

Universidad Autónoma de Baja California

OCT 01 2014

SECRETARIA GENERAL

los alumnos. Simplemente del laboratorio, dos días no pudimos ver material porque no hubo internet, y en la inscripción no hubo página medio día, que se tiene que estar actualizando. Una vez yo llegué a sacar algo de la computadora y se me llenó de virus, nosotros tenemos problemas con el virus sinceramente. Hay muchos aspectos que tal vez sean señalados que están bien, pero yo pregunto la parte física nos dice en excelentes condiciones. Pero la Universidad ¿solo es lo material? Esta oportunidad que tenemos de escuchar a los alumnos hay que aprovecharla justamente es lo que hace falta. ¿Qué piensan ustedes? Se supone que el estudiante es el centro del modelo educativo de la UABC y hay ocasiones que nos dicen que el estudiante nos llega a ver como un enemigo.

Qué no estamos aceptando dar las clases en nuestro salón, cumplir nuestros temas y es lo que se nos cuestiona. Una persona de un grupo nos señala que simplemente porque el maestro le cayó mal, lo evalúa negativamente, "Fue demasiado estricto", "Nos hizo leer, esa es una ofensa para mí", se considera que la biblioteca está completa y cuando mínimo la estamos trabajando y seguimos trabajando por tener un espacio más. Se pone una bibliografía en la Carta Descriptiva que no está en nuestra Facultad. Son cosas que parecen fuera de contexto, pero que son muy importantes. Estamos en crisis hay que reconocerlo, para mí es un momento de contingencia; hay que saber cuándo haya algo de apariencia y ya no quede contingencia: lo que se da, porque se va a dar, o no se da porque no se puede dar, de acuerdo a aquellas condiciones.

No es posible que con gente muy agradable, no contemos con ninguna persona con experiencia administrativa porque se ha retirado, y no haya sacado ninguna satisfacción y el gusto por buscar algo mejor, o a buscar trabajo por el ambiente que tenemos aquí. Estamos cargado algunos de trabajo, porque ya ni los oficios se pueden hacer allí, porque hay personas que están comenzando a hacer los oficios, seamos realistas, allí les están dando la oportunidad. Se refleja en qué, en un ejército de personas que están esperando afuera, igualmente la subdirectora, he visto una o dos horas a muchachos esperando. Entonces tenemos que agilizar el servicio, si se está yendo el personal es por algo, por qué no preguntarnos qué sucede. Cada vez que están señalando, "que no te vas a jubilar ya", "que no ya te ibas a ir" tenemos un proceso de generaciones y estamos cumpliendo papeles, pero todavía es importante entender que no hemos terminado es un proceso.

Esta Facultad como todas las unidades académicas, necesitan de un proceso y para mí esta es una experiencia que no tenemos muy seguido, escucharnos cara a cara, lo que dice nuestra autoridad, lo que dicen nuestros estudiantes y lo que dicen compañeros maestros. Mi propósito será aquí entonces que entendamos una cosa, bueno, tal vez quiera entenderlo yo; que como responsabilidad y expresamente de todos, el análisis crítico es de todos, con una autocrítica y hay hasta mismos maestros que no confían en nuestro papel.

Dicen que muchas cosas no las cumplimos que nos dejamos llevar por el trabajo y el estudiante es el perjudicado y ver que nuestra asignatura es importante para semestres posteriores. No podemos decir que todo está funcionando porque vemos algunos aspectos que no están o hace un año simplemente ya le dijimos del material.

Si lo podemos ver de una manera críticamente, pero desde una manera histórica, ya que todo lo que hacemos aquí es historia, lo bueno que existe un consejo Técnico que hace tiempo que no lo veíamos, pues hay que sacarle algo de provecho. Y saber verdaderamente en qué estamos bien y en qué estamos mal, tal vez podamos coincidir con el maestro Director, otros diferimos que ya estamos mencionando. La oportunidad ya de decirlo es un avance, y si damos a la vez la oportunidad de que esto sea un análisis crítico va a dar a la vez que sea un trabajo productivo. La actividad que surjan aquí, es para que resolvamos esos problemas.

El Presidente del Consejo, le permite la entrada a la Subdirectora Académica MDU Irma González para responder la duda de la consejera Allison Denise Partida Maldonado.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Abraham
Martínez

[Handwritten mark]

Universidad Autónoma de Baja California

SECRETARÍA GENERAL
OCT 07 2014

MDU Irma González: Pues no, Se supone que ustedes hacen la solicitud de la materia que quieren llevar, pero no dan un maestro. Tiene que ver con los horarios, tienen que ver con cuestiones de prioridades en algunos casos y si quieren el cambio, tienen que dar un informe por escrito.

Dra. Adela Figueroa Reyes: En teoría no tendría que haber ningún problema en que sea otro maestro el que imparta la materia, porque precisamente las cartas descriptivas están diseñadas para que haya una continuidad, o sea que no va a partir de cero, sino que debe de tomar todos los conocimientos que ustedes vieron en la materia anterior y continuar con el programa. Teóricamente no, puede ser que ustedes se hayan acomodado más al otro maestro, pero como dices tú para que haya una continuidad, debe haber una continuidad. Y si no la hay, sería darle la oportunidad al maestro y si en un momento dado no les agrada, no le da continuidad, comentarlo por escrito. Eso sí, no esperarse al final del semestre.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Debe haber una justificación, porque se debe dar una explicación del por qué, entonces debe haber una justificación de mucho peso de por qué se le pide el cambio.

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Me tocó estar elaborando los horarios y comentarlo con el señor Director aquí presente, y cuando se rechazaba a un maestro por el grupo, en esa situación pues, se solicitaba a los coordinadores de carrera para pedir su opinión o si habían escuchado algún comentario. Porque y estoy es muy cierto jóvenes, como lo comenta Dra. Adela Figueroa y lo comenta la Maestra Irma y esto se vuelve un comentario de pasillo, desgraciadamente; entonces cuando se les pide las pruebas vaya, los documentos por escrito, con las firmas de todos sus compañeros, empiezan las divisiones entre ustedes, "que no están de acuerdo, que yo no lo quisiera bueno".

Bueno en algunos otros casos, lo voy a decir así, temen porque al profesor se les vaya a despedir de su trabajo y ustedes no quieren ser "culpables" de que ese profesor no lleve sustento a su casa, pero si lo van a hacer, háganlo por el principio y sí es válido hacer sugerencias, cómo no, uno las escucha, estamos abiertos a sus comentarios. Y si no quieren ir a hacerlo de manera personas bueno, todos tenemos un correo electrónico o algo para que nos manden sus comentarios, pero sí es muy importante que se tengan las pruebas suficientes para decir que es un maestro que la verdad no está cumpliendo, como aquí se ha comentado, que su capacidad académica no es la que requiere la Universidad y en particular la asignatura la cual se le está otorgando.

Yo quiero aclarar algo aquí para el grupo, el no estar de acuerdo con una política, no significa estar en contra, yo pienso que esta unidad académica se caracteriza en sus programas de estudio en su esencia, por la difusión, por el intercambio de puntos de vista, y eso no significa que entonces se tenga que conducir por la suma cero. El no estar de acuerdo, significa tener la obligación de aportar, significa la oportunidad de enriquecer el trabajo que aquí se hace. Pero desgraciadamente, no se entiende así y si aquí se hacen propuestas se hacen comentarios, no se ven de esa forma. Yo aquí lo he comentado, que estas sesiones de consejo son abiertas, tan son abiertas que aquí hay compañeros que sin ser consejeros aquí están presentes, ojalá y las sesiones se trasladaran al aula magna, para que todo mundo escuchara a las personas y lo digo aquí, desgraciadamente ni siquiera nos enterábamos si había sesiones de Consejo. Ustedes me lo han preguntado. Yo cuando quería ser consejero, y me dieron su apoyo, porque me vieron entusiasmado, con ganas de trabajar aquí, hice un compromiso y lo voy a cumplir aunque no sea fácil. Aquí seré la voz de mis compañeros y precisamente por toda esa gente que tuvo la valentía de votar por un servidor. Amo a mi universidad y estoy en la mayor disposición de aportar lo máximo de mis capacidades por esta escuela pero no estoy de acuerdo en esas posturas. Y si me he de morir en la raya, pues ni modo así lo hacemos. Y como estudiantes tienen una oportunidad histórica de comunicarse con sus compañeros que sepan lo que se hace aquí. Cómo es posible que se hable de transparencia allá afuera y sea tema de clase y aquí no se materialice.

MAP Fernando Castro García: Decir la verdad, pues es una de las cosas más importantes, no se trata con esto al Director, instruirlo o darle órdenes, pero ya quedamos la vez pasada, que esto es un órgano de Gobierno, y usted dijo que no. Yo nomás quiero, no me había tocado constatarlo, pero esto se va a sentar en actas o se va a comprometer el director, los maestros y los alumnos a llevar a cabo los objetivos de

Gómez

[Handwritten signatures and initials on the right margin]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Abraham
Martínez

Universidad Autónoma de Baja California

resolución de problemas. Ponerlo en actas no es comprometerse, yo digo que hay que comprometernos, a trabajar, lo hemos hecho. Entonces, el Director debe comprometerse a resolver problemas y nosotros tenemos que ayudarlo a resolverlos. Porque somos una comunidad, él no es el dueño de la escuela ni nosotros estamos para estarlo atacando permanentemente, hay que ayudarlo. Vamos haciéndolo y hay que comprometernos y no solo asentarlos en actas, me parece más justo.

