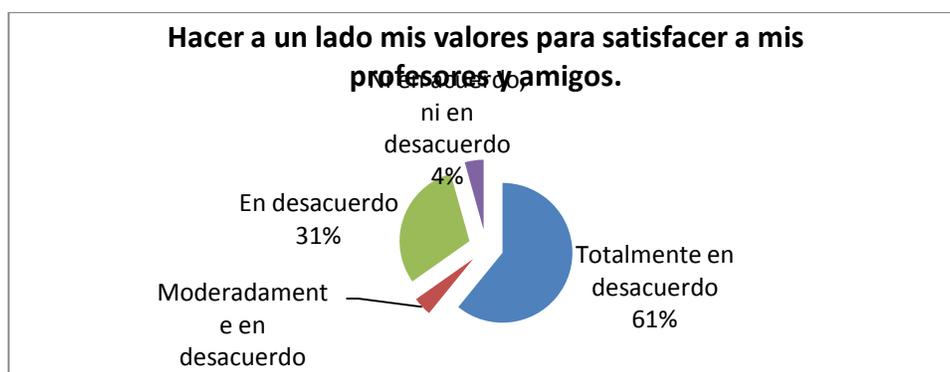
17% está de acuerdo en hacer uso del poder para que otro cambie su parecer, presionándolo a través de los demás compañeros pertenecientes al grupo. Por el contrario el 83 % de los estudiantes está en desacuerdo con tal opción. El poder nos da la capacidad de actuar de determinado modo nos da autonomía y puedo también ser utilizado a favor o en contra de los demás como se muestra en la gráfica.

**Gráfico 36.**



El 30% está de acuerdo con tolerar que se quebrante alguna regla, siempre y cuando lo beneficie. Frente a un 66% que está en desacuerdo. Por otro lado, hay un 17% de estudiantes indecisos. El 30% de acuerdo con romper las reglas si están a favor, el valor que se refleja aquí es de nuevo el del respeto, y este porcentaje nos habla de que puede haber problemas de convivencia durante la vida escolar ya que las reglas nos ayudan a convivir en sociedad, y en este caso en un buen ambiente escolar, las reglas son necesarias para para dirigir las acciones y también para que se pueda interpretar lo que cada individuo hace.

**Gráfico 37.**



Claramente se muestra como un 96% de los encuestados rechaza la opción, frente a un 4% de estudiantes indecisos, que realmente corresponde a uno. Nos habla de la dignidad y autoestima de los alumnos que se mira claramente positiva en este resultado.

Gráfico 38.

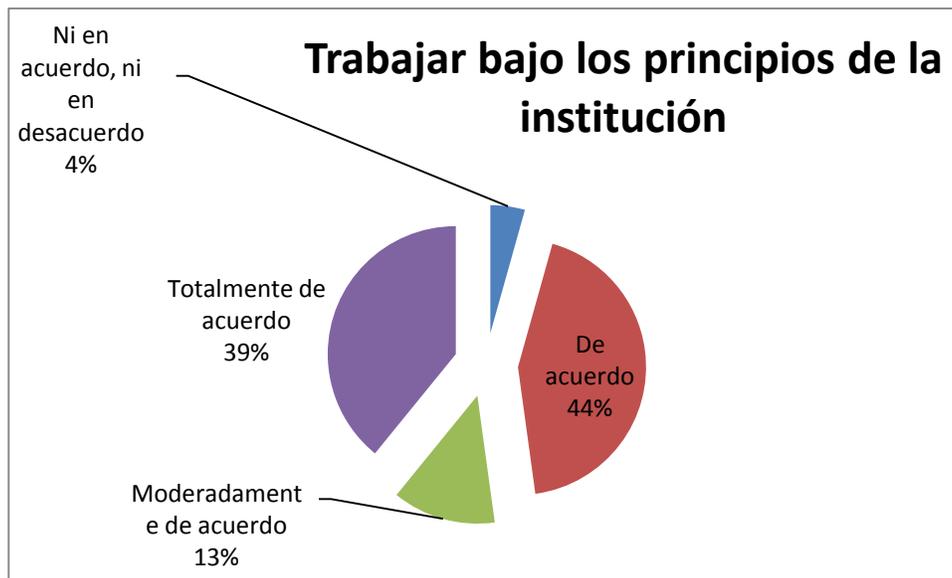


Tabla 19. “Si fuese necesario ajustaría información para resaltar cualidades de la empresa”.

Intensidad	No. estudiantes	%
Totalmente en desacuerdo	12	52.2
Moderadamente en desacuerdo	2	8.7
En desacuerdo	5	21.7
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	8.7
De acuerdo	1	4.3
Moderadamente de acuerdo	1	4.3
Total	23	100.0

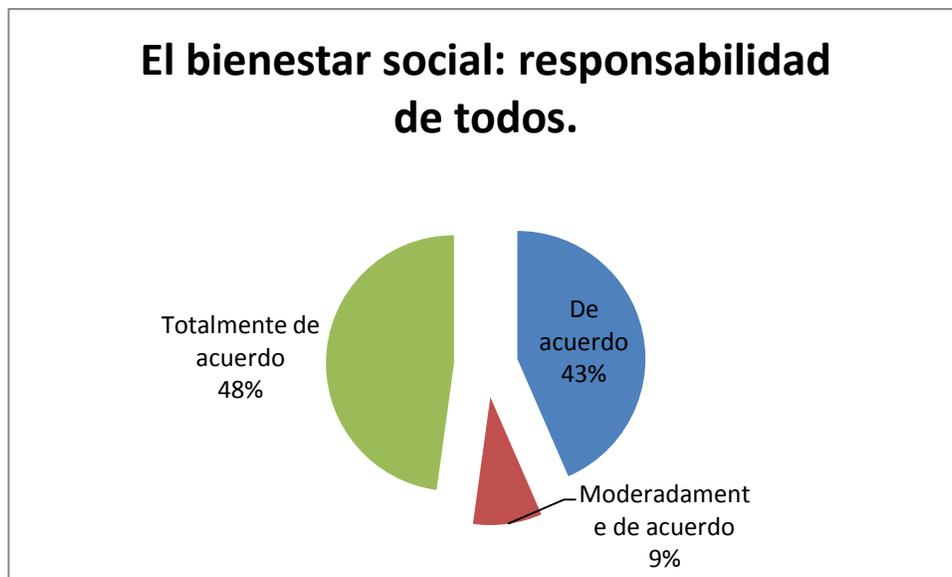
El 9% de los estudiantes se mostraría deshonesto y falsearía información. Un 9% se mostró indeciso ante tal situación. Por el contrario un 82% de los estudiantes no haría nada por beneficiar a la empresa. Este valor sigue teniendo incongruencias en comparación con los anteriores resultados.

**Gráfico 39. Valor Lealtad**



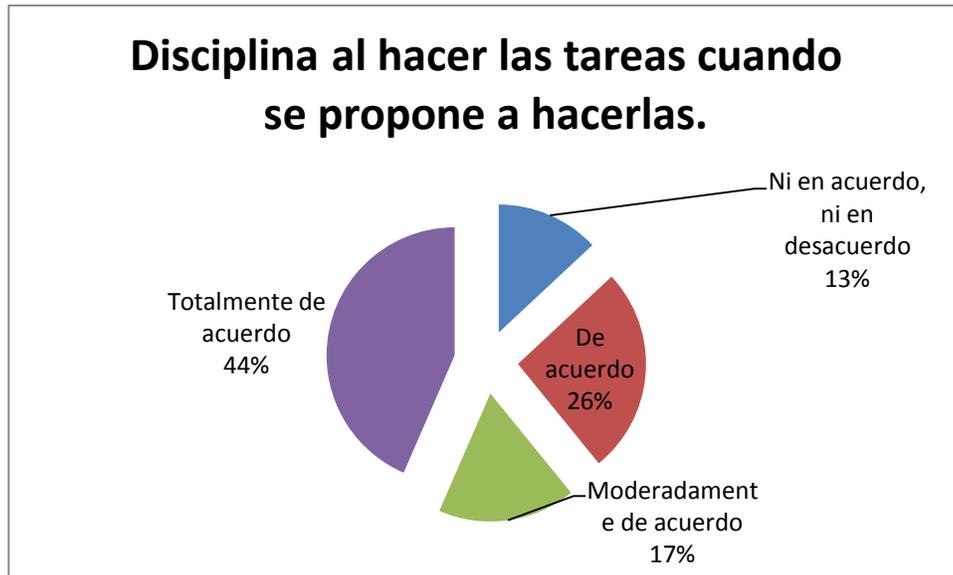
Un 96% manifiesta ser leal a la institución lo que habla de la lealtad al cualquier grupo al que pertenezcan. Un 4% reconoció que no lo haría.

**Gráfico 40. El valor de la solidaridad**



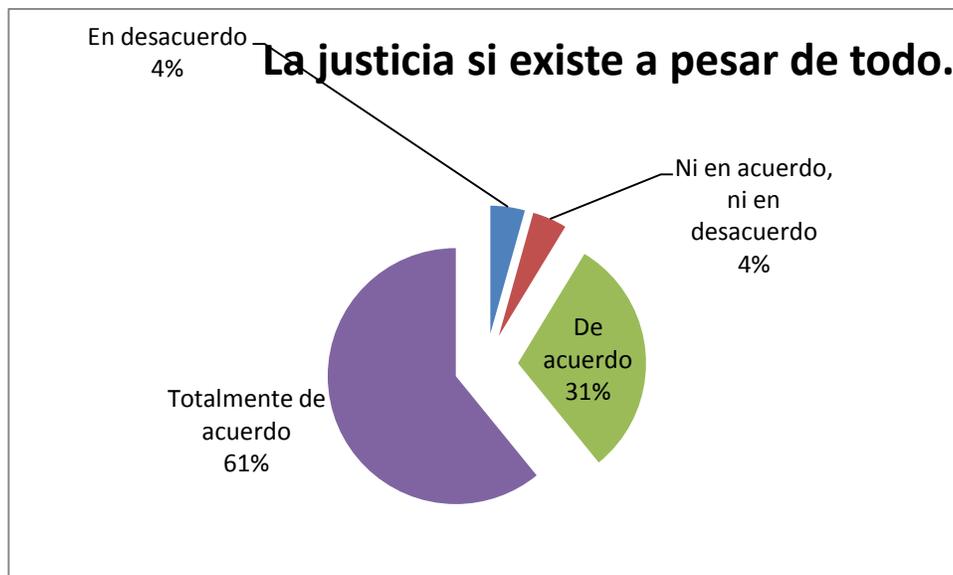
El 100% de los estudiantes refiere tener empatía hacia las demás personas, esto nos proyecta que el alumnado tendrá la capacidad de ayudar a las personas en desventaja en momentos difíciles, esto nos puede dar un resultado benéfico ya que puede hacer unido al grupo y buscar metas e intereses en común.

Gráfico 41.