Mtra. Kenia María Ramírez Meda: Creo que todavía estamos en el punto 5, porque ya se está saliendo un poco del tema pero hablando de algunos comentarios que se hicieron respecto a la infraestructura y el material y demás. Si estoy de acuerdo que hay cosas que no están al cien por ciento como estaban antes. El tema de los baños, yo no estoy de acuerdo, a mí me consta que Álvaro lo deja muy limpio y 20 minutos después, ya están sucios y hechos una porquería. Ustedes los estudiantes que son portavoces de ellos, si incentivarlos a mantener limpio. Hay que iniciar una campaña para mantener limpio lo que ya está limpio, porque obviamente el tercer piso no es uno donde estén los maestros que vayamos al baño, la mayoría de las personas que entran al baño son estudiantes y a mí la verdad si me consta que el baño está limpio y minutos después ya pisaron donde ya trapearon, tiraron papeles al piso, dejaron mojado el lavado, etc. No hay que ser tan radicales y decir que el baño siempre está sucio porque no es verdad. En la parte de los materiales ocupamos hojas blancas para imprimir y no tenemos resmas arriba, pero se pueden usar hojas recicladas, para no tener que usar las hojas blancas, no lo veo mal al utilizar hojas recicladas para los exámenes, siempre y cuando atrás no venga nada relacionado al examen.

Hay que poner poquito de nuestra parte en lo que se pueda ayudar en el tema de infraestructura material y equipo cosas que tal vez nosotros podamos hacer para no gastar y optimizar los recursos que si bien están diciendo que sobran pues nunca está demás, nosotros tomar nuestras acciones de manera individual. Ahora lo que comenta el maestro Castro que el Director se tiene que comprometer, a resolver las problemáticas yo tampoco estoy de acuerdo, yo creo que todos nos tenemos que comprometer a resolverlas. ¿De qué manera? Se nos pidió un plan de trabajo que algunos, yo no lo he entregado todavía, supongo que algunos lo habrán entregado pero pues aprovechando esta sesión de Consejo se pueden enlistar las necesidades que están comentando aquí tanto de estudiantes como de maestros para que nosotros como académicos y coordinadores de área lo plasmemos en nuestros planes de trabajo también nos comprometamos a resolver esas problemáticas. Al menos yo como coordinadora de R.I. me comprometo a tomar los comentarios que surgen aquí. Para ser congruentes con lo que se dice aquí, para no dejar todo a los directivos sino también a los maestros de tiempo completo.

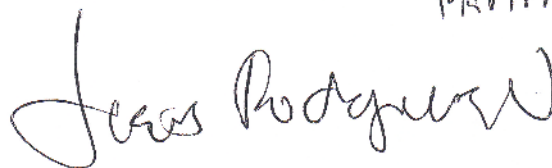
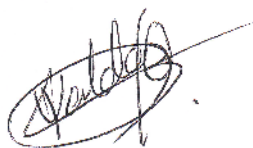
MAP Fernando Castro García: En un lugar público se exige que un baño se limpie 3 veces por turno mínimo. Cuando yo pedí el compromiso del Director, dije que era Compromiso de todos. Gracias.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: La cuestión del material, ya había platicado con la Administradora, tiene instrucciones de entregar un paquete de 5 plumones, borradores, también para calificar, a los maestros de tiempo completo y a los maestros de asignatura también se les dará, un plumón por clase. Porque puede pasar que se pierda el plumón. Ya lo había comentado con Ana María eso.

Ahorita en el POA, hay esos compromisos, estoy recibiendo no solamente los programas sino también los informes de los programas, par de allí sacar un plan global y así comprometernos, pues de los baños Ana María hay que decir a los conserjes que limpien dos veces al día, y decirles que es el consejo técnico es quien lo pide. Porque luego pasa que dicen que es mucho trabajo. No han entregado sus informes, 2, 3 casos. Pues de los baños hay que pedir 2 veces al día, aunque le diremos que el Consejo Técnico lo está pidiendo, porque argumentan que es mucho trabajo. Sobre el laboratorio, hay una queja general, Geni, que no se puede utilizar en estos tiempos y que está en mal estado.

Se invita a Genivera Obeso encargada del Laboratorio de Cómputo a responder las dudas con respecto al laboratorio de cómputo.

Abraham
Martínez



Universidad Autónoma de Baja California

Genivera Obeso: En los intersemestrales no se abre y del equipo no funciona el cableado de las computadoras, por lo tanto no hay internet. Bueno, está pedido desde el semestre pasado. Cuesta el cableado \$100 mil pesos o más. La de los salones también necesita cableado nuevo.

Se colocó el internet inalámbrico. Las vacunas se han comprado para pocas máquinas y siempre han sido las vacunas comerciales.

C. Irma Patricia Ávila Valdez: Cuando terminamos el examen se trabaron todas las computadoras y no se grabó nada. Fue durante un examen y debería darse un servicio seguido.

Genivera Obeso: Cada semestre se les formatea la computadora. Obviamente puede haber ese tipo de problemas pero desconozco su causa.

C. Irma Patricia Ávila Valdez: Ha pasado más de una vez... También al hacer ensayos, se apaga y no lo graba. Antes había más computadoras, pero de un tiempo en adelante se han estado quitando computadoras y se deja el espacio libre y siguen ocupando espacio en un rincón.

Genivera Obeso: Por el cableado. Si se han ido quitando ha sido por el cableado y la falta de internet hace que ya no se utilice. Las computadoras que se han ido quitado, ha sido porque no se utilizan, no van a querer utilizarla.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Hay que ver la manera de cambiar el cableado. Ana María eso se puede hacer por partes, ¿no? Hay que ver la manera de cambiar el cableado para este semestre.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Sería una buena estrategia, utilizar el dinero de sorteos para cambiar el cableado como una estrategia, para decir que se utilizará las ganancias de sorteos a los alumnos. Porque siempre, ha ido en decrecimiento la participación de alumnos y maestros, y podrían usar esta estrategia para que vean algo tangible, utilizar este recurso para eso.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Muy buena aportación de la Maestra, y a ustedes consejeros técnicos, jóvenes, yo tengo como compromiso, preguntarle a los estudiantes en qué se puede gastar el recurso de sorteos. Ver los proyectos, de hecho ya me han llegado algunos, son varios proyectos y no todos se pueden realizar. Es algo que voy a plantear yo, cuando llegué el momento, que de hecho cumplimos la meta y solo esperamos el apoyo.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: Con el equipo que no se utiliza porque no tiene internet, ¿No se puede colocar en las mesas aunque no tenga internet? Porque ya en fechas de finales, muchas veces no utilizamos el internet solamente algunas páginas como Word o Power Point, solo para terminar trabajos. Y muchas que están allí, por qué no utilizarlas.

Genivera Obeso: Sin internet, podría haber muchos virus. Ustedes cuando llegan, cada vez que se apaga la computadora se formatea para que no le quede virus, pero no se apagan algunas veces.

C. José de Jesús Rodríguez Valdez: Ya se tocó el tema en todo aspecto, yo pienso que está claro que es una responsabilidad mutua de los maestros y de los alumnos porque igual si nosotros exigimos maestros de calidad lo mínimo que podemos hacer es responsabilidad, asistir a clases y hacer lo que hagamos nosotros como alumnos. Igual en las instalaciones si exigimos buenas instalaciones pues hay que comprometernos a cuidarlas, pero eso sí, lo único que le pedimos al director, es congruencia. Porque nos, o sea no se nos puede decir, que todo está excelente o que la mayoría de las cosas están excelentes si no es así lo único que pedimos nosotros, hay cosas que en estos momentos están tratando de solucionar y se está dando indicaciones entonces está en proceso de que se cumpla y que esté en lo óptimo, entonces nada más que sean congruentes y que no se diga que están excelentes si no es así.

Abraham
Martínez

Gómez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
SECRETARÍA GENERAL
OCT 01 2014

Universidad Autónoma de Baja California

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Propongo al Consejo, que aquí al consejo más que a los estudiantes o a los profesores o a quien se le esté haciendo, que fuera este Consejo la voz de los estudiantes de los maestros, y en presencia de los directivos de la facultad. Se trajera aquí el proyecto del presupuesto y que este Consejo lo priorizara. No estaría mal que como parte del órgano de gobierno que es de esta escuela, que el Consejo Técnico opine y proponga la utilización del presupuesto.