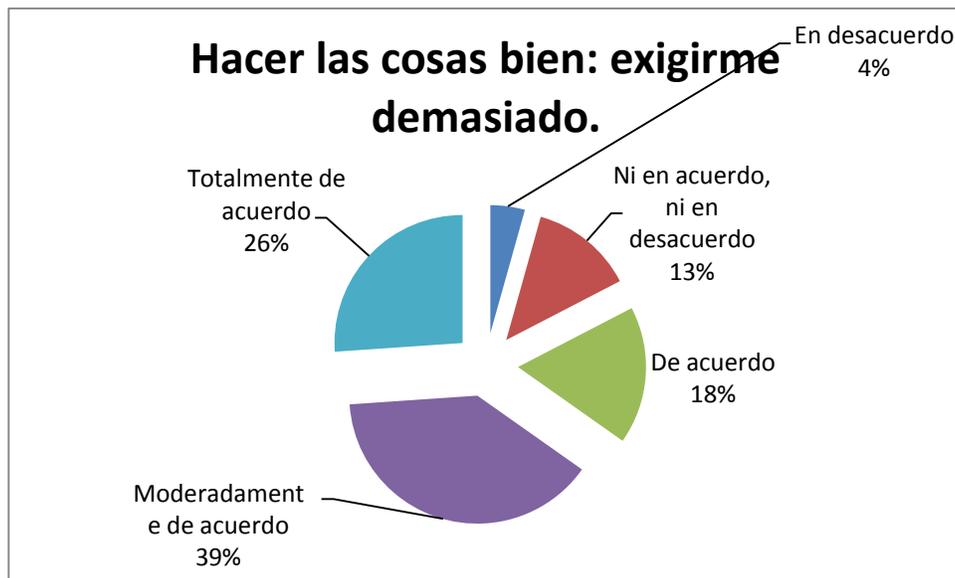
La mayoría expresada en un 87% se siente comprometidos con las tareas, porcentaje que coincide con el gráfico 32, frente a un 13% que está en desacuerdo.

Gráfico 42.



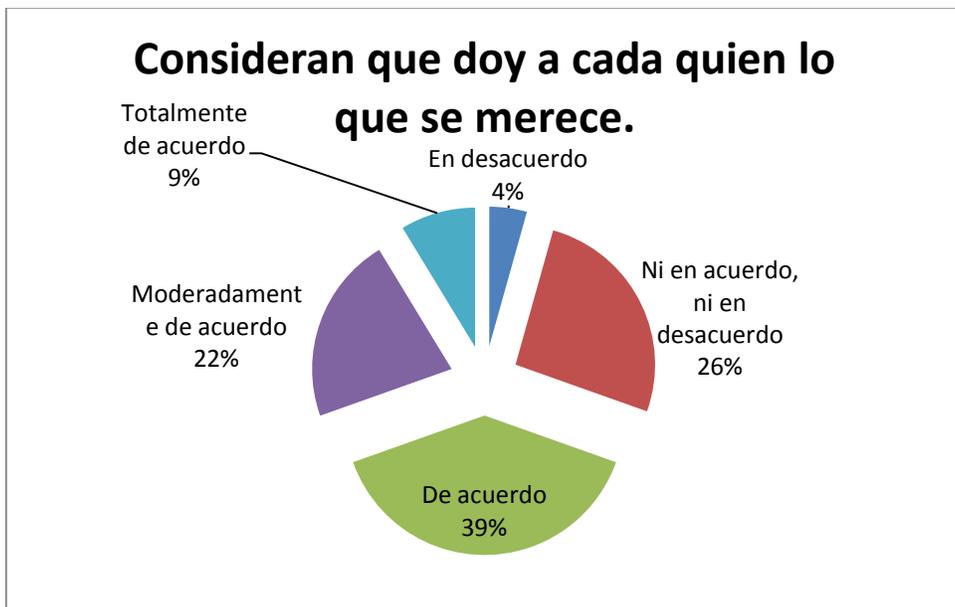
El 92% El alumnado tiene definido lo que es bueno y no para todos, se infiere por el resultado que los alumnos siguen la reglas, y están a favor de que la justicia existe, lo cual es una proyección de su creencia, de que debe haber un orden social y de que las personas deben mantener su actos de acuerdo a lo justo establecido por la sociedad. Un 4% cree que la justicia no existe y un 4% se mostró incrédulo ante la situación.

Gráfico 43.



El 83% de los estudiantes se exige demasiado cuando se trata de hacer las cosas bien, nos indica alto grado en el valor de la responsabilidad, frente a un 17% que no se pone presión por hacer las cosas bien.

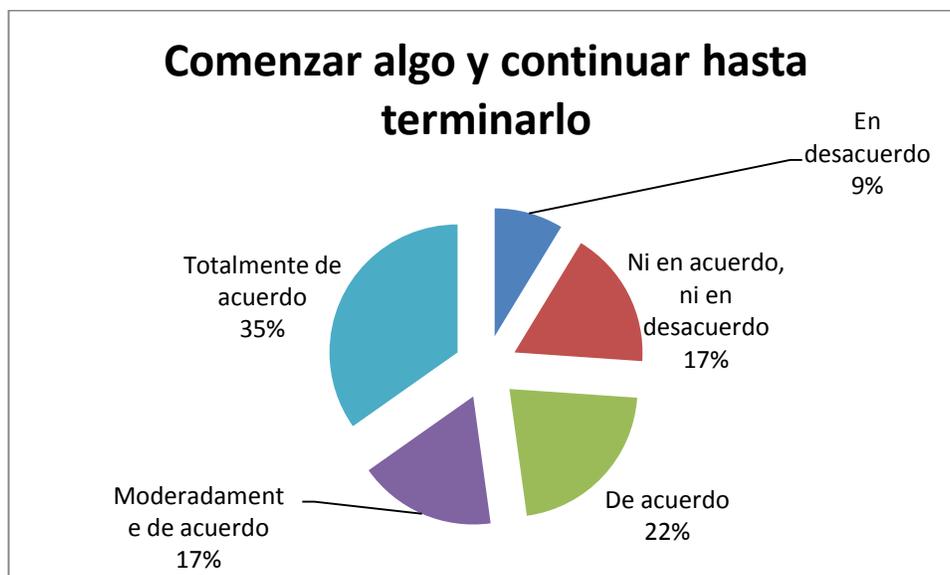
Gráfico 44.