MAP Miguel Figueroa Quirarte: Secundo la propuesta del maestro Francisco, y creo que lo comentamos todos al principio, por qué no comenzamos justamente con esto, claro que usted pondrá algunas prioridades. La parte de la teoría es más importante que lo aparentemente es, para los maestros, el equipo para dar clase, para poder encargar actividades sin los recursos de los muchachos, pero hay que ver la parte sustantiva usted lo dijo dará más material a los maestros, no es una queja de que no voy a hacer nada si no tengo el material, simplemente es una cosa obvia y otra parte también lo mal acostumbrados que se nos tenía tal vez, en que se gastaba bastante material y por razones lógicas hay que entender que no haya. Hay aspectos que para mí, siguen siendo clave para poder priorizar me da la impresión que ese concepto de prole y ornato no funciona nada más es para caricatura de esta persona, palomo para criticar el cuarto Reich y chile precisamente. Si las cosas están tan difícil, "aquí está muy limpio, aquí no hay ningún problema, es una sociedad todos contentos y felices mira", eso no va a tapar el problema, hay que analizarlos, hay que platicarlo, los comentarios. A veces los jóvenes sienten que no se les escucha y esto causando muy buenos resultados.

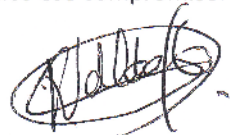
Queremos una escuela bella, cierto. Si hay que ayudar a reparar algo, no solo limpiarlo, porque no comentarlo como lo hacemos aquí. Hay pantallas, hay salones en que los mesa bancos ya no están funcionando, hay salones en que no hay la mesa, solo la silla y eso lo sabemos. También limpiar los cubículos de los maestros, la parte esencial para estudiantes y maestros. Pudieran evaluar e involucrados en lo que ocurra en la Facultad. No estamos inventando, hay salones así. Hay que limpiar para la apariencia cierto, pero el problema es más interno.

Que aquí podamos evaluar lo que se dice en nuestra facultad, que el presupuesto se debe orientar precisamente para los beneficios de los materiales de maestros y de las instalaciones y que haya ese tipo de dinámicas, y yo agregaría una cosa señor Director, sabemos que está muy ocupados en su equipo de trabajo pero que bueno que está aquí de administrador, que bueno que está aquí la subdirectora, del laboratorio, las aclaraciones que hizo Geni, nos hizo cambiar las concepciones que se tenían, fue una explicación Hay explicaciones claras y técnicas y por qué no fomentar este tipo de trabajo, y claro con protocolo, pero aprender a escucharnos que parece que es algo no tan fácil de lograr.

C. Gabriela Robles Lara: Una disculpa por mi retraso de llegada. Estoy de acuerdo con José Francisco y que la responsabilidad del presupuesto no recaiga en una sola persona ni en unas cuantas, sino que se presente al Consejo Técnico. Con respecto de los baños, concuerdo con el Maestro Castro que es importante que se den el compromiso todos y cuando se hace un compromiso se hace una fecha, en caso de los baños cuándo se dará la limpieza adecuada a los baños, y en caso del cableado también, cuándo se comprará el cableado, cuándo se irá a buscar, de qué tipo será. Que se pongan fechas y que se comprometa a hacer.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Bueno pues lo del baño es de ya, y del cableado Geni dio una cifra de \$100 mil y cuándo, cuando llegue el recurso de sorteos, no se puede dar una fecha de eso. Pero algunos dicen que quieren malla sombra, entonces sería ponerlo en consenso y verlo con el presidente de la sociedad de alumnos, Carlos. Todo depende de lo que diga la gente y ustedes tienen que hacer una labor de convencimiento para que convengan de que es lo importante lo del cable ahorita para que después no se llegue a un estira y afloja.

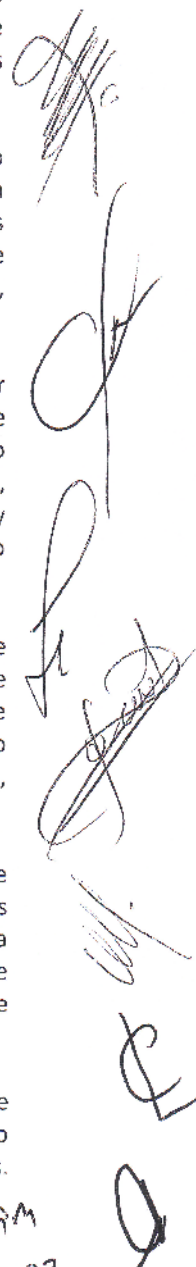
MAP Fernando Castro García: Disculpa que insista Director, quiero el compromiso de los maestros, que se les ha quitado horas. Saber quiénes son los maestros que se les ha quitado. Me ha tocado atender maestro de por qué se les ha quitado tales horas y se tiene el compromiso de revisar el currículum, saber quién es. Que también se agudice ese compromiso.




Abraham
Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
SECRETARÍA GENERAL
12/01/2014

Gómez



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Yo no tengo problema con los otros dos coordinadores en ese sentido, si gusta usted, platicamos en la Dirección sobre ese aspecto lo platicamos más a fondo. Sin embargo aquí están hablando como que si fue de una manera masiva de quitar clases a los maestros, solamente tres maestros salieron de la planta, fueron 2 maestros por faltas y uno por mal desempeño.

MAP Fernando Castro García: A esos no me refiero.

Mtra. Kenia Ramírez Meda: Con respecto con la limpieza de los baños, perdón que vuelva al punto, creo bueno que sea un compromiso que se limpie 2 veces al día, pero creo también que sea un compromiso por parte del estudiantado a mantener la unidad académica limpia. Si no se mantiene limpia, no estará limpia nunca, en las cajitas de buzón de sugerencias hay basura, los mesa-bancos los rayan, se tira la basura fuera de los botes, incluso los salones dentro de ellos, no solo es contaminación de la basura, sino que Gritan en los pasillos, no debe de haber un prefecto. También los estudiantes que van a aportar para que la facultad se mantenga limpia. Creo que también debe haber un compromiso por parte de ustedes.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Ahorita que estoy reflexionando, en el área de economía no se quitó clases a ningún maestro. Solo fue en el área de Administración Pública. Allí en ese caso tendría que ser con Cuauhtémoc.

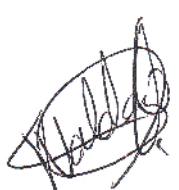
MAP Fernando Castro García: Resulta que soy también delegado sindical, solo que me llegan con estas dudas si me recortaron o me quitaron horas. Y el hecho que Kenia o Cuauhtémoc no te lo digan, con todo respeto, es su problema, yo tengo obligación de decírtelo. Y no sería faltarte al respeto que veo que hay intereses de maestros afectados y que cuando tú me has dicho "este maestro falta", "este maestro no viene", "este es mal maestro", pues allí no se puede defender.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Bueno mira, no mezclemos lo de delegado sindical es aparte. Eso lo hemos platicado tú y yo. Sé que eres delegado sindical, consejero y coordinador de la carrera de Economía, y sé que hay áreas en el área de Economía, y los que yo quité horas de clase son en el área de Administración.


MAP Fernando Castro García: No se trata de eso, se trata de la manera arbitraria en que das las coordinaciones, y te vamos a apoyar, tú eres el Director.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: Son unos puntos rápidos, bueno lo que comentaba que la labor de convencimiento para ver qué será lo más importante para los alumnos, creo que quedó claro que el cableado y el internet es prioridad y que se le dé la oportunidad de dar su presupuesto a la Ingeniera, con las cotizaciones correspondientes a ese cableado y que después no se vaya a perder y como un compromiso en una hoja solamente y bueno, segundo de qué manera nosotros como alumnos vamos a estar enterados esos movimientos de maestros que se han realizado, que se están realizando, porque la única manera que podemos, es con la evaluación a finales de semestre pero estas encuestas, están fuera de tiempo, porque estamos aún dentro de semestre, no hemos visto bien las evaluaciones del maestro, porque hay maestros que en el semestre pueden comportarse de una manera y al final del semestre te voltean completamente la cara de lo que fue en el semestre y también para dar una imagen clara de los maestros que se mueven. De qué manera involucrarnos como alumnos en los movimientos de maestros.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: La evaluación siempre se ha hecho al último la verdad pues yo en lo particular espero que, la primera vez no indica te indica mucho, se habla con él; yo me espero a la segunda evaluación, que ha sido el caso del mal comportamiento y el otro en cuestión de faltas. Entonces allí lo que se puede ver es el historial de las evaluaciones del maestro y unas dos o tres de las evaluaciones para ver cómo ha salido, porque la primera no te indica nada y la segunda, es como tú dices es al último todavía no termina el semestre, y allí el alumno como que no sabe muy bien.



Abraham
Martínez
Juan Rodríguez



REGISTRO GENERAL
COT 01 2011

Universidad Autónoma de Baja California

C. Rosalva Díaz Guadarrama: Pero primera y segunda evaluación se refiere a la de cada semestre. Porque puede haber primera y segunda evaluación con alumnos diferentes y vuelve a pasar el mismo acontecimiento que la primera vez. Sigue siendo un alumno que no terminó de conocer el desempeño del maestro.

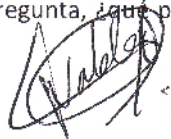
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Es que si un maestro sale 5 semestres con 80, algo hay de cierto, si un maestro sale 5 semestres con deficiente pues algo hay de cierto, porque allí los maestros argumentan que no es cierto que fue por la materia; o si un maestro sale con 5 semestre con muy buena calificación pues algo hay de cierto también. Lo que tratamos de hacer es hablar con él y de hecho, mandarlo a cursos de capacitación pedagógica para los maestros y les recomendamos que entren. La manera en que se pudieran integrar sería en una evaluación cualitativa, ya que esta es una evaluación cuantitativa para ver si sí está reflejando eso o no. Hay veces que el maestro sale mal porque fueron 5 los que presentaron la encuesta.

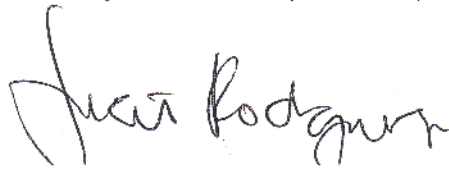
Dr. Cuauhtémoc López Guzmán: Explicar cuando se dé de baja a un maestro, quiero decirles que los coordinadores de área y los cuerpos colegiados pueden recomendar a alguien al Director, en términos de su formación de su trayectoria, de su currícula, pero el director en términos administrativos laborales tiene la discrecionalidad de decidir por esa persona o no. Es decir, hay consecuencias, él tomará la decisión, pero el peso del cuerpo académico es importante. Los coordinadores debemos coadyuvar, en identificar, más que digamos andar vigilando a los maestros, en identificar estas fallas, y como dice el director, el director tiene formación discrecional que le da, lógicamente de manera muy puntual una lógica de cómo se están comportando estos ya que tiene información directamente de la administradora y de los maestros. Los maestros en ocasiones no embonan con los grupos, o los grupos no embonan con el maestro o el maestro tiene ciertas fallas, pero esta lógica de puntuar el Director ve las evaluaciones de los maestros y si recibe un maestro durante varios semestres ocho o noventa, ya hay una tendencia que dice que es buen maestro. Lo opuesto implica ya un foco rojo y el Director bien puede consultar a los coordinadores para que nosotros establemos un diálogo con ese maestro e identifiquemos ese problema, no tenemos que imponerle al Director a quién tiene que contratar, tenemos que coadyuvar a identificar a los buenos elementos y a los maestros malos para que ustedes no los padezcan, pero no se tiene que hacer un contrato o el director no tiene que convocar a ningún cuerpo colegiado para contratar y avalar a los académicos. Esa es una cuestión de corte discrecional del Director, pero el soporte de la legalidad de quién se contrata tiene que tener pues muchas veces de los coordinadores.

Ahora, en ocasiones quien llega trae un doctorado, SNI nivel I, viene con mención honorífica, entonces no lo vas a someter a votación popular, a una persona de ese nivel si es lo que andamos buscando. Claro que puede haber elementos negativos con todo y ese nivel, pero no es así la dinámica. ¿Quién buscamos aquí?, los mejores elementos que le preocupa al Maestro Castro, pero nosotros no tenemos que ser agentes punitivos, porque el Director tiene información muy discreta para poder hacer esos rechazos de maestros que no se desempeñan bien y que muchas veces pues son varios factores tanto en la identificación de ese maestro como el filtro que pasa aquí o las materias que no le quedan, o que viene con un perfil que aquí no es lo que queremos. Entonces quedamos en lo que dice el director, No es una salida masiva de maestros, por eso mismo con respecto a lo que decía el Director a las otras dos coordinaciones nosotros coadyuvamos en la opinión que nos pide él, y en la información que nos pide de manera discreta sobre el comportamiento de los maestros que casi siempre esa información discreta tiene que ver con aquellos casos en que se presenta de manera pautada un mal desempeño.

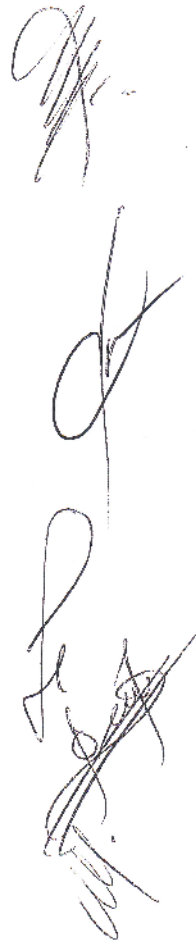
MAP Miguel Figueroa Quirarte: Cómo justamente en un grupo de 20, 5 solo evalúan a los maestros. No está muy clara la evaluación. Los maestros tomamos en cuenta que si nos portáramos duros, rígidos con el alumno, pues corremos el riesgo de no agradar. Obviamente si se tomara la oportunidad de explicar qué factores intervienen sería más seria, más subjetiva a la hora de evaluar. Ya dijo el maestro Cuauhtémoc usted recibe información de todos los demás, lo que sucede en veces es que se da un poco la confusión. Conozco una maestra que fue muy bien evaluada, conocida por maestros y alumnos, y se redujo al mínimo, a dos clases nada más y hay maestros que de mucho tiempo de 4 nos quedamos con una. Y eso es lo que también se pregunta, ¿qué pasa? Con esos criterios. Tal vez sean ajustes de horas, pero allí hay veces que

Gómez





Abraham
Martínez



SECRETARIA GENERAL
2011

Universidad Autónoma de Baja California

uno ve que a los demás compañeros reconocemos su capacidad y su dedicación como los alumnos y de repente lo vemos con el mínimo. Hay que buscar retener a los buenos elementos y no porque no seas obediente y no hagas lo que digo se quite esas horas. No porque tengan títulos no cuestionarlo, una cosa es el trayecto académico y otro el desempeño académico, la comunicación y el resultado. Es subjetivo, a veces vamos a chocar es indiscutible. Bueno, "eres agresivo en los comentarios" pero le das prestigio a la Facultad. Cuando hay maestros que sí pueden dar clases y no tienen doctorados. Si a algunos alumnos que el maestro es rígido y solo por tres que lo evaluaron mal, lo van a catalogar como malo, hay que escuchar a los alumnos, a todos. Que tenga el estudiante la consciencia que hay que evaluar a consciencia a sus maestros.

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Un semestre cuando vienen a dar clase cuando dan ese desempeño ante el grupo. Y no porque tengan dos o tres doctorados ya es bueno para la docencia, eso no es cierto. En lo que no ha habido movimientos en la docencia. Si los ha habido y muy bruscos y eso porque fueron profesores que tuvieron la valentía de votar, aun cuando les habían dado una lista de consejeros, votaron por un servidor porque tuve la atención de solicitarles su voto y eso lejos de que se reconociera como una democracia abierta en donde todos debemos de participar, todos tenemos el derecho de elegir a nuestros representantes, porque eso lo hacemos en la calle. Vamos elegimos hay campañas de los partidos políticos, etc. Damos clase de eso, nos llenamos la boca pidiendo democracia, apertura, transparencia, rendición de cuentas y en casa no lo hacemos; y esos maestros que votaron por mí, aquí los anotaron, son los maestros: Andrés Silva, Rosa Isela, Agustín Sández, reconocido investigador, buen maestro; Alberto Zavala Ponce y Rosales Sotelo, qué capacidad tiene ese maestro para dar clase. Se le quitó Control de Gestión para dársela a otro más que jamás ha tenido esa asignatura.

Son las cosas que estamos señalando aquí, al profesor Silva, entonces de qué se trata. Eso de la lista se hizo, Director, de su parte, eso no se vale. Tenemos que poner en práctica lo que solicitamos abiertamente ante la ciudadanía, somos la escuela que aporta esos conocimientos a la sociedad en general. No podemos practicar cosas distintas a lo que defendemos de la teoría, eso no se vale, y todos estos profesores que están aquí, que bueno que están los estudiantes, que está el presidente de la sociedad de alumnos, porque eso está pasando y esos fueron los comentarios de ahora cuando estaban publicitados los maestros por qué siempre habían impartido las clases. Usted dice que por mal desempeño, dice que por faltas, yo la verdad conozco estos 5 maestros y son profesores que han demostrado, que han sido reconocidos por los estudiantes como Maestros distinguidos, no en una ni en dos y ni en tres generaciones, en muchas. Y hablo en el caso del Maestro Sández, con 25 años de servicios, el profesor Rosales Sotelo con casi 20 años de docente, el profesor Silva otros tantos. Eso va en detrimento con la calidad educativa porque eso buscamos la calidad educativa yo soy coordinador de un área de trabajo, jamás se me dijo que se colocaría al Maestro Gaeta en una asignatura en vez de Manuel Zavaleta. Si usted hubiera pedido mi opinión con todo gusto se la hubiera dado, lo más profesionalmente posible. Yo al maestro Gaeta no lo conozco, compartí un curso con él y el profesor Gaeta estaba elaborando una carta descriptiva muy diferente a la asignatura que imparte, no sé por qué. Hay otro maestro, Manuel Zavaleta, él tiene años impartiendo la asignatura que se le asignó al maestro Gaeta, hubiera sido en mi entender o la recomendación que hubiera hecho que se le asignara la materia al Maestro Zavaleta, de sobrada capacidad académica y no se hizo así. Entonces vamos poniendo aquí en la mesa las cosas claras, el por qué se hacen las cosas de esa manera, por qué se tuercen los horarios de esa manera, con profesores que tienen años, impartiendo las asignaturas. Entonces si lo que yo estoy diciendo son mentiras, la verdad si me gustaría que aquí se me aclararan.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Solo para aclarar, yo en ningún momento dije que a ellos se les había bajado horas de clase por faltas y por ser malos maestros, fue por ajustes. Número dos, mencionabas a Perla, Perla tiene sus dos materias, Agustín Sández tiene sus dos materias.