Esta gráfica muestra la percepción de justicia, que pienso que consideran los demás sobre mí. Por ello el 70% se percibe que es considerado por los demás como persona justa, que da a cada quién lo que se merece, y está en discrepancia con la gráfica 42. Por

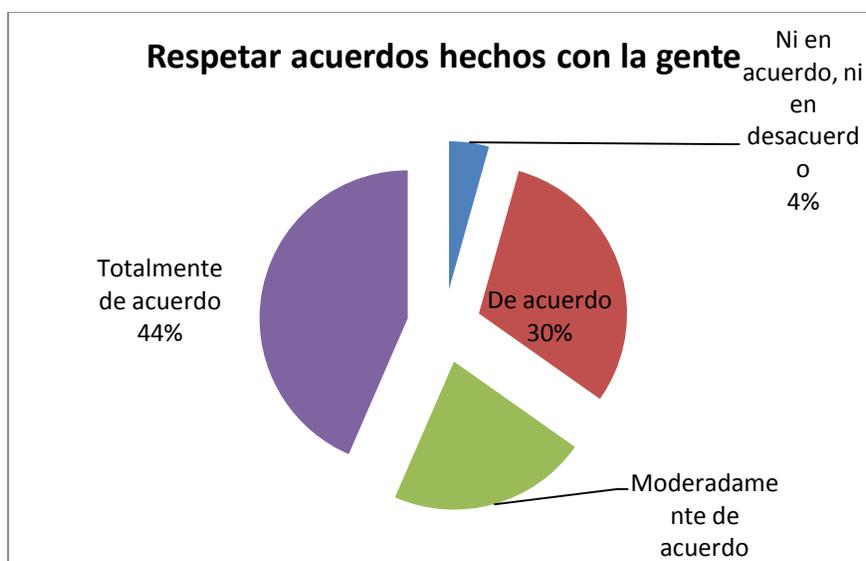
el contrario el 4% esta desacuerdo. Frente a un 26% de estudiantes que se muestran neutros ante la situación.

**Gráfico 45.**



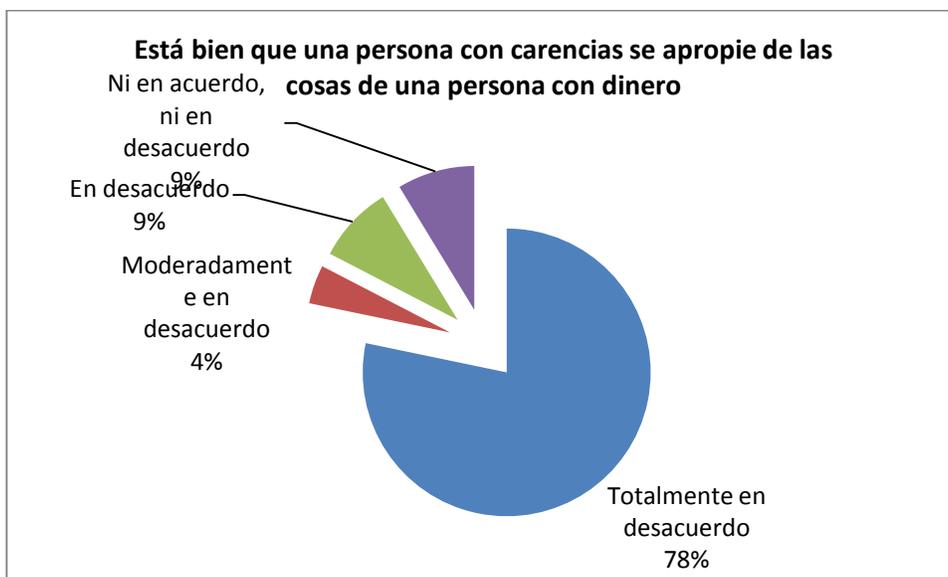
El valor del compromiso, la responsabilidad, el trabajo eficaz se ve reflejado en los resultados de esta variable. Un 84% al menos respondió que termina todo lo que comienza, frente a un 26% que no continúa lo que comienza hasta terminarlo. El resultado concuerda con las gráficas anteriores donde se reflejan estos valores.

**Gráfico 46.**



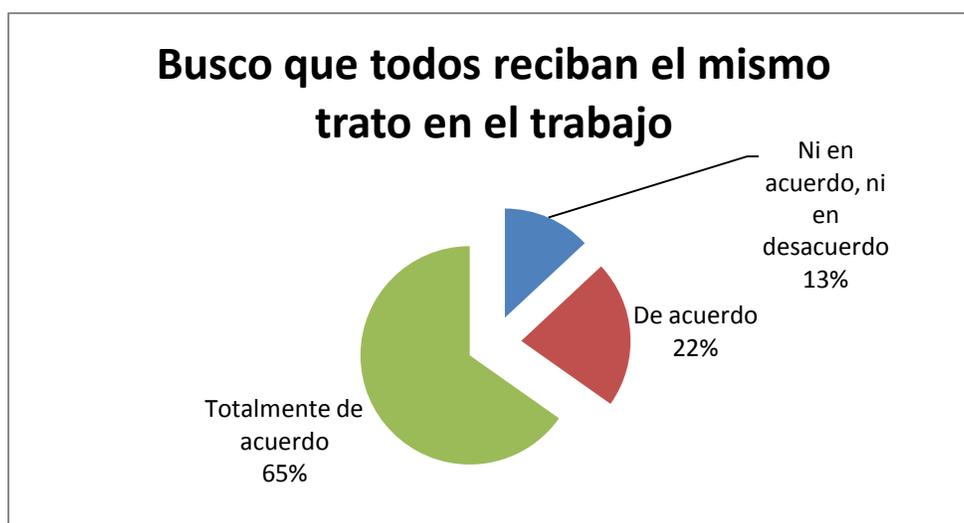
El 96% respeta los tratos que hace con la gente, frente a un 4% que reveló no respetar los acuerdos. En general el grupo tiene un alto valor del compromiso y respeto.