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Después de un problema que se suscitó, que aquí en la mesa tal vez no...

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Hay que decir las cosas también, los maestros tienen sus dos materias. Perla ayer precisamente, va a dar Historia Económica. Agustín Sández ya tiene sus materias, Rosa Isela, tiene

Abraham
Martínez

Universidad Autónoma de Baja California

2 materias y tenía 3, ya se le ha estado ayudando, ha dado intersemestral; Andrés Silva, le di la oportunidad de que entrara a la universidad, siempre le he apoyado. Hay circunstancias que se han suscitado. Son gente que se les ha apoyado y se les va a seguir ayudando. Agustín tiene sus dos grupos también, es mi amigo, fue mi maestro, no es tan así como dicen las cosas.

MAP Fernando Castro García: El problema no se trata de acusar al director, de que les ha pedido que sean leales a la dirección y que si es una lista que venía con los dos maestros por quienes iban a votar, si la hay y yo la vi y tengo la lista, también vi a una profesora tomándoles fotos y hostigando a los maestros para que votaran. Nosotros solo pedimos que fuera secreto el voto, para que fuera en contrato voten por quien voten. NO con una lista, allí que se votara por quien se votaran. Y te dije que me comentaron que dijiste "todos menos Castro" y está bien, pues tu comenta lo que quieras, está bien no hay problema, pero si los maestros votan por una persona u otra no tienes por qué afectarlos y si se ha dado el caso. Yo no quiero estarte acusando, porque ya hemos tenido la discusión y yo no quería llegar a este punto. Entonces aquí la cuestión es nada más decirte, no estoy tratando de que sea una discusión o una de estar sacando los maestros que en un momento dado afectaste, se está tratando de que tratemos de colaborar en todo. Yo los entiendo, he pedido entrevistarlos, porque es mi obligación. Ahora si aunque un maestro me caiga mal, o como con un alumno me caiga mal y sea muy buen alumno, le pondré lo que se saque; y si el maestro es bueno, aunque no me pueda ver lo borro, que el tipo siga dando clases. Creo que no es difícil de entender, yo no estoy atacando tú eres el que tiene la principal, compromiso porque eres el Director, pero somos una planta que tenemos en mi caso 35 años dando clase. Se trata de ayudar, de auxiliar, de comprometernos todos o esa cosa que se dice que hay un grupo, un grupito.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Que quede claro, esta es la percepción que tienen ellos, que tienen los maestros con ustedes que quede bien claro, yo nunca me vi, para nada con la elección de los estudiantes, fue algo completamente democrático. Allí sí que quede claro eso. Si ya resulta que hubo una lista, que yo vi, que te comentaron...

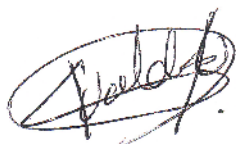
MAP Fernando Castro García: ¿Te atreves a decir que no es cierto? No me desmientas.

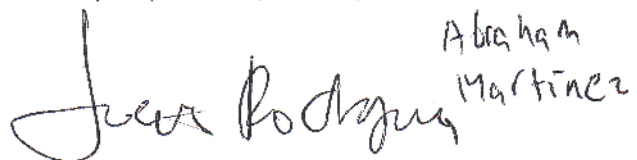
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: ...no, lo que te quiero decir es que ya estamos aquí, ya está el Consejo Técnico instalado, estamos trabajando. Además de eso te digo, son maestros que yo todo el tiempo he ayudado, hay unos que la verdad me deben cosas personales. O sea son cosas, en el sentido en que siempre los he ayudado, no estoy, que no tengan esa percepción. Son personas que ahorita no he podido ayudar, pero que siempre he ayudado y que siempre voy a ayudar. Yo siempre les he dicho que hay veces que bajan, que hay cambios de materias. Ya lo veremos en lo particular.

C. José de Jesús Rodríguez Valdez: Si se llegó a este punto de los maestros y como haya sido, es porque yo lo dije como estudiante y mi razón como estudiante y no contestó los criterios que se están utilizando. No me contestó a mí, si sean o no problemas personales o internas, nosotros no sabemos qué relación tenga usted con esos maestros, no sabemos cuándo habló con ellos, nosotros preguntamos que nos está afectando. Hablamos por los maestros que nos está afectando de manera directa. Nos añadimos a la inconformidad de que se quiten a buenos maestros sin señalar si son problemas personales o son cuestiones de los maestros, eso es punto y aparte, estamos hablando de lo que nos afecta a nosotros de manera directa nada más. Lo único que queremos saber son las razones y los criterios que se utilizan.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Si gusta después pasar y como director les explicaré a todos los consejeros alumnos esos criterios.

MAP Miguel Figueroa Quirarte: Creo que el comentario que hace el compañero Jesús, es muy claro que se hacen preguntas para obtener respuestas, dice "acá los maestros", yo no sé con qué maestro ha hablado, yo no veo como usted, que no se generalice porque se queda con conclusiones. Como usted ya lo dijo hay razones, solo eso que se ventile, que se aclare, con transparencia, si se van a tomar decisiones y va a afectar a la Facultad, que se justifique, y que si hay la oportunidad de que opinemos, yo si no quisiera dar nombres,

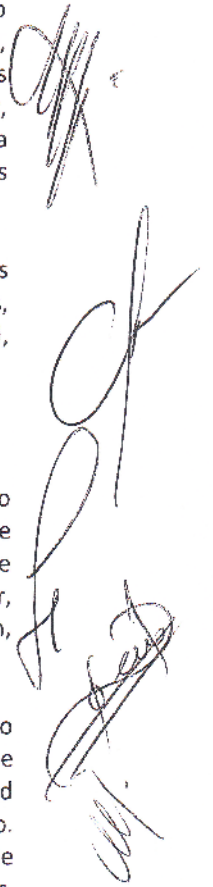



Abraham
Martínez

OCT 07 2014

SECRETARIA GENERAL







Universidad Autónoma de Baja California

pero si se mueven los horarios, de ahora tienes esta y ahora ya no, eso obviamente confunde al maestro. A mí en lo personal me llamó la atención de dos personas, a Isela y Arcadio. Tal vez esto llame la atención y no se van bien contentos, al contrario que se quieren quedar aquí pero no se presentan las oportunidades que cómo está aquí a cómo está afuera. Y lo que dijo el maestro Castro que hay una lista con ciertas personas y se encuentran ciertas coincidencias, pues eso sí, da a unas ciertas tendencias a que algunas personas sí y a otras no. El detalle es este, de hablar de las cosas que nos están afectando. Cualquier tema que implique maestros, que lo incluye lo tiene que incluir, la salida de maestros, también nos interesa a los demás y principalmente a los estudiantes. Toma su papel como debe hacerlo.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Yo cuando hablo aquí dejo en claro que tenemos un diálogo, lo discutimos, platicados, nos peleamos y muchas cosas de estas las hemos platicado. Siempre hay un diálogo permanente. Sobre lo referente a la planta lo podemos discutir. Son muchos factores los implicados en la elaboración docente, por lo que se traslape un horario, alguno con otras escuelas, cuestión de disponibilidad de horario, cuestión de resultados de los maestros, o que alguna no la dominan y otros que siempre no y queda vacante, no es arbitrario. Se pueden poner, el maestro que diga el coordinador. En *Fuentes de Financiamiento* se colocó al Maestro Ulises, porque me la pidió y me pareció una buena idea. Entonces fue por eso que Perla no quedó en *Financiamiento*, pero ya platiqué con ella y va a quedar en *Historia Económica* y que está dando un intersemestral. Se tuvo que hacer movimientos también, porque son movimientos en los tiempos completos, y tengo que dar prioridad a ellos. Agustín Sáñez tiene sus dos grupos ya, la materia de *Econometría*, todos quedaron dentro tal vez tengan una materia menos, de tres tienen dos. Cuando mucho perdieron una materia los que salieron afectados, tal vez esa materia era una de su interés. Son muchos factores los que intervienen en esto. Solo 3 maestros salieron de la planta y los otros solo perdieron una hora.

Rosa Icela se quedó con dos materias para el próximo semestre. En el caso de Arcadio, se le apoyó en esta Facultad, siempre tiene las clases en la Facultad, no han quedado fuera. Da la impresión de perder clases, pero siguen en la Facultad e imparten, y posiblemente van a recuperar sus materias y sus grupos.

Acto 7. El Presidente del Consejo Técnico presenta el Programa Operativo del 2014, con su respectiva explicación y análisis críticos de los consejeros.