**Gráfico 47.**



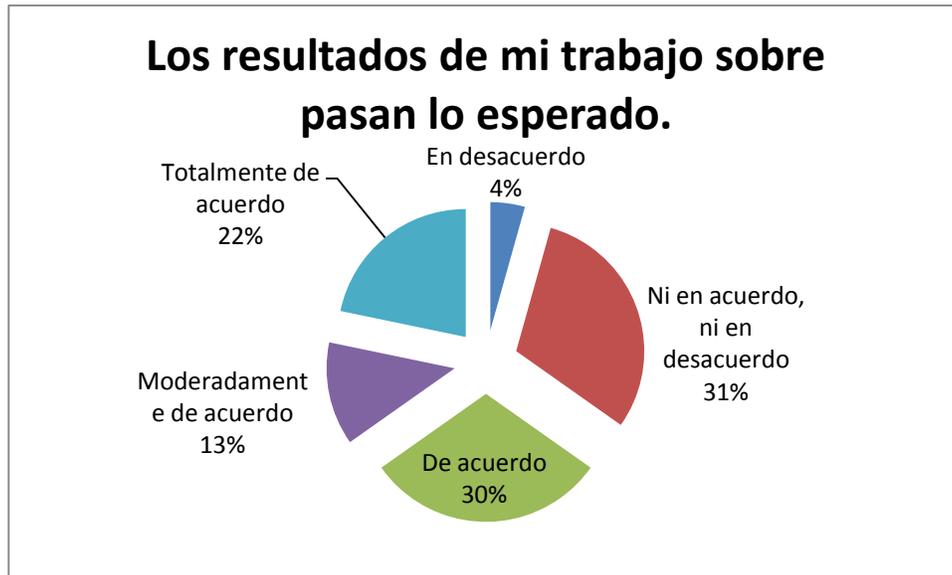
El total de los estudiantes está en desacuerdos de que una persona pobre se apropie de las pertenencias de otra persona con dinero o con posibilidad de solvencia económica, congruente con las gráficas anteriores con el valor de justicia.

**Gráfico 48.**



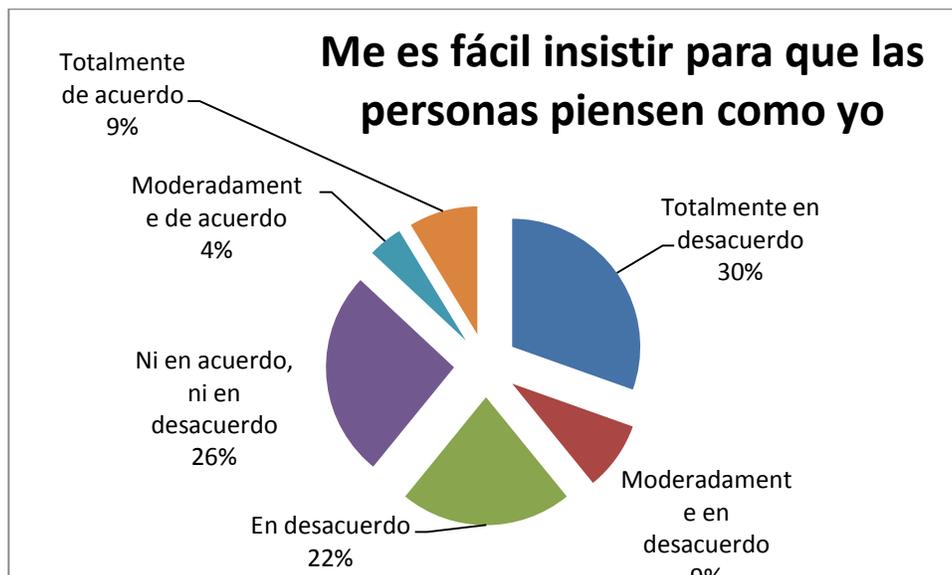
El 87% tiene el valor de la igualdad y del buen trato bien claro, frente a un 13% que se mostró en desacuerdo con la pregunta. Sin discrepancia con el anterior gráfico donde se menciona en valor de la igualdad.

**Gráfico 49.**



El 75% de los estudiantes mostraron mostrarse satisfechos con los resultados de su trabajo y lo que esperan de él. Por otro lado, el 35% reveló estar en desacuerdo y por ende no sobrepasa sus expectativas, se desconoce si lograr sus objetivos. Refleja el valor de la autoestima, el cual deberá ser impulsado.

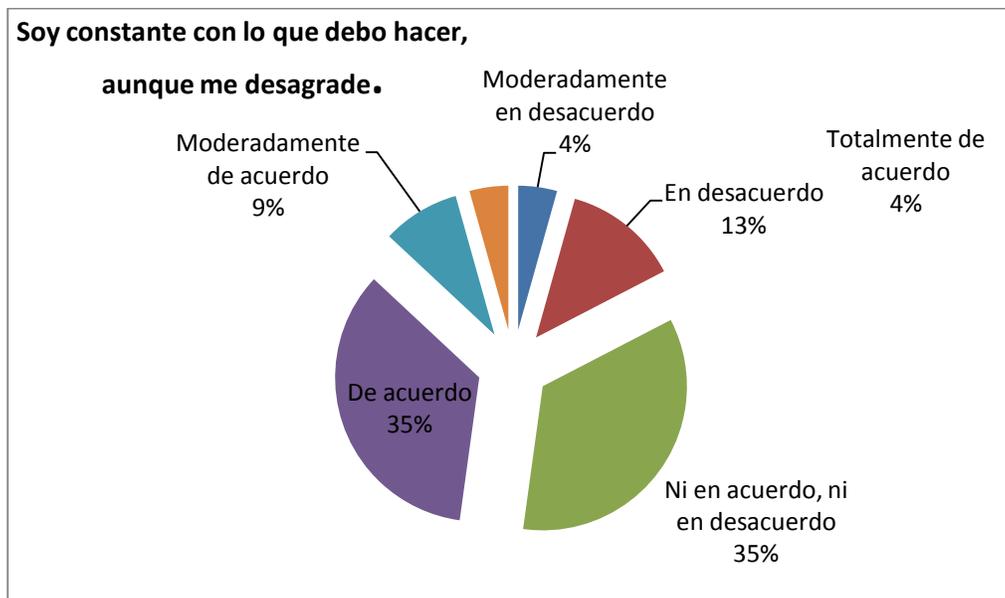
**Gráfico 50.** El valor del liderazgo



El 61% mostró estar en desacuerdo. Un 26% se mostró indeciso ante tan importante situación. Un 23% se mostró de acuerdo con la afirmación. Este valor impulsa a dirigir a otros en camino a un fin así como dirigirnos a nosotros mismos. El resultado es bajo, lo que indica que el carácter de los alumnos encuestados no tiene el carácter firme en

la toma de decisiones y en la exigencia de que estas se cumplan, tanto con otros como consigo mismo.

Gráfico 51.



El 48% está de acuerdo. Un 52% no está de acuerdo. Este resultado no coincide con los gráficos anteriores donde el valor del compromiso y responsabilidad era alto.

## CONCLUSION

El interés por la realización del cuestionario de valores surge por el concepto propio de la Universidad Autónoma de Baja California, cuyo significado implica que durante el proceso de aprendizaje el alumno además de aprender conocimientos teóricos y prácticos, también se enriquecerá con una formación integral, apoyada en principios básicos igual de valiosos que los mismos conocimientos, entre ellos, libertad, honestidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, compromiso social, justicia e igualdad.

Con el fin de promover entre la comunidad universitaria los valores y actitudes positivas con los que se desea se identifiquen y se distingan, así mismo se busca incrementar la integración de los alumnos mediante la identificación y difusión de los valores universales y centrales de la UABC.

Se planea continuar con la aplicación de dicha encuesta y se aplicara a alumnos de nuevo ingreso e igualmente a alumnos en etapa disciplinaria y terminal de esta manera se conocerán los cambios en el transcurso de su estancia en la Facultad.

El resultado de la encuesta auxiliará a detectar los valores que necesitan ser impulsados por la facultad, mejorando así la educación en valores, formando a alumnos justos, responsables y comprometidos, sensibles a los problemas del entorno social.

El instrumento aplicado es una de las estrategias y técnicas incluidas en el plan de acción que se pretende ejecutar en los siguientes ciclos escolares en el cual se ha incluido conferencias y talleres vivenciales en formación de valores, todo esto con el fin de fortalecer a los futuros profesionistas que egresaran de la Facultad.

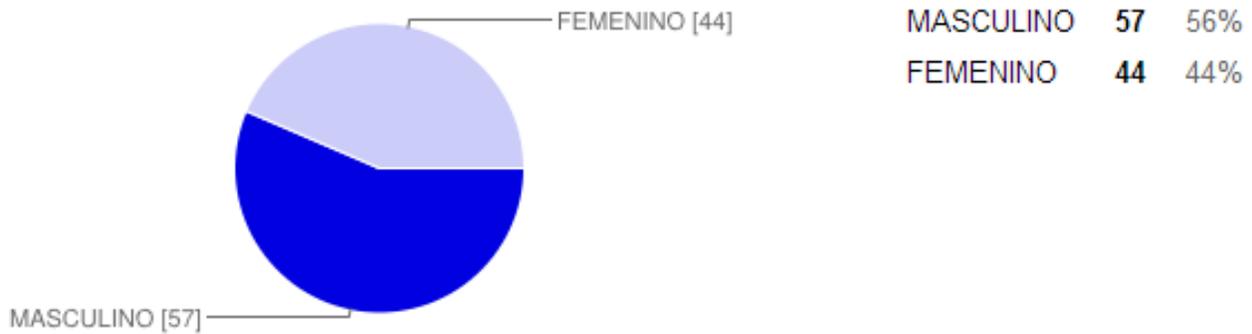
## Anexo 2

# DETECCIÓN DE INTERESES Y TÉMICAS QUE CUBRAN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**TRONCO- COMÚN FORMACIÓN BÁSICA**

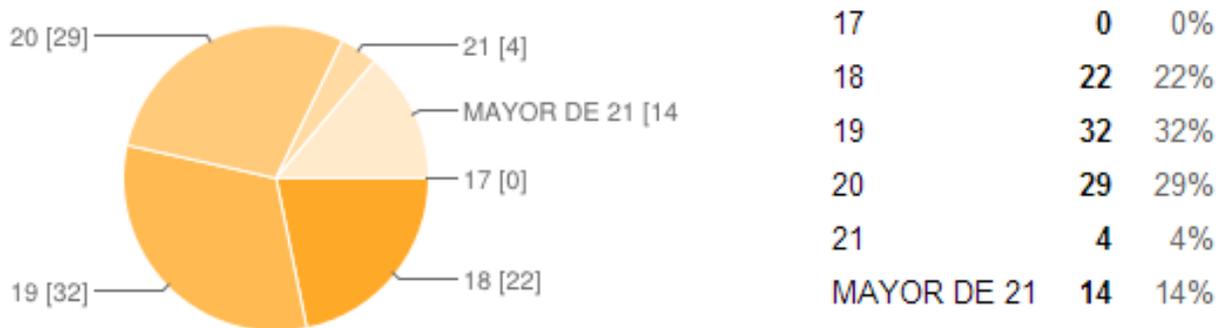
"DETECCIÓN DE INTERESES Y TÉMICAS QUE CUBRAN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES"

**SEXO**



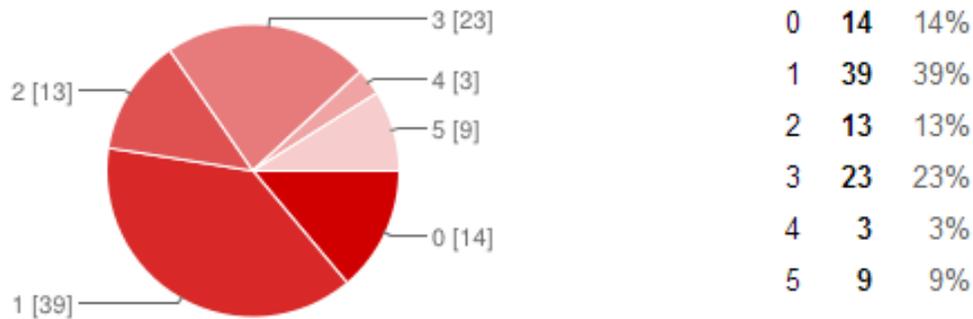
**ANÁLISIS:**  
 Se aplicaron 101 encuestas a los alumnos de Formación Básica, entre el 27 de Septiembre al 1ro de Octubre del 2013. Arrojando un 56% del sexo masculino y un 44% correspondiente al sexo femenino de los estudiantes encuestados en la Facultad de C.S. y P.