Convenios de Vinculación

C. Gabriela Robles Lara: Los convenios de vinculación, ¿cuáles son?

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Los convenios de vinculación, los que queremos promover, son los que tienen valor en créditos, esa es una. Que por realizar cierto tipo de actividades en alguna organización te puedan dar créditos, no lo tenemos se quiere realizar. Convenios por ejemplo para realizar trabajos de investigación, con el IE, o realizar algún seminario.

C. José de Jesús Rodríguez Valdez: Yo una vez pregunté e iba a poner al maestro Cuauhtémoc para obtener créditos y me dijo la subdirectora que todavía no estaba autorizado para obtener créditos.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: No hay un criterio cuántos créditos te podemos dar, por ejemplo esas son unas de las cosas que se pueden trabajar dentro de los comités por ejemplo, el comité de investigación cuántos créditos te pudiera dar, que pudiera ser equivalente al de la materia de Seminario de Investigación.

C. José de Jesús Rodríguez Valdez: Lo que me dijeron fue que había unas ciertas fechas, que se había formado la convocatoria, pero que eran por periodos. Y yo ya no

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Bueno ahorita está el requisito que te tienes que registrar con cierto tiempo, pero tú puedes estar registrado como, no como becario, sino como participante. Si está financiado puedes participar como becario.

Gómez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
SECRETARÍA GENERAL
01/2014

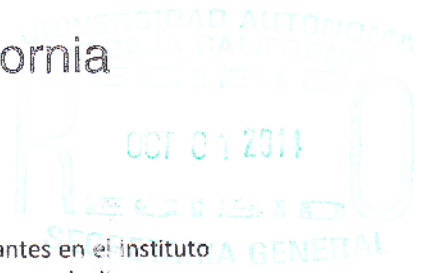
[Handwritten signatures and initials]

[Handwritten initials]

[Handwritten signature]

Abraham Martínez
[Handwritten signature]

Universidad Autónoma de Baja California



C. Gabriela Robles Lara: Se requiere un reporte de más convenios.

Registro de proyecto, se puede estar como ayudante. Los de servicio profesional y ayudantes en el Instituto de Investigaciones Sociales. Los estudiantes no se limitaron con lo de la página y se puede hacer con cualquier persona de cualquier empresa.

Dra. Adela Figueroa Reyes: La coordinación actual es la que está teniendo problemas. Estamos viendo que los estudiantes no se limiten a los que están en la página y ellos mandan la intención de la unidad receptora a la Facultad.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: En esos convenios, tengo entendido que no pudieron graduarse, porque tuvieron problemas con el respeto del convenio. Los convenios fuera del estado no están pasando.

MAP Roberto Guerrero Obscura: En el caso de servicio profesional no, allí interviene primero vicerrectoría y luego nos lo pasan a nosotros. Así convocamos a ese comité para cotizar lo que está. Y se hace en una forma breve, amena.

Dr. Francisco Gómez McDonough: Las prácticas profesionales tienen 3 vías, para que se pueda finalizar la carrera del estudiante: una es por iniciativa del estudiante, que pueda acudir a la unidad receptora de su elección, solicitar las prácticas profesionales, traer la intención de la unidad receptora e iniciar los trámites con la coordinación correspondiente. La otra es que la unidad receptora lo solicite de manera directa a la Facultad, a contactar al director y la tercera, es por búsqueda de la escuela en este caso de la coordinación correspondiente. Entonces como ven, las tres vías, hay una opción en la cual ustedes pueden hacerlo de manera directa, la intención como estudiantes. Nada más traen la intención de la unidad receptora y las actividades, preponderante, ya se define el formato ya de coordinación, y con eso pueden ustedes iniciar la gestión.

Yo si solicitaría que se aprovechará las unidades que han aceptado el servicio social y que se puedan hacer las prácticas profesionales. Tenemos el caso del gobierno del estado de la oficialía mayor que recluta a la mayoría de los estudiantes que allí mismo se pueden hacer las prácticas. Aunque sabemos de antemano el convenio ya firmado con ellos. Puede ser también los ayuntamientos, puede ser las unidades de relaciones exteriores, consulados etcétera. Donde ya se tienen firmados convenios para servicio social, con las que cada año se renuevan.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: Esas que mencionan al menos de Relaciones Internacionales, tengo entendido al menos que compañeros que estaban por graduarse el semestre pasado y que no pudieron hacerlo porque tuvieron problemas con sus prácticas porque no pudieron hacerlas, que fueron fuera de Mexicali o del Estado y fueron en instituciones como en la Secretaría de Relaciones Exteriores de México del orden Federal. Fueron prácticas, me comentan que existe un convenio pero no se respetó y solo para que se revise eso, porque yo misma he comentado con los maestros que quiero hacer mis prácticas fuera y me han dicho que mejor lo haga con el estado, porque los convenios fuera no se están realizando.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Allí es a criterio del coordinador, cuando yo estuve coordinando lo hicimos e inclusive en otro país. Y se hacía que todos los formatos y reportes se pueden hacer por correo electrónico, así no tendría por qué no funcionar, allí ya es cuestión del coordinador.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: Si tengo entendido que si funciona, si pero es cuestión de la coordinación actual que no está funcionando.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Pues lo platicamos, hay que ver allí con el coordinador.

GÓMEZ

[Vertical list of handwritten signatures]

[Handwritten signature]

Abraham
Martínez
Juan Rodríguez

Universidad Autónoma de Baja California

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Y si pedirle de favor doctor, que recordemos que las prácticas tienen valor curricular. Si no hacen sus prácticas en tiempo y forma, ellos están obligados a pagar otro semestre y no se les puede pedir un documento de constancia que han terminado su carrera porque no la han concluido, no es como el servicio social, que ellos pueden egresar, terminar sus créditos y solicitar su certificado de estudios, mas no pueden tramitarla. En el caso de las prácticas si es un poco más peligroso, si les detiene el crédito, porque no ha concluido con su carga académico. Si el pediría que eso se atendiera, pero como tema urgente. Porque se están viendo casos en este momento en que los muchachos no pueden terminar sus créditos optativos por la falta de éstos.

Créditos no convencionales

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Para que un alumno de RRII, de Administración Pública y de Economía para que realicen sus prácticas profesionales, es uno de las vinculaciones hechas recientemente. Algo que pido a los grupos de trabajo a los de vinculación, que me organicen un diplomado. Hacerlo al sector externo o cualquier otro que lo pueda proponer.

Impulsar la obtención de créditos no convencionales como las ayudantías y las investigaciones.

Carlos Alberto Vizcarra Delgado (Presidente de la Sociedad de Alumnos): Eso que está diciendo en otras facultades se hace, y creo que hay varias que te dan créditos. Pienso que sería importante por parte de ustedes, de la Dirección, de empezar a promocionar ese tipo de performance, por lo menos en la página de la Facultad, para que nosotros pudiéramos usarla y pudiéramos elegir, ya sea para servicio social, curricular o de prácticas profesionales, que allí publicaran las diferentes modalidades de obtener créditos.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Eso es uno de los trabajos que tenemos aquí el Consejo Técnico, por ejemplo, tú puedes realizar ayudantía, puedes realizar una investigación. Porque se han dado casos en otras partes que llega el maestro y deja al ayudante y se va, y no... la idea es que el mismo maestro forje en ese muchacho a un futuro maestro en una ayudantía de clase. No que lo deje allí nada más.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Esto ya lo había comentado antes al Director, e independientemente si el maestro está con el alumno en toda la clase, también es válido que el alumno se quede con el grupo. Esto se ha ido postergando, y al igual que otros temas, esto no es responsabilidad del Consejo Técnico, sino de la Dirección y Subdirección, a comprometerse ver qué maestros se encargarán y no dejarlo en una comisión.

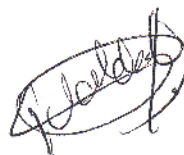
Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: En la comisión de investigación y de ayudantía, y de proyectos de vinculación en Créditos. Empezamos por esos tres. Cuatro con el Carnet.

MDU Irma González: Hay dos modalidades en lo del Carnet, que son de resistencia a conferencias y ponencias en habla hispana, y otros más por ponencias y resistencia en conferencias de habla extranjera.

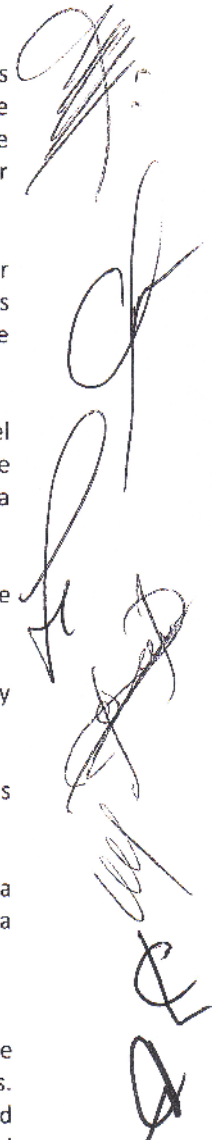
Las Actividades complementarias forman parte de una materia no se pueden adjuntar al carnet, solo las externas. Ya ha pasado que dicen que es parte de su materia.

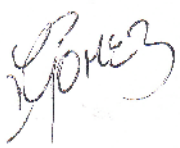
Dr. Francisco Gómez McDonough: Pero por ejemplo cuando son eventos, por ejemplo que yo realizo cada semestre, en los foros de políticas públicas, así estén muchachos de otro semestre que no son de asignatura y nos piden que firmemos el carnet, es válido, ¿no?

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Lo que pasa es que quedamos en que vamos a hacer un listado, de acuerdo a una programación semestral o anual. De cuáles eventos son los que tendrán valor en créditos. Cosas que ya se hacen normalmente, y otras que ya podamos registrar y que no sea una actividad emergente y todos vayan con el carnet. Que el que esté encargado del evento sea el que lleve el control del carnet.




Abraham Martínez





OCT 01 2011
SECRETARIA GENERAL

Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Francisco Gómez McDonough: Yo presenté uno para este semestre y otro para el siguiente con la intención de que tenga permanencia.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Ese ya se registró que quedará para créditos.

Transparencia, créditos, prácticas profesionales y laboratorio de cómputo

Dr. José Francisco Gómez McDonough:

- 1) Que se suban los ingresos y egresos a la fecha a la página de la Facultad, y que sean los maestros y alumnos del Consejo Técnico quienes también participen en el presupuesto.
- 2) Por conducto suyo la coordinación de la escuela, presente el anteproyecto de ingresos y egresos para el ejercicio correspondiente, y que sea el Consejo escuchando la voz de los estudiantes y maestros quienes decidan en qué priorizar el gasto.
- 3) El exhorto que le hacía sobre las prácticas profesionales, que si es muy importante esto.
- 4) Y que si hay que acelerar el paso en el proyecto de vinculación. Y retomando el caso del cableado comentado por Genivera, en nuestro momento se invirtió para cambiar de 4 a 6 nodos por recomendación de informática y se le invirtió casi 300 mil pesos de recursos federales, porque con recursos propios no se puede. Pero nos hizo falta. Se cableó el área de profesores, de los alumnos, pero no se terminó.
- 5) Hay que buscar la manera que cuando venga los periodos de evaluación, no interrumpir las actividades ordinarias del laboratorio de cómputo, porque me ha tocado que tengamos que utilizarlas y está cerrado por las evaluaciones. Se me hace un desperdicio de infraestructura porque ellos requieren por los trabajos finales porque nosotros estamos capturando las evaluaciones. Podríamos venir aquí a la sala de taller o en algún otro lugar que se disponga para hacer la evaluación.

Refrigeraciones y seguridad telúrica

MAP Fernando Castro García: Ya son tres años que se ha pedido las refrigeraciones. Hay que acelerar la refrigeración de las aulas. Y otra cosa si pido que el Director nos llame a los coordinadores, no para que nosotros vayamos a poner a los maestros, vamos a discutir quién está funcionando y quién no. De manera puntual, si es conveniente para enriquecer esta planta de maestros y contratar.

Se tiene cerrada la puerta de emergencia, con una cámara viéndonos. Esa puerta se exigió porque es una zona telúrica. Aunque se haya abusado de su utilidad, no es necesario poner un papel cerrado y la cámara de vigilancia. Se antoja que es una manera de saber a qué hora estamos saliendo. Tenemos que poner un sistema que sea eficiente, pero eso no quiere decir que tener dos bandas allí y si en determinado momento no se acierta al salir.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Esa banda es de papel, la empujas y se rompe. Es papel nada más, es un engomado.

Acto 8. Siguiendo con el orden del día, se abre al espacio a los Comentarios de las comisiones de trabajo conformadas en la primera sesión del Consejo.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Yo creo que aquí en el área que me corresponde de la acreditación, vamos a empezar a trabajar en el plan de actividades que le envié. Hay que incorporarse a las comisiones y estar apoyando a una de las coordinaciones. Y creo que iniciando el semestre iniciaremos con las actividades que disponga el director, y si alguno de los jóvenes desea incorporarse a uno de estos dos grupos de trabajo, que me lo hagan saber y poderlos incluir y les informen de las actividades que tengamos en la Facultad.

SECRETARIA GENERAL
2011

[Handwritten mark]

[Handwritten signatures and marks]

[Handwritten signature]

Abraham
Martínez
José Rodríguez

Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Lo que pasa es que la maestra Adela es acreditadora de ACCECISO, es el perfil más adecuado para coordinar los trabajos, pero ella de administración pública. Y vamos a traer a unos capacitadores de ACCECISO para que nos den indicadores para realizar la acreditación. Recuerden también que estamos con las reestructuraciones de las tres carreras, allí pueden participar también. Solo faltan los trabajos aquí internamente, es otro al que se pueden incorporar.

C. Rosalva Díaz Guadarrama: ¿Solo alumnos consejeros o alumno en general?

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Pueden ser en general, pero básicamente están ustedes presentes. Y habrá algunas en las que participen

Dra. Adela Figueroa Reyes: De lo que tendríamos que hablar, son dos programas, como las coordinaciones hablan de dos carreras para que no estén con doble información, y se canalice la información. De coadyuvo con INEE y cada coordinador de carrera ya entregó el documento, pero si debe de haber una coordinación que esté pidiendo a los coordinadores de área, para que no se esté duplicando y fluya más fácil la información.

Dr. José Francisco Gómez McDonough: La coordinación de promoción de las carreras y comentarles que previamente a la formación a las comisiones se había tenido una visita a San Felipe a COBACH, fue muy exitosa al menos en cuanto al público. Vamos a ver si funciona en la ingreso a esta Facultad. Se hizo una visita a COBACH Mexicali que coordinó en su momento el maestro Yalot Ayala, y fue acompañado por de las diferentes carreras. De Administración Pública fue Frank Santana y otros compañeros. No hubo de Economía. Hubo otro evento en el cual se le solicitó el apoyo a quien fuera el conducto para pedir apoyo a sorteos, que tuvo a bien de trabajar el compañero Maciel, del octavo semestre. Visitando el COBACH Baja California. Hubo otros dos intentos por oficio de escuelas foráneas que quisieron venir a la Facultad, pero que no se concretó, hubo una invitación a una feria a san Luis, sonora; pero por la premura no se pudo, ya que fue en tiempo de diciembre. Vamos a retomar actividades para este semestre, llevar a cabo los contactos pertinentes y la ayuda al Director hacer las gestiones ante los directores de los planteles y que estén en un momento dado en ir a las instalaciones.

Tuvimos un curso que cambia la modalidad de la figura del egresado. Los estudiantes formarán por formato electrónico los datos de egresado, quien se dará incluso a los Directores. Tanto los Directores y a los maestros de coordinaciones, se les dará un usuario con una clave para que tengan acceso y esto es muy útil para los informes que tenga que presentar usted como Director, sobre los egresados y las modalidades. Y se podrá tener acceso a los temas involucrados de los egresados.

MAP Fernando Castro García: Para la promoción de la escuela que se metiera a una revista. Llevar la información de las universidades. También puede ser por internet. Pero que vayan muchachos de las carreras, que vayan.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: Lo de la revista sale muy caro y no es tan efectiva.

El secretario del Consejo Técnico, el Consejero Propietario Aldo Isaac Ramírez Martínez tiene que abandonar la sala, y lo sustituye la Consejera Suplente Alison Denisse Partida Maldonado para la toma de notas y las atribuciones del Secretario Técnico.

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán: Invitarlos por si a alguien le interesa a formar parte de la investigación. Ahorita soy coordinador de tres investigaciones en materia de ciencia política. Una que se han hecho artículos que se publicarán en libros o en revistas y otro que en la convocatoria actual ya se está trabajando. Y además me llegó un correo que me acaban de aceptar la publicación de un libro. La investigación es de corte legislativo en el área local, básicamente en lo que yo me especialicé en mi doctorado, que es lo que publico, es de lo que estamos escribiendo y de lo que vamos a derivar un texto. Además estaremos vinculándonos que estos artículos los hagamos conferencia, los enviemos a un congreso, que deseen

OCT 01 2014

SECRETARIA GENERAL

Gómez

[Handwritten signatures and initials on the right margin]

[Handwritten signature]

Abraham
Martínez
[Handwritten signature]

Universidad Autónoma de Baja California

participar para canalizarlos como asistentes, becarios; y sobre todo de vocación, porque esto es de vocación. No es ir por cumplir una tarea. Hay muchas actividades de este tipo.

MAP Miguel Figueroa Quirarte: Lo que aquí se ha manejado es que las actividades por realizar se programaran, para ver una mejor forma para dar mejores resultados. Alguien que acabara de salir y ya estén trabajando, siempre dan resultados. Hay que programar las actividades del semestre, no se puede hacer una tan detallada pero si las ya predestinadas. La no coordinación de las conferencias, en las cuales no había jóvenes que estuvieran presente y eso es por una mala coordinación.

Acto 9. Se continúa como último punto en el orden del día a Asuntos Generales para recibir comentarios y debatir sobre temas generales de importancia para la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

Dra. Adela Figueroa Reyes:

- 1) Hay que tomar medidas preventivas, limpiar los baños, hay que cambiar los depósitos de jabón inmediatamente, yo creo que el gel en dirección y tener depósitos de gel antibacterial en los pasillos
- 2) Como segundo punto, hay espacios para fumar y espacios para no fumar, tiene que estar prohibido para que no fumen dentro de las instalaciones.