**EDAD**



**ANÁLISIS:**  
 El 32% de los alumnos fluctúan entre los 19 años de edad y un 4% en los 21 años, dándose un 14% de los alumnos mayores de 21 años.

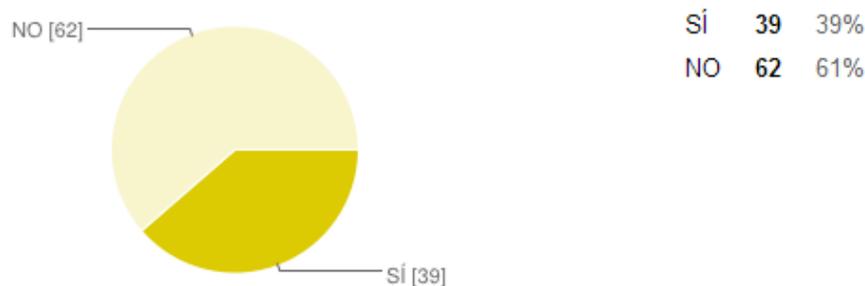
## DÍAS POR SEMANA QUE UTILIZA EL LABORATORIO DE COMPUTO



### ANÁLISIS:

Muy importante es el resultado de ¿Cuántos días por semana se utiliza el espacio físico del laboratorio en la Facultad por los estudiantes? Dando un mayor porcentaje y arrojando un análisis de 1 día a la semana con un 39%, en comparación de menor frecuencia a 5 días con el 9%. ¿Qué falta para que se inviertan los resultados y para que el estudiante aproveche el espacio y contenido en las redes TIC's?

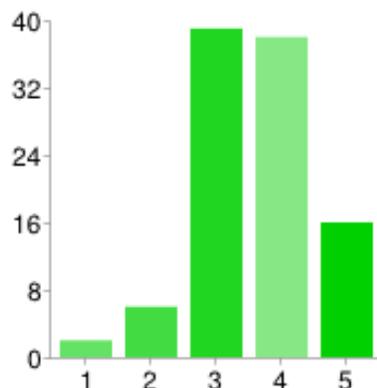
## ¿UTILIZA LAS BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA DIGITAL DE LA UABC PARA TRABAJOS ESCOLARES?



### ANÁLISIS:

Se requiere capacitación en el manejo de bases de datos de la biblioteca digital en los trabajos escolares dado que el 61% NO utiliza dicha herramienta.

## ¿QUE TIPO DE SERVICIO RECIBES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA FCSyP?



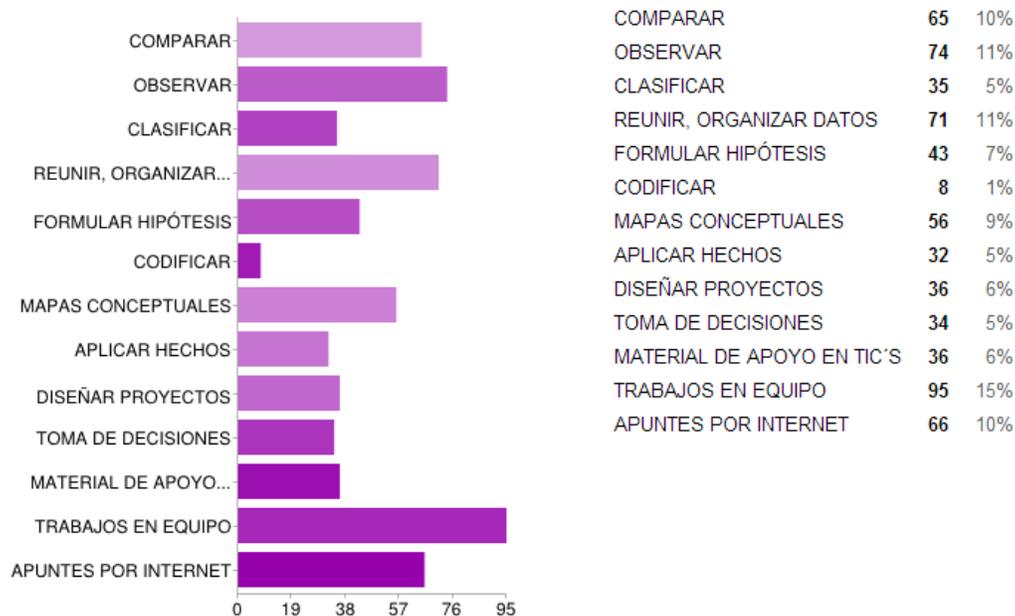
1	2	2%
2	6	6%
3	39	39%
4	38	38%

1 = Malo, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente

### ANÁLISIS:

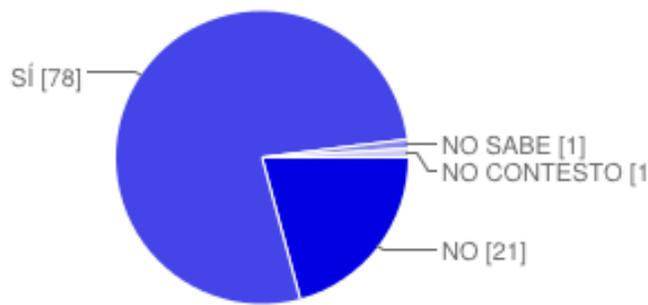
En lo referente al servicio del personal administrativo se refleja un 39% en la escala de BUENO y un 38% MUY BUENO contra un 2% Malo, un 6% REGULAR y un 16% con respecto al servicio prestado como "EXCELENTE".

## ¿LOS MAESTROS TE ASIGNAN REALIZAR TAREAS O TRABAJOS ESCOLARES UTILIZANDO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS?