Dr. Rodolfo Gómez Castellanos: De eso si ocuparé de ayuda de su parte, porque luego si se les dice se ofenden los estudiantes.

C. Alison Partida Maldonado: Que se hiciera realmente consciencia y que tienen la capacidad de comprender que en una escuela no se debe de estar fumando y que debe ser tomado por salud pública.

MAP Fernando Castro García: Hay que limpiar dos veces por turno y lo que sea de la puerta, pienso que si es un peligro. Me consta que Álvaro si trabaja, es muy trabajador, a veces a él le toca limpiar solo. Y según la secretaria de Salud Pública, los baños públicos se tienen que limpiar 3 veces por turno.

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán: ¿Cómo es posible que un baño de un hospital público esté más sucio que el de un bar de "mala muerte"? Debe dar vergüenza que en un hospital público deban estar los baños así.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Otro punto es secundando lo que dijo la Maestra Kenia, si bien es necesario más limpieza en los baños, también en los alumnos que acaban de ingresar, realizar una campaña de concientización. A veces con estos jóvenes son con los que más tenemos problemas porque se sienten libres sin prefectos que tenían en sus preparatorias.

C. Gabriela Robles Lara: Incluso ya lo platicamos e incluso lo hablamos con Carlos, la Campaña de concientización ante limpieza de los baños y del mal ambiente.

MAP Miguel Figueroa Quirarte: No para ser repetitivo, pero si para hacer un señalamiento pero si se combinaran alguna autoridad nuestra y la Sociedad de alumnos para coordinar los trabajos con el fin de lograr este tipo de objetivos. Ya es casi un reto o una burla. Un grupo que no tiene clase y andan gritando, brincando, hay que recordar que estamos en un lugar público. Prohibir tajantemente los alimentos dentro del aula y tiran la basura porque "para eso está el conserje". Además de la imagen la salud y el respeto. Y los celulares y uso de aparatos electrónicos en clase y distraen al alumno y varios maestros se están quejando. Si sería bueno que se generalizara y no sea que solo de un maestro. Que no tiren la basura allí.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Ya por último, se considere en el POA, un curso para prepararlos para el CENEVAL. Es necesario que se prepare para el CENEVAL, no sé si se pueda organizar con los coordinadores de carrera.

Abraham
Martinez

José Rodríguez

Adela Figueroa Reyes

Universidad Autónoma de Baja California

MAP Miguel Figueroa Quirarte: Hay maestros que se dedican a esto a apoyar para el CENEVAL.

C. Irma Patricia Ávila Valdez: En mi grupo ya habíamos pensado en que nos asesoraran. Es poquito tiempo para refrescar todo el conocimiento que ya tenemos y si estamos buscando prestigio, no solo apoyar a los maestros y los de doctorado, si no apoyar a los alumnos.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: No viene en el POA porque no se consideró en la metas. Déjenme comentar que yo soy parte del Consejo Técnico a nivel nacional del CENEVAL para el área de Administración Pública y Ciencia Política, y ya nos comentaron que hubo unas partes débiles. CENEVAL mide lo que puede hacer con los conocimientos que tienes. Era la propuesta que se hacía que no ahorcaran al estudiante y medir lo que pudiera hacer el estudiante cuando estuviera trabajando. Hay otras carreras que ya llevan más tiempo en esto del CENEVAL y le dan reconocimiento y hay que investigar quién nos pueda dar esas asesorías para lograr el CENEVAL y que eso que hizo Jesús Rivas.

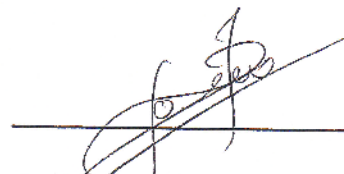
C. Irma Patricia Ávila Valdez: En administrativas es obligatoria llevar una capacitación para el CENEVAL.

Acto 10. El Presidente del Consejo Técnico externa sus agradecimientos a los Consejeros Técnicos propietarios y suplentes por su asistencia, haciendo notar sus importantes aportaciones a los temas del Consejo Técnico y se despide hasta la próxima sesión de Consejo.


RECIBIDO
OCT 07 2014
SECRETARIA GENERAL



Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos
Presidente



C. Aldo Isaac Ramírez Martínez
Secretario



Juan Rodríguez

Universidad Autónoma de Baja California

Y con respecto con la resistencia a los congresos por los maestros, yo veo una inconsistencia, ay que se les niega la participación a maestros de asignatura, solo por ser de asignatura.

Dra. Adela Figueroa Reyes: Aclaración de los recursos que no se utilizaron en dicho informe. Es algo que veo que les llamó la atención a la mayoría y si un reclamo, que se explique qué se hará con ese recurso.

Dr. Rodolfo M. Gómez Castellanos: Todos los recursos propios, de sorteos, de las carreras, si no se gasta, se aprovisionan para este semestre. Lo que se mostró, ya se gastó, porque hubo gastos. Los recursos PIFI, sino se gastan, la Facultad no lo vuelve a recibir y se va a una bolsa de la Universidad.

Para la acreditación de Economía se puso 160 mil pesos, en realidad se gastaron 90 mil pesos y relacionado con la salida a congresos es un programa de trabajo donde por lo menos haya salidas a congresos, pues sobra dinero porque no se gasta. También se da presupuesto para que maestros aunque no sean de tiempo completo salgan, que no estén en el cuerpo académico. A los maestros de asignatura si se les ha ayudado, a algunos. No se puede invertir en ellos, porque de repente se pueden ir. La idea es que salgan primero los maestros de los cuerpos académicos y después ya si queda recurso para los maestros de asignatura. Entonces si habrá salidas, se tiene que organizar desde antes. Además de eso las estancias, al menos unos 3 días en una universidad, hay esa oportunidad. Si no lo hacemos así va a seguir quedando dinero.

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán: Los recursos de PIFI, para señalar a ciertos maestros, hay recursos para el cuerpo académico y serán para los del cuerpo académico. La idea es consolidar los cuerpos de investigación, es cierto que se quiere que los maestros de asignatura vayan a congresos, pero nuestros recursos PIFI están atados, a que seas SNI o seas del cuerpo académico de tal manera que se nos vuelven hacia nosotros, si se desvía recurso hacia otro lado, y no se lograría impulsar a los maestros SNI o los de posgrado. Nos estaríamos poniendo una soga al cuello cuando los maestros de asignatura van y vienen, y no están comprometidos de tiempo completo al desarrollo institucional de esta Facultad. Es importante hacer notar eso, que hay una dinámica presupuestal y el ejercicio va enfocado a la consolidación de grupo de investigación de cuerpos colegiados y que no todo el subejercicio piensa lo mismo. El año pasado solo yo salí, convidé a que salieran y nadie me secundó, no puedes obligarlos, esto es para incentivarlo.

Dr. José Francisco Gómez McDonough: Recordar la inquietud de parte de los estudiantes y académicos, se dijo, el semestre pasado, que hacen falta recursos y se ven números negros. Quisiera señalar que es saludable, y yo lo cuestioné durante la presentación del informe.

No se señala a nadie que se está "clavando el dinero", porque eso no se puede, la universidad es auditada muy exhaustivamente en ese tema, por ese lado no hay que tener preocupación. Quisiera tocar un tema que debe entenderse, el mal manejo de recursos y eso es no saber usar los recursos y cuando yo lo dije, presenté malestar y se malentendió como que alguien se estaba echando el dinero a la bolsa y no es eso, es no saber usar los recursos. Es cierto lo del recurso PIFI, como lo comenta Cuauhtémoc, como lo comentas Director, pero tenemos que planear mejor el uso de los recursos. Lo que se cuestiona es la Transparencia: en el sentido en que se participe más en la planeación de los recursos PIFI. Y recordemos que un 18 de abril del 2013 desató una discusión entre usted y yo, usted nos convocó a participar en el PIFI. Que debería tomarse en cuenta a los estudiantes, ya que el 75% del presupuesto PIFI es para ayudar en la formación del estudiante de licenciatura y posgrado - y no se les da participación en estos - y órganos colegiados como este debería participar en la organización de estos proyectos. Los maestros y los alumnos debieran de participar en esto y veo que no se hace. Lo he reclamado y se me ha tachado de no se sabe cuántas cosas.

Se tiene una página en la escuela que tiene una ceja y habla de transparencia, pero cuando uno abre esa cejita, lo remite al reglamento de transparencia de la UABC. Si quisiera ver y lo dejo como una propuesta, y que quede asentado en acta, que se suba a la página de la Escuela el presupuesto PIFI o que se suban los reportes trimestrales que se tienen que entregar por reglamento de la Universidad, y eso no hace ningún daño a nadie, al contrario pienso que esto deja más claro el manejo de los recursos y le abonaría a la buena conducción de los trabajos de esta facultad.

Abraham
Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
07/2014
SECRETARÍA GENERAL