**ANÁLISIS:** ¿Qué estrategias en las tareas y trabajos asignan los maestros para reforzar las habilidades en el alumno? Tenemos como la mayor actividad en los trabajos en equipo con un 15%, un empate en observar, reunir, organizar datos en un 11% ambas actividades, así como el comparar y apuntes por internet con un 10%, un 9% en mapas conceptuales y un 7% en hipótesis, contra la más baja como es codificar con un 1%.

## ¿LAS ÁREAS (SALONES, TALLERES, LABORATORIOS, BIBLIOTECA) SON CÓMODAS?

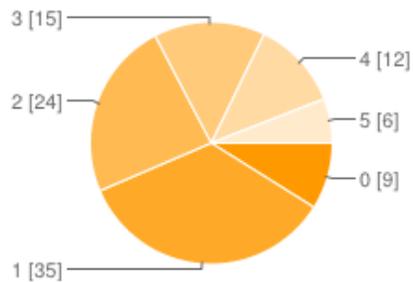


NO	21	21%
SÍ	78	77%
NO SABE	1	1%
NO CONTESTO	1	1%

### ANÁLISIS:

¿Qué tan cómodas son las áreas físicas de la facultad como son los salones, laboratorio y biblioteca para los alumnos?, tenemos un 77% respondió que SI son cómodas, contra un 1% NO SABE O NO CONTESTO.

## ¿UTILIZAS Y CONSULTAS EL ÁREA DE BIBLIOTECA PARA TAREAS O TRABAJOS ESCOLARES, CUANTOS DÍAS?

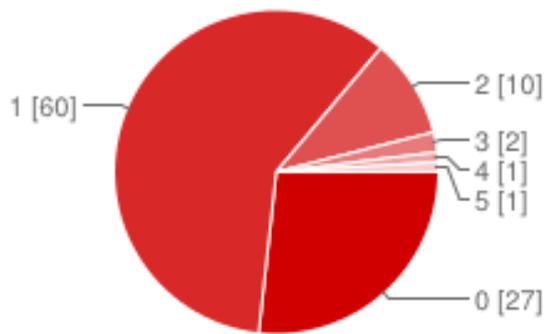


0	9	9%
1	35	35%
2	24	24%
3	15	15%
4	12	12%
5	6	6%

### ANÁLISIS:

Para realizar sus tareas o trabajos escolares los alumnos utilizan con mayor frecuencia 1 día a la semana la biblioteca siendo esto el 35% comparando con la menor frecuencia de 5 días arrojando un 6%

## ¿CUANTAS TUTORÍAS TIENES EN EL SEMESTRE?

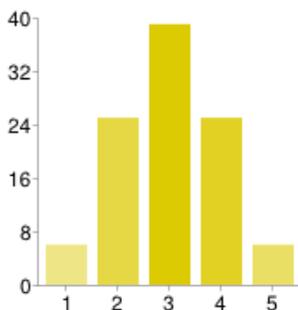


0	27	27%
1	60	59%
2	10	10%
3	2	2%
4	1	1%
5	1	1%

**ANÁLISIS:** Nuestros estudiantes mínimamente tienen al semestre 1 tutoría por parte del docente asignado como TUTOR, correspondiendo al 59%, en comparación de las 4 o 5 veces que empatan con el 1%.

De acuerdo a los parámetros que nos pide la Coordinación de Formación Básica en Rectoría mínimamente son 2 TUTORÍAS y DESDE EL PRIMER SEMESTRE QUE CURSA EL ALUMNO.

## EL SERVICIO DE LA PÁGINA ELECTRÓNICA DE LA FACULTAD ORIENTA Y GARANTIZA LA INFORMACIÓN REQUERIDA

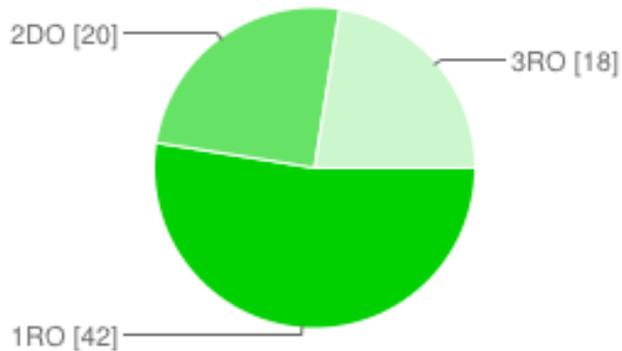


1	6	6%
2	25	25%
3	39	39%
4	25	25%
5	6	6%

1 = Malo, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente

**ANÁLISIS:** Este servicio presenta como resultado más alto un 39% de Bueno según el punto de vista de los estudiantes encuestados. Nos explican que se requiere una página más dinámica.

## INDIQUE EL SEMESTRE QUE CURSA ACTUALMENTE



1RO	42	53%
2DO	20	25%
3RO	18	23%

**ANÁLISIS:** Los alumnos de 1ros semestres encuestados son los de mayor población dando un 53%. Seguidos por los de 2do semestre con un 25% y finalmente los alumnos correspondientes al 3er semestre con un 23% del total.

### CONCLUSIÓN

#### “ ENCUESTAS DE DETECCIÓN DE INTERESES Y TÉMICAS QUE CUBRAN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES”

Como conclusión tenemos que el desempeño que se tiene en el uso de las áreas físicas tanto del laboratorio y de la biblioteca es desaprovechada por los estudiantes de la facultad. De igual forma tenemos que el desuso de las bases de datos como herramienta para el conocimiento es evidente.

En lo referente a tutorías se requiere asignar desde el primer semestre a los tutores, para darles el debido seguimiento académico a los alumnos, de igual forma es conveniente el actualizar la página electrónica de la Facultad, esto acorde con las nuevas tendencias en comunicación y desarrollo web.

Mexicali, B.C a 3 de Octubre del 2013

Atentamente

Coordinación de Formación Básica FCSyP

